

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Mengembangkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Metode Glenn Doman” yang dilaksanakan di PG&TK Islam Al Hafiidhi, kecamatan Katapang Kabupaten Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kondisi objektif kemampuan membaca dini anak Taman Kanak-kanak PG&TK Islam Al Hafiidhi kelompok B1 sebelum menggunakan metode Glenn Doman masih belum optimal, kurangnya penggunaan media atau alat peraga dalam proses pembelajaran serta metode yang digunakan guru hanya tanya jawab dan ceramah, merupakan kendala. Hal ini terlihat dari hasil pengamatan terhadap anak dalam hasil wawancara dengan guru kelas, anak belum bisa atau hafal huruf A-Z, anak tidak dapat menyebutkan symbol-simbol huruf A-Z dan huruf awal, belum dapat membuat kalimat sederhana, membaca kalimat sederhana dan buku cerita, bahkan masih ada anak yang belum bisa menyambungkan dua suku kata.
2. Langkah-langkah membaca dini dengan modifikasi metode Glenn Doman dilaksanakan dari siklus I, siklus II, siklus III dan siklus IV, dimana setiap siklus diawali dengan perencanaan yaitu; persiapan menyusun skenario, kemudian menyiapkan media dan menyusun rencana pembelajaran. Setelah itu dilanjutkan dengan pelaksanaan dan terakhir dilakukan refleksi

untuk melihat kekurangan yang terjadi. Hasil refleksi pada siklus I kemampuan membaca dini masih kurang maksimal dikarenakan guru kurang memahami metode yang diberikan. Oleh karena itu dilanjutkan dengan siklus II dengan segala perbaikan dan hasil kemampuan membaca anak usia dini menunjukkan peningkatan tapi belum maksimal dikarenakan guru masih kurang maksimal menggunakan modifikasi metode Glenn Doman. Selanjutnya siklus III dilakukan kembali perbaikan-perbaikan, kemampuan membaca anak usia dini melalui modifikasi metode Glenn Doman menunjukkan peningkatan tapi masih belum maksimal dikarenakan guru belum menjiwai modifikasi metode Glenn Doman. Akhirnya pada siklus IV dilakukan perbaikan-perbaikan, kemampuan membaca dini melalui modifikasi metode Glenn Doman dapat meningkat lebih maksimal.

3. Perkembangan kemampuan membaca dini anak PG&TK Islam Al Hafiidhi setelah dilakukan tindakan melalui penggunaan Metode Glenn Doman menunjukkan adanya peningkatan. Kemampuan anak dalam menyebutkan symbol-simbol huruf, membaca kalimat, menyebutkan huruf awal yang sama, menyambungkan dua suku kata berkembang secara optimal dan menjadi lebih bermakna. Hasil nilai anak pada siklus I yang mendapat nilai berkembang baik 35%, nilai dalam proses 44, 7% dan nilai belum muncul 19%, hasil nilai siklus II yang mendapat nilai berkembang baik 55,7 %, nilai dalam proses 26, 3% dan belum muncul 8,7%, hasil siklus III yang mendapat nilai berkembang baik 70,6%, nilai dalam proses 20% dan

belum muncul 1,7%, hasil pada siklus IV menunjukkan adanya peningkatan yang cukup tinggi, mendapat nilai berkembang baik 85% dan nilai dalam proses 7%.

B. Kelemahan Penelitian

Adapun kelemahan dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini berhenti sampai siklus IV dikarenakan waktu untuk penelitian yang terbatas.
2. Pencapaian indikator masih belum optimal. Sehingga tujuan dan target penelitian tidak dapat terlaksana sesuai dengan perencanaan.

C. Rekomendasi

Berdasarkan kajian teoritis serta hasil dari penelitian ini, berusaha memberikan rekomendasi bagi pengembangan bahasa khususnya yang berkaitan dengan kemampuan membaca dini anak TK.

1. Bagi Guru

- a. Guru dapat membuat sendiri media kartu huruf atau kata yang menarik dan sesuai karakteristik anak dengan bahan yang mudah didapat serta membuat media huruf atau kata dengan memodifikasi dari bahan yang sudah ada dalam menstimulasi kemampuan membaca dini secara optimal.
- b. Guru dapat menggunakan metode yang bervariasi dalam meningkatkan kemampuan membaca dini anak secara optimal.

2. Bagi Kepala TK

- a. Menyediakan fasilitas-fasilitas untuk mendukung proses pembelajaran dalam menstimulus anak yang dapat menumbuhkan minat baca pada anak sejak dini dan menstimulasi kemampuan membaca dini anak, sehingga anak dapat belajar dengan menyenangkan.
 - b. Memberikan arahan kepada guru bahwa mengajarkan membaca dini pada anak dengan menggunakan metode yang bervariasi dan menarik untuk menstimulasi kemampuan membaca dini anak secara optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya adalah mencari alternatif lain dalam mengatasi berbagai permasalahan yang muncul dalam pembelajaran, sehingga dapat memberikan masukan-masukan baru bagi penelitian selanjutnya.