

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Gambaran umum perilaku prososial yang dimiliki peserta didik kelas atas SD Laboratorium Percontohan UPI Bandung berada pada kualifikasi sedang, artinya peserta didik sudah cukup mampu menunjukkan perilaku prososial seperti empati, murah hati, kerja sama dan kasih sayang. Gambaran umum perilaku prososial peserta didik berdasarkan indikator berada pada kategori sedang, artinya peserta didik sudah cukup mampu menunjukkan kepedulian pada orang yang kesusahan, menunjukkan kesenangan kepada seseorang yang mendapatkan kebahagiaan, berbagi sesuatu dengan orang lain, memberi sesuatu kepada orang lain, bergiliran tanpa “rewel”, memenuhi permintaan tanpa “rewel”, membantu orang lain mengerjakan tugas, dan membantu (peduli) pada orang lain yang membutuhkan.

Berdasarkan hasil gambaran umum perilaku prososial yang dimiliki peserta didik kelas atas SD Laboratorium Percontohan UPI Bandung, disusun program hipotetik bimbingan pribadi sosial melalui teknik *role playing* untuk mengembangkan perilaku prososial peserta didik. Struktur program terdiri dari: rasional, visi dan misi, deskripsi kebutuhan, tujuan program, sasaran program, komponen program, rencana operasional, pengembangan tema dan implementasi program, pengembangan satuan layanan (SKLBK), dan evaluasi dan tindak lanjut.

B. Rekomendasi

1. Bagi Guru BK

Guru BK sebagai pendidik dan pembimbing di sekolah dapat mempergunakan program sebagai panduan dalam mengembangkan perilaku prososial peserta didik melalui teknik *role playing* yang telah dirancang peneliti, baik kepada peserta didik kelas atas SD Laboratorium Percontohan UPI Bandung

tahun ajaran 2013/2014 maupun peserta didik SD Laboratorium UPI Bandung yang tahun ajaran 2014/2015.

2. Bagi Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan

Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan dapat memfasilitasi pengembangan keterampilan mahasiswa dalam melakukan intervensi pada anak di Sekolah Dasar khususnya untuk mengembangkan perilaku prososial.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian dapat digunakan sebagai gambaran untuk melakukan penelitian yang sama dengan metode yang berbeda.

