

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
1. Tujuan Umum	8
2. Tujuan Khusus	9
D. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoretis	9
2. Manfaat Praktis	10
E. Asumsi	11
F. Penjelasan Istilah	12

**BAB II KAJIAN TEORITIS TENTANG PENINGKATAN
PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA SUNDA ANAK
USIA DINI MELALUI AKTIVITAS GERAK DAN LAGU**

A. Karakteristik Anak Usia TK	13
B. Konsep Perkembangan Bahasa pada Anak	14
1. Pengertian Bahasa	14
2. Fungsi Bahasa Bagi Anak	17
3. Tugas-tugas Perkembangan Bahasa	19
C. Konsep Perkembangan Kosakata	20
1. Pengertian Kosakata	20
2. Jenis-jenis Kosakata	21
3. Penguasaan Kosakata	23
4. Peningkatan Kosakata	24
D. Gerak dan Lagu bagi Anak TK	25
1. Konsep Gerak	25
a. Pengertian Gerak	25
b. Macam-macam Gerak	26
c. Karakteristik Gerak Anak TK	29
2. Konsep Lagu/ Nyanyian bagi Anak	31
a. Pengertian Lagu/ Nyanyian	31
b. Fungsi Lagu/Nyanyian bagi Anak	31
c. Karakteristik Suara Anak	32
d. Karakteristik Lagu bagi Anak TK	34

E. Pembelajaran Bahasa Sunda di TK	38
F. Pembelajaran Kosakata Bahasa Sunda Melalui Aktivitas Gerak dan Lagu	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian	46
B. Langkah-langkah Penelitian	48
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	49
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	50
1. Teknik Observasi	50
2. Teknik Wawancara	54
3. Teknik Studi Dokumentasi	54
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	56
1. Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Sebelum Dilaksanakan Aktivitas Gerak dan Lagu	56
2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Aktivitas Gerak dan Lagu Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak	60
a. Siklus I	62
a) Perencanaan	62

b) Pelaksanaan dan Observasi	65
c) Refleksi	69
b. Siklus II	70
a) Perencanaan	70
b) Pelaksanaan dan Observasi	72
c) Refleksi	76
c. Siklus III	77
a) Perencanaan	77
b) Pelaksanaan dan Observasi	79
c) Refleksi	81
3. Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Sesudah Dilaksanakan Aktivitas Gerak dan Lagu	82
B. Pembahasan	86
1. Gambaran Umum Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Sebelum Dilaksanakan Aktivitas Gerak dan Lagu	86
2. Pelaksanaan Aktivitas Gerak dan Lagu Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Sunda Anak	89
3. Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Sesudah Dilaksanakan Aktivitas Gerak dan Lagu	91
4. Kendala yang Dihadapi Guru dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Melalui Aktivitas Gerak dan Lagu	93

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	96
B. Saran	98
1. Bagi Guru	98
2. Bagi Lembaga	99
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	99

DAFTAR PUSTAKA



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Standar Kemampuan Kompetensi Dasar TK Kelompok A dan Kelompok B	40
Tabel 3.1	Lembar Pedoman Observasi Kemampuan Kosakata Anak	52
Tabel 3.2	Rekapitulasi Siklus	53
Tabel 4.1	Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak sebelum Tindakan (Observasi)	58
Tabel 4.2	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus I	64
Tabel 4.3	Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Pada Siklus I	67
Tabel 4.4	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus II	71
Tabel 4.5	Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Pada Siklus II	74
Tabel 4.6	Rencana Kegiatan Harian (RKH) Siklus III	78
Tabel 4.7	Hasil Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Pada Siklus III.. ..	80
Tabel 4.8	Penguasaan kosakata Bahasa Sunda Anak pada siklus I, II dan III	83

DAFTAR GAMBAR

Grafik 2.1	Peningkatan Kosakata Anak	24
Gambar 3.1	Siklus PTK (Penelitian Tindakan Kelas)	47
Diagram 4.1	Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Sebelum Diberi Tindakan	59
Diagram 4.2	Siklus 1	68
Diagram 4.3	Siklus 2	75
Diagram 4.4	Siklus 3	81
Diagram 4.5	Data Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Secara Keseluruhan	85