

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dalam Bahasa Indonesia dengan materi membaca pemahaman melalui pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman secara efektif. Namun terdapat beberapa hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman yaitu : (a) Terlalu banyak memperhatikan butir-butir informasi, sehingga gagal memperoleh makna pada teks.
(b) Kurang memberi perhatian sampai detail sehingga gagal memahami butir-butir tertentu.
2. Penerapan pendekatan keterampilan proses dalam membaca pemahaman dapat meningkatkan hasil pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa melalui pendekatan keterampilan proses dalam membaca pemahaman terdapat peningkatan, baik dalam proses maupun hasil pembelajaran. Dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan aktivitas siswa lebih berkualitas dibanding kondisi awal siswa, adanya peningkatan dalam hal perhatian dan partisipasi siswa untuk ikut terlibat secara aktif dalam kegiatan proses

pembelajaran, serta adanya peningkatan hasil nilai rata-rata dari tiap siklus mulai dari siklus I (55), siklus II (60), dan siklus III (70).

5.2. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil-hasil penelitian dalam penerapan pendekatan keterampilan proses dalam membaca pemahaman Bahasa Indonesia maka dapat direkomendasikan:

1. Bagi guru yang akan melaksanakan penerapan pendekatan keterampilan proses dalam Bahasa Indonesia terdapat berbagai hambatan, sehingga perlu adanya perencanaan yang matang baik dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian hasil dari pembelajaran.
2. Guru harus memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas tentang pendekatan keterampilan proses dan berbagai metode mengajar dalam membaca pemahaman sebagai bekal untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya, bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses dalam membaca pemahaman dapat diteliti kembali terhadap hambatan yang menjadi kendala dalam pembelajaran dengan menggunakan keterampilan proses.

