

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi deskriptif kualitatif, di mana penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara alamiah mengenai upaya peningkatan kemampuan membaca dini di TK BPK PENABUR Taman Holis Indah, Bandung. Penelitian ini dimulai dengan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, media dan sarana prasarana yang digunakan, serta keunggulan dan kekurangan yang dapat dijadikan acuan untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka memberikan gambaran secara utuh (medeskripsikan) mengenai kemampuan membaca dini anak TK, sebagai upaya sumbangsih pengetahuan aktual untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang dilakukan guru pada sebuah sekolah, khususnya dalam upaya peningkatan kemampuan membaca dini pada anak. Dengan demikian, penelitian ini mempergunakan Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif.

Penelitian deskriptif ditujukan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan fenomena-fenomena yang ada. Penelitian deskriptif mengkaji bentuk, aktivitas, karakteristik, perubahan, hubungan, kesamaan dan perbedaan fenomena. Dalam penelitian ini tidak dilakukan manipulasi, hanya menggambarkan suatu kondisi apa adanya. Arifin (2011: 41) mengemukakan bahwa penelitian deskriptif adalah

penelitian yang digunakan untuk menggambarkan, menjelaskan, dan menjawab persoalan-persoalan tentang fenomena dan peristiwa yang terjadi.

Tan dalam Koentjaraningrat (1997) mengemukakan bahwa penelitian yang bersifat deskriptif bertujuan menggambarkan secara tepat sifat-sifat suatu individu, keadaan, gejala, atau kelompok tertentu.

Menurut Hartoto (2009), penelitian deskriptif merupakan metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterpretasi objek sesuai dengan apa adanya (Best, 1982:119). Penelitian ini juga sering disebut non-eksperimen, karena pada penelitian ini penelitian tidak melakukan kontrol dan manipulasi variabel penelitian. Metode deskriptif memungkinkan penelitian untuk melakukan hubungan antar variabel, menguji hipotesis, mengembangkan generalisasi, dan mengembangkan teori yang memiliki validitas universal. Di samping itu, penelitian deskriptif juga merupakan penelitian, dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berkaitan dengan keadaan dan kejadian sekarang. Mereka melaporkan keadaan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan kondisi apa adanya.

B. Lokasi dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Taman Kanak-Kanak di TKK BPK PENABUR Taman Holis Indah Bandung yang beralamat di Jalan Taman Holis Indah Blok A Bandung. Sedangkan yang menjadi subjek penelitian ini adalah anak Kelas TK-B tahun ajaran 2011-2012 yang berjumlah 15 anak.

Latar belakang pemilihan Taman Kanak-Kanak di TKK BPK PENABUR Taman Holis Indah Bandung sebagai tempat penelitian pada observasi awal yang dilakukan adalah bahwa terdapat permasalahan membaca dini pada anak di sekolah tersebut.

C. Tahap Pelaksanaan Penelitian

1. Tahap Pra Lapangan

Tahap pra lapangan dilaksanakan peneliti sebelum pengumpulan data, di mana peneliti melakukan:

- a. Studi kepustakaan sebagai bahan rujukan yang dijadikan dasar dalam menentukan fokus penelitian.
- b. Mempersiapkan surat ijin dari lembaga terkait untuk pelaksanaan penelitian.
- c. Penentuan lapangan penelitian dengan jalan mempertimbangkan teori substansif dan dengan mempelajari serta mendalami fokus serta rumusan masalah.
- d. Peneliti melakukan studi pendahuluan ke TKK BPK PENABUR Taman Holis Indah untuk memperoleh gambaran yang jelas mengenai fokus permasalahan.
- e. Peneliti mengadakan observasi dan percakapan informal dengan Kepala TK, Koordinator Kurikulum, dan guru TK BPK PENABUR Taman Holis Indah.

2. Tahap Pekerjaan Lapangan

Pada tahap ini, peneliti menggali lebih dalam mengenai implementasi peningkatan kemampuan membaca dini anak TK B di TK BPK PENABUR Taman Holis Indah Bandung, yang mencakup proses pembelajaran membaca dini,

penggunaan metode dan media, keunggulan, kekurangan, serta kendala yang dihadapi dalam kegiatan peningkatan kemampuan membaca dini.

Tahap ini dibagi menjadi 3 bagian, yaitu: (a) memahami latar belakang penelitian dan melakukan persiapan diri, (b) tahap memasuki lapangan, dan (c) tahap pengumpulan data. Pada tahap pengumpulan data, peneliti mengumpulkan data langsung di lapangan melalui proses observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan studi kepustakaan. Wawancara dilakukan kepada Kepala/Wakil Kepala Sekolah, Koordinator Kurikulum, dan guru TKK BPK PENABUR THI, dalam upaya mencari data yang sesuai dengan fokus dan tujuan penelitian.

3. Tahap Analisis Data

Analisis merupakan proses penyusunan data, sehingga data tersebut dapat ditafsirkan, dimulai dari awal penelitian hingga penelitian selesai. Dalam penelitian kualitatif, analisa data dimulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, selama penelitian berlangsung, hingga penulisan laporan hasil penelitian. Dengan demikian, karakteristik analisa data dalam penelitian ini berlangsung secara induktif dan dilaksanakan terus menerus.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini didasarkan atas metode serta situasi dan kondisi lapangan yang dijadikan sebagai objek penelitian. Data yang diperoleh adalah jenis data kualitatif, maka teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data penelitian ini, sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi, atau disebut juga pengamatan, yaitu proses pengumpulan data dengan mempergunakan indera penglihatan atau media lain dalam rangka mendapatkan gambaran yang utuh mengenai kondisi yang sedang terjadi.

Observasi ini dilakukan terhadap:

- a. Proses pembelajaran, yaitu untuk melihat bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan dengan penggunaan media *Macromedia Flash*.
- b. Guru, yaitu untuk melihat kemampuan guru mempergunakan media *Macromedia Flash* sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

2. Studi Literatur Penelitian Kepustakaan

Studi Literatur Penelitian Kepustakaan adalah teknik penelitian yang menggunakan studi di ruang kepustakaan bertujuan untuk mengumpulkan data dan informasi. (Kartono, 1996: 33)

3. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi merupakan suatu usaha penelaahan terhadap dokumen atau arsip. Dokumen tersebut dapat berupa tulisan, gambar, atau karya monumental dari seseorang atau lembaga. Tujuan penggunaan studi dokumentasi ini adalah untuk mendapatkan data tertulis atau bukti fisik yang berkaitan dengan permasalahan yang sedang diteliti dan juga dapat digunakan sebagai pelengkap data penelitian.

4. Wawancara

Wawancara adalah percakapan/tanya jawab antara dua orang atau lebih yang bertujuan untuk memperoleh informasi faktual, menaksir dan menilai kepribadian individu atau tujuan terapeutis. (Kartono, 1996: 187).

Wawancara merupakan proses pengumpulan data dengan cara bertanya jawab dengan responden, yang seluruh informasi dari percakapannya dicatat atau direkam secara lengkap. Dalam hal ini, wawancara berlangsung antara peneliti dengan Kepala Sekolah dan guru pelaksana tindakan, untuk mengumpulkan data mengenai pelaksanaan proses pembelajaran membaca dini, penggunaan metode, penggunaan media, dan juga peningkatan kemampuan membaca dini anak dengan menggunakan media *Macromedia Flash*, serta kendala yang dihadapi dalam penyelenggaraan pembelajaran.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data atau pengolahan data ini menggunakan teknik pengukuran yang bersifat kualitatif karena peneliti mempergunakan interpretasi konsep-konsep yang diambil dari data empiris dan juga ingin menarik kesimpulan dari data yang dihasilkan secara deskriptif, yaitu melalui kata-kata tertulis. Penulis perlu menganalisis data dengan menggunakan analisis data secara kualitatif. Data yang di analisis melalui jalur kualitatif adalah data dari hasil observasi, wawancara dan catatan lapangan selama proses pembelajaran membaca dini menggunakan *Macromedia Flash* di TK BPK PENABUR Taman Holis Indah, Bandung.

Pada tahap ini penulis memberikan makna terhadap temuan penelitian berdasarkan kerangka teori, norma-norma praktis yang telah disepakati atau berdasarkan intuisi guru mengenai pembelajaran yang baik. Hasil analisis data ini selanjutnya dapat dijadikan sebagai referensi bagi guru untuk melakukan tindakan berikutnya, dan mengadakan perubahan dan peningkatan kinerja guru agar pembelajaran bahasa berdampak pada peningkatan kemampuan membaca dini anak TK.

Analisis data menggunakan kualitatif dilakukan untuk memperoleh gambaran tentang sikap positif anak dalam pembelajaran membaca dini melalui penggunaan *Macromedia Flash*. Analisis data ini digunakan untuk melihat peningkatan kemampuan membaca dini anak, maka penulis mendeskripsikannya berdasarkan kategorisasi.

Dalam penelitian ini, peneliti mempergunakan prosedur analisa data sebagai berikut:

1. Tahap Reduksi

Tahap ini digunakan dalam rangka menelaah data secara keseluruhan yang dihimpun sehingga dapat ditemukan hal-hal penting yang berhubungan dengan fokus penelitian. Laporan-laporan terperinci tentang data yang diperoleh dari lapangan sebagai bahan disingkatkan, direduksi, disusun lebih sistematis sehingga lebih mudah dikendalikan. Data yang direduksi member gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan sehingga mempermudah peneliti untuk mencari kembali data yang diperoleh bila diperlukan. Reduksi data juga dapat membantu dalam memberikan tanda pada aspek-aspek tertentu.

2. Tahap Display

Display data digunakan untuk mempermudah melihat gambaran secara keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dalam penelitian, supaya peneliti dapat mengambil kesimpulan yang tepat. Display data dapat disajikan dalam bentuk grafik, table, *charts*, atau matriks.

3. Tahap Kesimpulan dan Verifikasi Data

Tahap ini merupakan tahap penarikan kesimpulan dan verifikasi. Dalam tahap ini, peneliti menafsirkan atau meninterpretasikan data yang telah disusun, sehingga data tersebut menjadi jelas dan lengkap. Penafsiran data yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi implementasi pembelajaran membaca dini, metode dan media yang dipergunakan, kendala yang dihadapi dalam upaya peningkatan kemampuan membaca dini, serta kontribusi implementasi penggunaan metode dan media *Macromedia Flash*.

4. Tahap Pelaporan

Pada tahap ini, peneliti menuliskan dan menyusun pelaporan tertulis yang berisi tentang rangkaian kegiatan penelitian dan hasil penelitian secara sistematis.

F. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Data yang dikumpul dalam penelitian ini yaitu data kualitatif. Data kualitatif meliputi data hasil observasi, catatan lapangan, wawancara dan dokumentasi. Untuk mengumpulkan data-data tersebut penulis menggunakan beberapa instrumen yaitu

lembar observasi aktivitas guru dan anak, catatan lapangan, wawancara dan dokumentasi. Berikut ini disajikan instrumen penelitian yang akan dilakukan dalam tabel 3.1 berikut:

Tabel 3.1
Instrumen Penelitian

No	Masalah	Aspek yang diteliti	Sumber Data	Alat Pengumpul Data
1.	Bagaimana kondisi Objektif Pembelajaran membaca dini anak TK B di TKK BPK PENABUR Taman Holis Bandung.	a. Sejarah /profil sekolah b. Struktur organisasi/ kelembagaan dan visi misi c. Persepsi guru d. Persepsi kepala sekolah e. Kondisi objektif pembelajaran membaca dini di kelas f. Metode yang digunakan dalam pembelajaran membaca dini g. Penggunaan media dalam pembelajaran membaca dini	a. Guru b. Kepala sekolah c. Fasilitas d. Proses belajar mengajar e. Anak	a. Observasi b. Pedoman Wawancara c. Dokumentasi d. Catatan lapangan
2.	Bagaimana Proses pembelajaran membaca dini melalui penggunaan <i>Macromedia Flash</i> .	a. Bagaimana langkah persiapan pembelajarannya. b. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran membaca dini melalui penggunaan <i>Macromedia Flash</i> . c. Bagaimana evaluasi pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • KBM • Guru • Siswa: <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi terhadap gambar, huruf, kata yang ditayangkan - Menjawab pertanyaan - Mengingat dan menyebutkan kembali - Menyatakan tanggapan 	a. Guru b. Proses belajar mengajar c. Anak	a. Observasi b. Dokumentasi c. Catatan lapangan

3.	Bagaimana kemampuan membaca dini anak setelah implementasi pembelajaran dengan menggunakan <i>Macromedia Flash</i> ?	<p>Indikator:</p> <p>a. Mengenal huruf / abjad dan symbol yang menyatakannya.</p> <p>b. Menghubungkan huruf awal dengan benda-benda di sekitarnya</p> <p>c. Menggabungkan dua buah huruf menjadi suku kata</p> <p>d. Menghubungkan suku kata menjadi kata sederhana</p> <p>e. Menghubungkan kata dengan gambar yang merepresentasikannya.</p>	<p>a. Guru</p> <p>b. Proses belajar mengajar</p> <p>c. Anak</p>	<p>a. Observasi</p> <p>b. Dokumentasi</p> <p>c. Catatan lapangan</p>
4.	Hambatan apa saja yang muncul dalam pelaksanaan pembelajaran membaca dini melalui penggunaan <i>Macromedia Flash</i> .	<p>a. faktor intern</p> <p>b. faktor ekstern</p>	<p>a. Guru</p> <p>b. Kepala sekolah</p> <p>c. Fasilitas</p> <p>d. Proses belajar mengajar</p> <p>e. Anak</p>	<p>a. Observasi</p> <p>b. Dokumentasi</p> <p>c. Catatan lapangan</p>