

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian tentang peningkatan kreativitas anak kelompok B melalui penerapan kegiatan bermain ragam bentuk geometri di TK Andika, dapat disimpulkan, yaitu :

1. Dalam diri anak terdapat ciri-ciri kreatif serta karakteristik pribadi kreatif, namun kreativitas anak kelompok B di TK Andika nampak rendah, kurang menonjol. Hal ini ditinjau dari kreatif anak yang pada awalnya belum mengindikasikan ciri-ciri kreatif dan karakteristik pribadi yang kreatif indikasinya anak merasa kesulitan, mengatakan tidak bisa, cepat menyerah ketika menyelesaikan tugas, minta bantuan/pertolongan guru, lebih suka meniru hasil teman/orang lain, takut salah dan tidak percaya diri, ketika diminta untuk memberikan pendapat atau idenya.
2. Penerapan kegiatan bermain ragam bentuk geometri di TK Andika, untuk meningkatkan kreativitas anak dilakukan dengan menggunakan media atau bahan yang terbuat dari kertas warna-warni yang digunting ukuran 1-2,5 cm, disusun pada kertas polos putih lainnya yang direkatkan menggunakan lem. Metode penelitian yang digunakan Penelitian Tindakan Kelas, terdiri dari 3 siklus, langkah-langkah pelaksanaannya secara bertahap mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan refleksi dalam setiap siklusnya.
3. Kreativitas anak di TK Andika setelah dilakukan tindakan dengan penerapan

kegiatan bermain ragam bentuk geometri mengalami kemajuan peningkatan yang dituangkan secara deskriptif kualitatif. Anak semakin menunjukkan ciri-ciri anak kreatif, yaitu mampu mengemukakan ide-ide menjadi hasil karya, sebuah gambar (*kelancaran/fluency*); mampu menghasilkan berbagai macam ide menjadi hasil karya yang dituangkan pada gambar (*flexibility/keluwes*); mampu memberikan respon yang unik, masing-masing anak menuangkannya berbeda dalam bentuk hasil karya berupa gambar yang bermacam-macam (*originality/keaslian*); mampu menyatakan pengarah ide/gagasan imajinasi dalam bentuk hasil karya, sebuah gambar secara terperinci dan detail (*elaboration/keterperincian*).

## **B. REKOMENDASI**

Mengacu pada hasil temuan penelitian, penulis akan mengemukakan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat dijadikan masukan bagi pihak-pihak yang terkait dengan pendidikan anak usia dini. Adapun rekomendasi tersebut akan ditujukan bagi :

### **1. Pihak Penyelenggara Pendidikan**

- a. Penyediaan sarana dan prasarana yang lebih ditingkatkan lagi agar lebih terfasilitasi dan lebih kreatif bagi anak-anak belajar.
- b. Pihak TK mengadakan kerjasama dengan Orang Tua serta masyarakat untuk memberikan dukungan bagi anak terutama pada perkembangan kreativitasnya dengan cara menghargai imajinasi dan hasil karya anak, serta mengurangi kritik berlebihan pada anak. Memberikan kebebasan anak untuk

berkreasi, aktif memberikan stimulus bagi anak untuk mengembangkan kreativitasnya.

## 2. Bagi Guru

- a. Hendaknya berperan sebagai fasilitator, inisiator, observer, perencana, elaborator, motivator, evaluator, teman bereksplorasi bersama anak, dan sebagai model.
- b. Sebagai fasilitator lebih kreatif lagi membuat kegiatan belajar anak, dengan menciptakan suatu kegiatan yang menantang dan menyenangkan bagi anak.
- c. Memberi kesempatan kepada anak untuk menyatakan sikap, minat masalah-masalah yang dihadapi, membicarakan tujuan dan aspirasi anak, menyatakan apa yang anak pikirkan, membagi perasaan, menjelaskan apa yang anak lakukan, memberikan kesempatan kepada anak untuk membandingkan, mengklasifikasi, menafsirkan, menganalisa, mengkritik, membantu anak untuk menemukan berbagai asumsi, dan memberikan kesempatan untuk berfikir atau mencipta.
- e. Menyediakan waktu, tempat dan pengorganisasian kegiatan baik secara berkelompok maupun individu dan berpasangan. Memfasilitasi dengan menyediakan alat-alat yang diperlukan.
- f. Merencanakan kegiatan sesuai dengan tingkat kematangan atau perkembangan anak didik.
- g. Hendaknya lebih memahami batas kemampuan anak dan cepat tanggap untuk memberikan alternatif belajar kepada anak.

3. Peneliti berikutnya

- a. Hasil temuan di lapangan, pada penelitian kegiatan bermain ragam bentuk geometri, merupakan sebuah metode yang dapat menjadi kajian untuk bahan penelitian terhadap aspek perkembangan yang lain bagi anak usia dini khususnya Taman Kanak-Kanak kelompok B usia 5-6 tahun. Dengan bahan tangram lebih sesuai untuk anak berusia 6 tahun atau lebih, sesuai dengan perkembangan kognitif anak.
- b. Kegiatan bermain ragam bentuk geometri dapat menjadi referensi dan kajian yang menarik untuk penelitian berkenaan dengan pengembangan kreativitas anak.

