

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penjelasan-penjelasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, pada bab ini akan diuraikan kesimpulan yang telah diperoleh dari hasil penelitian. Kesimpulan tersebut berdasarkan pada rumusan permasalahan yang telah diajukan pada BAB I, yaitu gambaran kecerdasan emosional guru kelompok bermain di wilayah Kecamatan Sukasari Bandung pada tahun ajaran 2011-2012, gambaran kemampuan mengelola kelas di wilayah Kecamatan Sukasari Bandung pada tahun ajaran 2011-2012 dan hubungan antara kecerdasan emosional guru kelompok bermain dengan kemampuan mengelola kelas di wilayah Kecamatan Sukasari Bandung pada tahun ajaran 2011-2012. Berikut ini dikemukakan beberapa kesimpulan yaitu:

1. Kecerdasan emosional guru kelompok bermain di wilayah Kecamatan Sukasari Bandung berada dalam kategori yang tinggi. Data tersebut menunjukkan bahwa sebagian besar guru kelompok bermain memiliki kemampuan pengendalian diri, pengelolaan diri, motivasi diri, empati dan kesadaran sosial yang tinggi. Dari kelima aspek tersebut, motivasi diri dan kesadaran sosial yang dimiliki oleh guru kelompok bermain memiliki skor yang lebih tinggi dibandingkan aspek lainnya. Dengan demikian guru kelompok bermain di wilayah kecamatan Sukasari

Vina Dwi Pratiwi, 2012

**Hubungan antara Kecerdasan emosional Guru Kelompok Bermain Dengan Kamampuan Mengelola Kelas**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

memiliki kemampuan motivasi diri yang baik, yaitu dorongan, optimis, memiliki komitmen, dan inisiatif. Selain itu mereka juga memiliki kemampuan kesadaran sosial yang tinggi, yaitu membina hubungan yang baik, memiliki kemampuan komunikasi yang efektif, melakukan perubahan, mampu menyelesaikan konflik, membina hubungan yang harmonis, dan memiliki kemampuan untuk bekerjasama. Namun, demikian keabsahan data yang menyatakan simpulan tersebut belum terbebas dari bias-bias yang disebabkan oleh teknik pengambilan data yang dilakukan dalam penelitian.

2. Kemampuan guru kelompok bermain dalam mengelola kelas di wilayah Kecamatan Sukasari berada dalam kategori yang baik, dimana penyelenggaraan aktivitas yang mendidik dan menyenangkan bagi anak meliputi memahami prinsip perancangan kegiatan, mengembangkan komponen rancangan kegiatan, menyusun rancangan kegiatan (RKH dan RKM) berdasarkan tema, menerapkan kegiatan dengan bermain, menciptakan suasana sosioemosional yang menyenangkan, memanfaatkan media dan sumber belajar, dan menerapkan perilaku pembiasaan yang baik bagi anak. Selain itu penilaian terhadap penataan ruangan dan perlengkapan aktivitas berada dalam kategori baik pula, meliputi menciptakan dan mempertahankan kondisi fisik yang menguntungkan, dan memanfaatkan penataan ruang. Namun demikian keabsahan data yang menyatakan simpulan tersebut belum terbebas dari bias-bias yang disebabkan oleh teknik pengambilan data yang dilakukan dalam penelitian.

Vina Dwi Pratiwi, 2012

**Hubungan antara Kecerdasan emosional Guru Kelompok Bermain Dengan Kemampuan Mengelola Kelas**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Hasil pengujian hipotesis dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional guru kelompok bermain dan kemampuan mengelola kelas di wilayah Kecamatan Sukasari Bandung. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional guru kelompok bermain maka semakin baik pula kemampuan mengelola kelas begitu sebaliknya semakin rendah kecerdasan emosional guru kelompok bermain maka semakin kurang pula kemampuan mengelola kelas. Hal ini berarti bahwa hipotesis alternatif yaitu terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara kecerdasan emosional guru kelompok bermain dengan kemampuan mengelola kelas di wilayah Kecamatan Sukasari Bandung pada tahun ajaran 2011-2012, diterima. Namun demikian data yang digunakan tidak terbebas dari bias.

## **B. Rekomendasi**

Adapun rekomendasi yang diberikan peneliti terhadap berbagai pihak adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru Kelompok Bermain
  - a. Perlu dilakukan suatu program kegiatan yang rutin dalam upaya peningkatan kecerdasan emosional dan kemampuan mengelola kelas oleh guru kelompok bermain di wilayah Kecamatan Sukasari Bandung.

Vina Dwi Pratiwi, 2012

**Hubungan antara Kecerdasan emosional Guru Kelompok Bermain Dengan Kemampuan Mengelola Kelas**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



- b. Perlu di kaji ulang penilaian kecerdasan emosional terhadap guru kelompok bermain dengan memperhatikan validitas dan reliabilitas alat ukur.

