

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada uraian sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil analisis data *pre test* diketahui bahwa profil awal tingkat kemampuan membaca dini pada kelompok eksperimen sebelum diberikan *treatment* berupa penggunaan media *interactive smart* dan kelompok kontrol sebelum melakukan pembelajaran dengan metode eja masih rendah. Hasil *pre test* kemampuan membaca dini anak TK kelompok eksperimen, dan kelompok kontrol tidak jauh berbeda. Artinya penelitian dilakukan pada saat kondisi perkembangan kemampuan membaca dini anak TK pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol homogen sebelum diberi perlakuan.
2. Profil akhir perkembangan kemampuan membaca dini anak TK kelompok eksperimen setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *interactive smart* mengalami peningkatan yang lebih baik. Sedangkan profil akhir perkembangan kemampuan membaca dini pada anak kelompok kontrol setelah mengikuti pembelajaran membaca dini dengan metode eja peningkatannya sangat rendah.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam perkembangan kemampuan membaca dini anak TK antara kelompok eksperimen yang diberikan *treatment* dengan menggunakan media *interactive smart* dibandingkan

Jely Nurul Amalia, 2012

Pengaruh Multimedia Interactive Smart Terhadap Kemampuan Membaca Dini Anak TK (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Anak Kelompok B TK Punama Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Pelajaran 2011-2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dengan perkembangan kemampuan membaca dini anak TK kelompok kontrol yang melakukan pembelajaran membaca dengan metode eja.

## B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan dan hasil temuan di lapangan, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru Taman Kanak-kanak
  - a. Penggunaan berbagai media dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak Taman Kanak-kanak dapat dilakukan oleh guru. Salah satu media yang efektif untuk mengembangkan kemampuan membaca dini anak Taman Kanak-kanak adalah media *interactive smart*.
  - b. Guru diharapkan dapat menggunakan media *interactive smart* dengan berbagai modifikasi dalam kegiatan pembelajaran untuk menstimulasi seluruh aspek perkembangan anak.
  - c. Penggunaan media *interactive smart* agar berhasil dengan baik, hendaknya dipersiapkan secara baik, mulai dari persiapan harian, materi membaca dini yang akan diberikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak juga disampaikan dengan metode dan teknik pembelajaran yang bervariasi serta menarik bagi anak.
2. Bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini
  - a. Memberikan kesempatan dalam upaya guru meningkatkan kualitas pelaksanaan proses pembelajaran yang berupa bimbingan kepada anak TK dalam mengembangkan kemampuan membaca dini.

Jely Nurul Amalia, 2012

Pengaruh Multimedia Interactive Smart Terhadap Kemampuan Membaca Dini Anak TK (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Anak Kelompok B TK Punama Kecamatan Purwakarta Kabupaten Purwakarta Tahun Pelajaran 2011-2012)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- b. Penggunaan media *interactive smart* salah satu alternatif pelaksanaan pembelajaran di TK sebagai upaya dalam mengembangkan kemampuan anak dalam membaca dini.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Diharapkan kepada guru Taman kanak-kanak dapat melakukan penelitian mengenai penggunaan media *interactive smart* dalam mengembangkan kemampuan membaca dini anak Taman Kanak-kanak sehingga dapat berhasil dengan baik.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pijakan awal untuk melakukan penelitian serupa, dan diharapkan dapat menindaklanjuti temuan-temuan dalam penelitian ini yang belum diteliti.