

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang telah diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persentase nilai pemahaman siswa pada pokok bahasan Daur Air yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi yaitu 74,50% dibandingkan dengan yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional yaitu 71,25%. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran inkuiri lebih berpengaruh terhadap pemahaman siswa dibandingkan dengan strategi pembelajaran konvensional.
2. Keterampilan proses sains siswa pada pokok bahasan Daur Air yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri memperoleh persentase nilai sebesar 70,33% sedangkan yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional memperoleh persentase nilai sebesar 57,50%, itu berarti bahwa keterampilan proses sains siswa yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional.
3. Dengan mengambil taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $Z_{hitung} = -0,72$  dan  $Z_{tabel} = Z_{\frac{1}{2}(1-\alpha)} = 1,96$ . Karena  $-Z_{tabel} < Z_{hitung} < Z_{tabel} = -1,96 < -0,72 < 1,96$  maka  $H_0$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan dalam pemahaman siswa pada pokok bahasan

Daur Air antara kelompok eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dengan kelompok kontrol strategi pembelajaran konvensional.

4. Dari hasil perhitungan dengan menggunakan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $Z_{hitung} = -2,49$  dan  $Z_{tabel} = Z_{\frac{1}{2}(1-\alpha)} = 1,96$ . Karena  $Z_{hitung} < -Z_{tabel} = -2,49 < -1,96$  maka  $H_0$  ditolak dan berarti  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam keterampilan proses sains siswa pada pokok bahasan Daur Air antara kelompok eksperimen yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dengan kelompok kontrol yang menggunakan strategi pembelajaran.
5. Respon siswa terhadap pembelajaran IPA yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri sangat baik. Hal tersebut diketahui dari hasil angket siswa bahwa dengan strategi pembelajaran inkuiri dapat membuat siswa aktif untuk mencari jawaban dari pertanyaan (persoalan) yang diberikan, siswa menjadi paham tentang materi Daur Air, siswa merasa senang pada pembelajaran IPA yang menggunakan strategi pembelajaran inkuiri, siswa dapat menemukan sendiri suatu materi atau konsep, siswa dapat bekerja sama dengan temannya dalam menemukan suatu materi atau konsep, siswa menjadi lebih berani dalam mengungkapkan pendapatnya, dan setengahnya siswa menyatakan setuju jika strategi pembelajaran inkuiri ini dapat digunakan pada mata pelajaran lainnya.

## B. Rekomendasi

1. Meskipun dari hasil analisis diketahui bahwa pemahaman siswa pada pokok bahasan Daur Air yang pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran inkuiri tidak ada perbedaan secara signifikan dengan yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional, maka penulis menyarankan agar strategi pembelajaran inkuiri dapat dijadikan suatu alternatif bagi guru dalam merencanakan suatu prosedur pembelajaran dimana siswa tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran IPA.
2. Dengan diketahuinya bahwa strategi pembelajaran inkuiri lebih berpengaruh terhadap keterampilan proses sains siswa pada pokok bahasan Daur Air daripada strategi pembelajaran konvensional, maka penulis menyarankan supaya strategi ini dicoba dan dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam merencanakan suatu kegiatan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
3. Strategi pembelajaran inkuiri sebaiknya digunakan pada materi pelajaran yang mengandung masalah.
4. Penulis menyarankan ketika akan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran harus direncanakan secara matang.