

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh peneliti pada penerapan metode Pendekatan Lingkungan pada konsep Aktivitas Ekonomi, maka dapat disimpulkan dari mulai pelaksanaan pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III, adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengamatan observer (guru mitra) terhadap proses pembelajaran pada pelaksanaan siklus I sampai siklus III, dapat peneliti deskripsikan hasil pengamatannya bahwa aktifitas siswa pada setiap siklusnya semakin meningkat. Hal itu bisa terlihat bahwa setiap siswa sudah bisa mengeksplorasi dalam mengikuti pembelajaran, peningkatan terlihat dari munculnya aktifitas siswa pada setiap deskriptor yang ada pada pedoman observasi yang dibuat oleh peneliti. Interaksi siswa dengan siswa guru dengan guru tampak berkembang pada saat pembelajaran, meningkatnya rasa ingin tahu siswa, serta antusias siswa terlihat pada setiap pembelajaran dan pada saat guru bercerita dan pembelajaran diluar kelas.
2. Hasil belajar siswa pada konsep Aktivitas Ekonomi dengan menggunakan metode Pendekatan Lingkungan mengalami peningkatan yang sangat baik, hal ini bisa dilihat dari skor rerata hasil belajar siswa mulai dari siklus I mencapai 61,2 dan prosentase 48% dengan kategori cukup, pada siklus II

nilai rerata siswa meningkat menjadi 68,8 dengan prosentase 64% masih dalam kategori cukup, dan kemudian pada siklus III mencapai 78,8 dengan prosentase 84% termasuk dalam kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan khususnya pada pembelajaran IPS konsep Aktivitas Ekonomi dengan menggunakan metode Pendekatan Lingkungan.

Dari uraian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa penelitian pada penerapan metode Pendekatan Lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep Aktivitas Ekonomi ini telah berhasil dan memperoleh hasil yang sangat baik dengan meningkatnya skor hasil belajar siswa dan mampu melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan metode Pendekatan Lingkungan dengan baik sehingga terciptanya pembelajaran yang aktif dan dapat memanfaatkan lingkungan. sehingga dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.

B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan penelitian tindakan kelas di kelas IV SDN Cipete 2 terhadap pembelajaran IPS, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru Kelas

- Dalam mengajar sebaiknya guru tidak langsung memasuki pada materi pokok yang akan disampaikan. Sebaiknya guru memotivasi siswa terlebih dahulu. Dan guru sebaiknya tidak mendominasi terhadap kegiatan pembelajaran.

- Guru sebaiknya menjadi fasilitator, dan motivator bagi siswa selama proses pembelajaran, sehingga siswa mendapatkan kebebasan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki siswa. Dalam memberikan pembelajaran guru senantiasa menciptakan atau menggunakan alat peraga.
- Pembelajaran dengan menggunakan metode Pendekatan Lingkungan merupakan metode yang memanfaatkan lingkungan sekitar.

2. Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya memberikan dukungan dan penghargaan kepada guru yang berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dengan memilih pendekatan atau metode yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan, serta kepala sekolah senantiasa memantau guru dengan memberikan masukan-masukan atau saran terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh guru guna mewujudkan peningkatan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

3. Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya, dikarenakan dalam penelitian ini masih ditemukan adanya kekurangan, maka hasil penelitian ini bisa dijadikan bahan diskusi dan referensi untuk diteliti lebih lanjut sebagai upaya memperbaiki dan meningkatkan mutu pendidikan pada pembelajaran IPS dimasa yang akan datang.