

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penelitian ini menghasilkan kesimpulan sebagai berikut.

1. *Self-efficacy* karir siswa kelas X SMK Negeri 1 Purwakarta tahun ajaran 2009/2010 secara umum berada pada tingkat sedang yang artinya siswa SMK kelas X cukup merasa yakin atau cukup memiliki kecenderungan untuk meyakini kemampuan dirinya dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangan karir dan sebagian indikator sudah termanifestasikan sebagai perilaku tugas-tugas perkembangan karir, baik dari dimensi *level*, *strength*, dan *generality*.
2. Pada dimensi *self-efficacy* karir, dimensi yang paling rendah adalah dimensi *generality*. Artinya siswa belum mampu menyikapi situasi yang berbeda dengan cara yang baik dan positif, menjadikan pengalaman hidup sebagai suatu jalan menuju kunci dan langkah sukses. Dengan demikian siswa memerlukan layanan yang bersifat responsif untuk menangani hal tersebut.
3. Tingkat *self-efficacy* karir ternyata dipengaruhi oleh lingkungan dimana individu itu berada. *Self-efficacy* karir setiap individu pada masing-masing jurusan adalah berbeda-beda. Hal ini tentunya dipengaruhi oleh lingkungan dari masing-masing jurusan.

4. Program bimbingan karir yang dirancang merupakan program hipotetik berdasarkan profil *self-efficacy* karir siswa kelas X SMK Negeri 1 Purwakarta tahun ajaran 2009/2010. Program bimbingan dan konseling karir ini bertujuan untuk memfasilitasi peningkatan *self-efficacy* karir siswa kelas X SMK Negeri 1 Purwakarta dilihat dari gambaran umum yang diperoleh dari setiap dimensi *self-efficacy* terendah.

B. Rekomendasi

Beberapa rekomendasi yang diajukan berdasarkan hasil penelitian ditujukan kepada pihak-pihak, yaitu (1) Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan; (2) guru pembimbing; dan (3) penelitian selanjutnya.

1. Bagi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Hasil penelitian tentang profil *self-efficacy* karir siswa SMK kelas X dapat dijadikan bahan pengembangan kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan khususnya pada materi mata kuliah bimbingan dan konseling karir.

2. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Dengan profil *self-efficacy* karir siswa SMK kelas X SMK Negeri 1 Purwakarta yang telah dijelaskan pada pembahasan program bimbingan dan konseling, dikatakan bahwa sangat penting sekali bagi pihak guru BK untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling karir berupa layanan dasar melalui bimbingan klasikal, layanan responsif berupa konseling kelompok dan

konseling individual, layanan perencanaan individual melalui bimbingan kelompok dan konseling individual, terakhir adalah dukungan sistem. Tujuan dari program bimbingan dan konseling karir adalah agar siswa mampu meningkatkan *self-efficacy* karir.

Oleh sebab itu, peneliti merumuskan program bimbingan dan konseling karir. Program ini masih bersifat hipotetis.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Pelaksanaan penelitian ini masih terbatas, baik dari segi metode instrumen, ataupun variabel yang diungkap. Untuk memperoleh temuan yang baru, upaya yang dapat dilakukan peneliti selanjutnya antara lain sebagai berikut.

1. Mengadakan penelitian mengenai *self-efficacy* karir secara lebih mendalam melalui pendekatan dan teknik lain, seperti eksperimental atau *action research*.
2. Mengembangkan sampel penelitian tidak hanya terbatas pada satu sekolah, akan tetapi lebih luas membandingkan dengan sekolah-sekolah lain.
3. Jika akan melakukan penelitian menggunakan variabel yang sama, maka dapat menggunakan instrumen penelitian ini disesuaikan dengan kebutuhan sampel penelitian.
4. Program yang telah dirumuskan peneliti masih bersifat hipotetik, dan akan menjadi lebih bermanfaat apabila peneliti selanjutnya yang akan mengkaji

mengenai program bimbingan berdasarkan profil *self-efficacy* karir siswa SMK kelas X dapat mengaplikasikan program yang telah dibuat.

5. Selain mengaplikasikannya, alangkah lebih baik jika peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan kembali program tersebut berdasarkan hasil analisis efektivitas program bimbingan karir dalam upaya meningkatkan *self-efficacy* karir siswa SMK kelas X.

