

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Uraian berikut merupakan kesimpulan dari pemaparan di lapangan yang telah dilakukan oleh penulis maka hasil menunjukkan adanya Pembelajaran Matematika yang bermakna di TK. Hal ini adanya perubahan dalam hal-hal berikut :

1. Materi pembelajaran matematika merupakan substansi bahan pembelajaran yang akan disampaikan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Materi pembelajaran yang dirumuskan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Materi pembelajaran matematika disajikan melalui tema-tema pembelajaran yang mengintegrasikan seluruh tujuan pembelajaran yang telah direncanakan.
2. Strategi/ metode dan pengorganisasian kegiatan pembelajaran matematika merupakan cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Strategi/ metode kegiatan pembelajaran matematika dipilih secara variatif agar kegiatan pembelajaran tidak monoton dan saling melengkapi kekurangan yang ada dalam salah satu metode kegiatan Pembelajaran matematika yang bermakna memberikan kesempatan kepada anak untuk mengembangkan berbagai pemahaman terhadap keterampilan praktis dalam matematika. Beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran matematika yang bermakna diantaranya : metode pemberian tugas, proyek, latihan, bercerita, praktek langsung dan lain sebagainya.
3. Media /alat peraga sebagai sumber pembelajaran matematika yang dipilih sesuai dengan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang direncanakan serta dapat memberikan pengalaman yang cocok bagi anak sehingga dapat membantu anak dalam memahami berbagai konsep matematika yang bersifat abstrak sesuai dengan karakteristik dan kemampuan berfikir anak. Media pembelajaran matematika yang bermakna dapat

dirancang oleh guru ataupun memanfaatkan berbagai benda yang ada dilingkungan sekitar. Beberapa media /alat peraga sebagai sumber belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika yang bermakna di TK untuk anak usia dini diantaranya : alat permainan manifulatif seperti biji-biji. Manik-manik, puzzel, komputer, pohon hitung, kartu angka, bentuk geometri,tangram dan lain sebagainya.

4. Evaluasi atau penilaian pembelajaran matematika yang bermakna untuk anak usia dini (TK) dilakukan melalui penilaian portofolio. Penilaian portofolio dilakukan guru dengan mengadakan pengamatan secara berkala dan berkelanjutan terhadap perkembangan kompetensi matematika anak, kemudian dilengkapi pula dengan berbagai hasil karya yang dibuat anak. Penilaian portifolio memberikan beberapa keuntungan diantaranya :

1. Guru dapat mengamati apa yang dilakukan yang dikerjakan anak pada saat kegiatan pembelajaran matematika berlangsung.
2. Memberikan keuntungan kepada anak secara signifikan karena dapat melacak berbagai potensi dan kemampuan yang dimiliki anak.
3. Menggunakan berbagai bukti/fakta yang dapat dipertanggung jawabkan seperti hasil karya anak dan catatan observasi guru sehingga hasil lebih valid.
4. Penilaian dilakukan terhadap proses dan hasil belajar anak. Penilaian proses dilakukan terhadap perubahan nilai, sikap, perilaku dan keterampilan yang ditampilkan anak pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian hasil dilakukan terhadap berbagai produk matematika yang dibuat anak, misalnya lembar kerja tertulis, produk hasil karya dan lain sebagainya.

Evaluasi yang dilakukan guru terhadap anak dalam pembelajaran matematika harus memenuhi prinsip kontinuitas, penjelasan, kebermanaan dan kesinambungan. Prinsip kontinuitas dan kesinambungan artinya guru memberikan

laporan berdasarkan pengamatan yang dilakukan secara terus menerus terhadap perkembangan kemampuan matematika anak dan memberikan kepada orang tua secara berkala. Prinsip kebermaknaan artinya laporan perkembangan keterampilan matematika anak yang memberikan informasi yang dibutuhkan oleh orang tua untuk menilai berbagai potensi kecerdasan matematika anak dan melakukan berbagai upaya preventif untuk mengatasi kesulitan belajar matematika anak.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan temuan yang telah diperoleh oleh penulis mengenai bagaimana Pembelajaran Matematika yang Bermakna di TK, berikut rekomendasi ditunjuk kepada pihak-pihak yang terkait :

### **1. Rekomendasi Bagi Guru TK**

Guru diharapkan memanfaatkan hasil penulisan ini untuk mengembangkan pembelajaran matematika yang bermakna di TK dan mencoba untuk pembelajaran dengan materi lainnya melalui hasil penulisan ini guru diharapkan mengupayakan hal-hal sebagai berikut :

- a. Lebih variatif dalam memilih metode yang digunakan dalam proses belajar mengajar di TK
- b. Lebih inovatif dalam memanfaatkan media belajar dan komunikasi dengan anak dalam menyampaikan materi pembelajaran
- c. Mampu mengelola kelas dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dengan menjadi pembelajaran yang bermakna bagi anak
- d. Guru harus menjadi pembimbing lebih menghargai hasil karya anak dan menjadi fasilitator terbaik dalam proses pembelajaran anak

- e. Guru membuka wawasan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan atau seminar-seminar tentang model-model pembelajaran yang lebih beragam dan bermakna

## **2. Bagi Pengelola Pendidikan Guru Anak Usia Dini ( PG PAUD)**

Bagi Pengelola Pendidikan Guru Anak Usia Dini ( PG PAUD) di harapkan melihat langsung kondisi dilapangan (TK) dan bisa memfasilitasi sebagai berikut :

- a. Merumuskan materi pembelajaran yang bisa memanfaatkan kualitas pembelajaran matematika yang bermakna di TK
- b. Mengadakan penulisan bagi calon guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalisme guru terutama terutama dalam memilih materi, metode, media pembelajaran matematika yang bermakna di TK serta pengelolaan kelas yang kondusif
- c. Mengembangkan model-model pembelajaran baru yang menyenangkan bagi anak sehingga tujuan pembelajaran di TK bisa tercapai dengan baik dan menyenangkan bagi anak yaitu Belajar sambil bermain dan bermain seraya belajar dapat tercapai dengan baik.
- d. Menyiapkan calon-calon guru yang dibekali dengan keilmuan yang sesuai dengan kurikulum TK

## **3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Keterbatasan penulis dalam merumuskan hasil dari lapangan ini tidak lepas dari keterbatasan kemampuan penulis dalam pengelolaan kegiatan penulisan oleh karena itu kepada penulis selanjutnya direkomendasikan hal-hal sebagai berikut :

- a. Melakukan penulisan secara mendalam terhadap manfaat pembelajaran matematika yang bermakna di TK sebagai alat bantu atau media pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran lain di TK.
- b. Identifikasi media lain dapat digunakan sebagai media pembelajaran matematika yang bermakna di TK.

