

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan:

##### **1. Simpulan Umum**

Penelitian ini mengangkat masalah tentang bagaimana hubungan antara persepsi mahasiswa tentang penggunaan media dan metode mengajar dosen dengan motivasi belajar mahasiswa teknologi Pendidikan. penelitian ini dilakukan di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Dengan populasi adalah seluruh mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, maka ditentukan sampel sebanyak satu angkatan yaitu angkatan 2008.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, secara umum ternyata hipotesis yang diajukan peneliti diterima, karena pada hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi mahasiswa tentang penggunaan media dan metode mengajar dosen dengan motivasi belajar mahasiswa Teknologi Pendidikan.

Persepsi mahasiswa tentang penggunaan media dan metode mengajar dosen memiliki hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar mahasiswa Teknologi Pendidikan . Hal ini menunjukkan, bahwa persepsi mahasiswa tentang penggunaan media dan metode mengajar dosen dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Jika persepsi mahasiswa tentang penggunaan

media dan metode mengajar dosen itu positif, maka mahasiswa pun akan termotivasi untuk belajar. Sebaliknya, jika persepsi mahasiswa tentang penggunaan media dan metode mengajar dosen itu negatif, maka mahasiswa akan mudah malas dan bosan untuk mengikuti pembelajaran.

## 2. Simpulan Khusus

Dalam penelitian ini, peneliti merumuskan beberapa simpulan khusus yang merupakan penjabaran dari simpulan umum dari penelitian ini. Adapun simpulan khusus pada penelitian ini adalah :

- a. Persepsi mahasiswa tentang penggunaan media pembelajaran dosen di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

Persepsi mahasiswa tentang media yang digunakan dosen di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, bahwa media memang merupakan alat bantu atau sumber belajar yang dapat meningkatkan motivasi dalam belajar.

Dengan demikian secara umum persepsi mahasiswa positif terhadap media pembelajaran yang digunakan dosen dalam proses pembelajaran. Sehingga memberi pengaruh terhadap motivasi belajar. Dari hasil hipotesis bahwa hubungan antara persepsi mahasiswa tentang penggunaan media pembelajaran dosen berhubungan secara signifikan dengan motivasi belajar.

- b. Persepsi mahasiswa tentang penggunaan metode pengajaran dosen di Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

Mahasiswa terdiri dari individu-individu yang berbeda karakter sehingga persepsinya pun akan berbeda. Oleh karena itu, persepsi mahasiswa terhadap metode pengajaran yang digunakan dosen tidak akan sama. Masing-masing individu akan berpersepsi positif ataupun negatif, apabila persepsinya positif

terhadap metode pengajaran yang digunakan dosen maka motivasi belajarnya akan meningkat dan apabila persepsinya negatif terhadap metode pengajaran yang digunakan dosen maka mahasiswa akan malas dan bosan untuk belajar.

secara umum persepsi mahasiswa positif terhadap metode pengajaran yang digunakan dosen dalam proses pembelajaran. Dari hasil hipotesis bahwa hubungan antara persepsi mahasiswa tentang penggunaan metode pengajaran dosen berhubungan secara signifikan dengan motivasi belajar.

c. Motivasi belajar mahasiswa Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

Pada dasarnya motivasi tumbuh dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, dalam penelitian ini motivasi yang diukur adalah sejauh mana mahasiswa dapat meningkatkan motivasinya dalam belajar.

Motivasi belajar mahasiswa berbeda-beda, ada mahasiswa yang memang punya motivasi sendiri karena menganggap belajar adalah kebutuhan untuk menambah pengetahuan dan pengalamannya, tetapi ada juga mahasiswa yang perlu dirangsang motivasinya, yaitu tergantung dari bagaimana dosen mampu mengakomodir perbedaan karakter individu mahasiswa, dan sejauh mana dosen bisa memanfaatkan media pembelajaran yang ada dan juga metode pengajaran yang bervariatif.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang dirumuskan dalam kesimpulan tersebut di atas, penulis mengajukan saran dan rekomendasi sebagai berikut:

### **1. Dosen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

Dosen harus lebih memanfaatkan media pembelajaran dan metode pengajaran dalam proses belajar mengajar yang dapat membangun persepsi yang positif dari mahasiswa dalam kegiatan belajar sehingga mahasiswa lebih termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

### **2. Mahasiswa**

- a. Selalu bersikap dan menumbuhkan persepsi yang positif dalam belajar, terlepas dari media atau metode pengajaran yang digunakan dosen.
- b. Selalu berpersepsi positif terhadap dosen, agar motivasi dalam belajar tetap terjaga.

### **3. Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan**

- a. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu teknologi pendidikan, terutama dalam pengembangan dan pemanfaatan media dan metode pengajaran.
- b. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas lulusannya.

### **4. Peneliti Selanjutnya**

Adanya penelitian tindak lanjut untuk menyempurnakan penelitian ini, tidak hanya untuk mengetahui persepsi mahasiswa saja, melainkan juga untuk mencari data tentang media dan metode pengajaran yang digunakan dosen

dalam pembelajaran. Selain itu dapat pula diadakan pengkajian ulang dengan sampel yang lebih luas sebagai studi perbandingan.

