

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
FORMAT A : PERSEPSI SISWA TENTANG KARAKTERISTIK PRIBADI
GURU PEMBIMBING
(SEBELUM *JUDGEMENT*)

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item Pernyataan		
			+	-	Σ
PERSEPSI SISWA TENTANG KARAKTERISTIK PRIBADI GURU PEMBIMBING	Memiliki stabilitas emosi	Bersikap tenang	1		8
		Tidak mudah marah dan tersinggung		34	
		Tegas	32		
		Tidak mudah terharu & terbawa emosi		23	
		Memandang positif terhadap siswa		2	
		Sabar	3		
		Bijaksana	6		
		Menunjukkan sikap percaya diri	5		
	Memiliki selera humor	Memiliki rasa humor	20		3
		Dapat diajak bercanda	7		
		Mampu mengungkapkan hal-hal lucu	17		
	Memiliki kemampuan berkomunikasi	Bersikap acuh tak acuh terhadap siswa		10	14
		Berbicara dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	11		
		Tidak membedakan-bedakan siswa		14	
		Bertindak sebagai kawan yang menyenangkan	22		
		Bersedia berdiskusi dengan siswa	24		
		Terbuka	25		
		Menyenangkan dan dapat bergaul dengan siswa	27		
		Toleran, mampu bertenggang rasa	30		
		Hangat	33		
		Ramah	35		
		Berbicara dengan tutur kata yang baik	36		
		Selalu menyediakan waktu dan tempat untuk berdiskusi	37		
		Mampu mempengaruhi orang lain	39		
		Guru pembimbing mudah ditemui		40	
Memiliki Perilaku empati	Menunjukkan kepedulian terhadap siswa	31		6	
	Mendengarkan dengan penuh kesungguhan pada setiap keluhan siswa	8			
	Menghargai pikiran, perasaan dan tingkah laku siswa	15			
	Menghargai sifat-sifat positif dan negatif siswa	16			
	Suka menolong	38			

		Penuh perhatian	29		
	Memiliki penyesuaian diri yang baik	Aktif, penuh semangat	19		9
		Netral, tidak suka memihak	26		
		Demokratis, tidak suka memerintah		9	
		Berpakaian rapih dan serasi sehingga menimbulkan kesan menarik	4		
		Tidak bertindak seperti polisi sekolah		12	
		Bersikap proaktif terhadap siswa	13		
		Objektif	18		
		Dapat dipercaya	21		
		Simpatik	28		
Jumlah				32	

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
FORMAT B : KECENDERUNGAN PEMANFAATAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING
(SEBELUM *JUDGEMENT*)

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item Pernyataan		
			+	-	Σ
KECENDERUNGAN PEMANFAATAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING	Layanan bimbingan sosial pribadi	Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mengalami kesulitan dalam bergaul	4		13
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengendalikan emosi	5		
		Siswa meminta saran mengenai cara mengembangkan konsep diri yang positif kepada guru pembimbing	6		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing untuk mencari informasi seputar narkoba	7		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing apabila terjadi konflik dengan teman	8		
		Siswa akan meminta bantuan kepada guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah-masalah pribadinya	12		
		Siswa belajar menghargai dan memahami keunikan diri sendiri setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing	15		
		Siswa belajar mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap hidup setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing	16		
		Siswa mendengarkan nasehat-nasehat yang diberikan oleh guru pembimbing	18		
		Siswa mengikuti saran-saran yang diberikan guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah-masalahnya	24		
		Siswa bercerita kepada guru pembimbing tentang hubungan spesial dengan lawan jenis	25		
		Siswa berkonsultasi mengenai masalah pribadi kepada guru pembimbing	28		
		Siswa menjadikan guru pembimbing sebagai tempat mencurahkan perasaan	33		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing jika prestasi belajarnya turun	3		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai bagaimana menyesuaikan antara metode belajar	11		

		siswa dengan metode mengajar guru					
	Layanan bimbingan belajar	Siswa meminta bantuan guru pembimbing dalam dalam memecahkan kesulitan belajar yang dihadapi	13		13		
		Siswa mengkonsultasikan setiap kemajuan akademik yang diperoleh kepada guru pembimbing	14				
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara-cara mengembangkan emosi untuk kepentingan belajar	19				
		Siswa berdiskusi dengan guru pembimbing tentang bagaimana cara mengatur waktu belajar yang efektif	20				
		Siswa meminta penjelasan guru pembimbing mengenai cara pemanfaatan fasilitas belajar yang ada di sekolah	22				
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengatasi stress ketika menghadapi ujian	27				
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat menghadapi ujian	30				
		Siswa meminta bantuan guru pembimbing untuk mengevaluasi kebiasaan belajarnya	32				
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat belajar yang efektif	34				
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai kesulitan memahami pelajaran	35				
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kelompok belajar yang dapat dimasuki	37				
		Layanan bimbingan karir	Siswa meminta penjelasan mengenai sekolah lanjutan yang sesuai dengan bakat dan minatnya	1			7
			Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai sekolah lanjutan yang akan dipilihnya	2			
	Siswa meminta saran guru pembimbing jika mengalami kesulitan dalam mengambil keputusan		10				
	Siswa berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai gambaran dunia kerja		17				
	Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung cita-citanya		21				
	Siswa meminta penjelasan guru		29				

		pembimbing berkaitan dengan jenis pekerjaan yang dapat dicapai			
	Layanan bimbingan keluarga	Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai pemahaman lebih jauh tentang kegiatan ekstrakurikuler	38		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai keadaan ekonomi keluarganya	9		7
		Siswa berkonsultasi mengenai masalah keluarga kepada guru pembimbing	40		
		Siswa bercerita mengenai keadaan keluarganya kepada guru pembimbing	39		
		Siswa meminta bantuan guru pembimbing bila ada masalah keluarga	36		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai bagaimana seharusnya perilakunya dalam keluarga	31		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai keinginan membahagiakan orang tua	26		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai apa yang dapat dilakukan di dalam lingkungan keluarga	23		
Jumlah			40		40

LAMPIRAN 2

**ITEM PERNYATAAN INSTRUMEN PENELITIAN
 FORMAT A: PERSEPSI SISWA TENTANG KARAKTERISTIK PRIBADI
 GURU PEMBIMBING
 (SEBELUM *JUDGEMENT*)**

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Bersikap tenang		
2.	Memandang negatif terhadap siswa		
3.	Sabar		
4.	Berpakaian rapih dan serasi sehingga menimbulkan kesan menarik		
5.	Menunjukkan sikap percaya diri		
6.	Bijaksana		
7.	Dapat diajak bercanda		
8.	Mendengarkan dengan penuh kesungguhan pada setiap keluhan siswa		
9.	Otoriter, suka memerintah		
10.	Bersikap acuh tak acuh terhadap siswa		
11.	Berbicara dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa		
12.	Bertindak seperti polisi sekolah		
13.	Bersikap proaktif terhadap siswa		
14.	Bersikap membedakan siswa		
15.	Menghargai pikiran, perasaan, dan tingkah laku siswa		
16.	Menghargai sifat-sifat positif dan negatif siswa		
17.	Mampu mengungkapkan hal-hal lucu		
18.	Objektif		
19.	Aktif, penuh semangat		
20.	Memiliki rasa humor		
21.	Dapat dipercaya		
22.	Bertindak sebagai kawan yang menyenangkan		
23.	Mudah terharu dan terbawa emosi		
24.	Bersedia berdiskusi dengan siswa		
25.	Terbuka		
26.	Netral, tidak suka memihak		
27.	Menyenangkan dan dapat bergaul dengan siswa		
28.	Simpatik		
29.	Penuh perhatian		
30.	Toleran, mampu bertenggang rasa		
31.	Menunjukkan kepedulian terhadap siswa		
32.	Tegas		
33.	Hangat		
34.	Mudah marah dan tersinggung		
35.	Ramah		
36.	Berbicara dengan tutur kata yang baik		
37.	Selalu menyediakan waktu dan tempat untuk berkonsultasi		
38.	Suka menolong		
39.	Mampu mempengaruhi orang lain		
40.	Guru pembimbing sulit ditemui		

**ITEM PERNYATAAN INSTRUMEN PENELITIAN
 FORMAT B: KECENDERUNGAN PEMANFAATAN LAYANAN
 BIMBINGAN KONSELING
 (SEBELUM *JUDGEMENT*)**

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya akan datang ke guru pembimbing bila membutuhkan penjelasan mengenai sekolah lanjutan yang sesuai dengan minat dan bakat saya		
2.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai sekolah lanjutan yang akan saya pilih		
3.	Jika prestasi belajar saya turun, saya mendiskusikannya dengan guru pembimbing		
4.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mengalami kesulitan dalam bergaul		
5.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengendalikan emosi		
6.	Saya meminta saran mengenai cara mengembangkan konsep diri yang positif kepada guru pembimbing		
7.	Jika saya mencari informasi seputar narkoba, saya bertanya kepada guru pembimbing		
8.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing apabila terjadi konflik dengan teman		
9.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mengalami kesulitan ekonomi dalam keluarga		
10.	Saya meminta saran kepada guru pembimbing jika saya kesulitan dalam membuat keputusan		
11.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing bila ingin mengetahui bagaimana menyesuaikan antara metode belajar saya dengan metode mengajar guru bidang studi di kelas		
12.	Saya akan meminta bantuan kepada guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah-masalah pribadi saya		
13.	Saya akan meminta bantuan guru pembimbing untuk memecahkan kesulitan belajar yang saya hadapi		
14.	Saya akan mengkonsultasikan setiap kemajuan akademik yang saya peroleh kepada guru pembimbing		
15.	Saya belajar menghargai dan memahami keunikan diri sendiri setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing		
16.	Saya belajar mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap hidup setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing		
17.	Saya akan berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai gambaran dunia kerja		
18.	Saya mendengarkan nasihat-nasihat yang diberikan oleh guru pembimbing		
19.	Saya akan bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara-cara mengembangkan emosi untuk kepentingan belajar		
20.	Saya berdiskusi dengan guru pembimbing tentang		

	bagaimana cara mengatur waktu belajar yang efektif		
21.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung cita-cita saya		
22.	Saya meminta penjelasan guru pembimbing mengenai cara pemanfaatan fasilitas belajar yang ada disekolah		
23.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai apa yang dapat saya lakukan di lingkungan keluarga		
24.	Saya mengikuti saran-saran yang diberikan guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah-masalah saya		
25.	Saya menceritakan kepada guru pembimbing tentang hubungan spesial dengan lawan jenis		
26.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai keinginan membahagiakan orang tua		
27.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengatasi stress ketika menghadapi ujian		
28.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mempunyai masalah pribadi		
29.	Saya meminta penjelasan guru pembimbing berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan yang dapat dicapai setelah menempuh pendidikan		
30.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat menghadapi ujian		
31.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai bagaimana seharusnya perilaku saya dalam keluarga		
32.	Saya meminta bantuan kepada guru pembimbing untuk mengevaluasi kebiasaan belajar saya		
33.	Saya menjadikan guru pembimbing sebagai tempat mencurahkan perasaan		
34.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat belajar yang efektif		
35.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai kesulitan memahami pelajaran dikarenakan penyampaian guru bidang studi dikelas		
36.	Saya meminta bantuan guru pembimbing apabila ada masalah dalam keluarga saya		
37.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kelompok belajar yang dapat saya masuki		
38.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai pemahaman yang lebih jauh tentang kegiatan ekstrakurikuler yang ada disekolah		
39.	Saya bercerita mengenai keadaan keluarga saya kepada guru pembimbing		
40.	Saya berkonsultasi mengenai masalah keluarga kepada guru pembimbing		

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
FORMAT A : PERSEPSI SISWA TENTANG KARAKTERISTIK PRIBADI
GURU PEMBIMBING
(SETELAH JUDGEMENT)

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item Pernyataan		
			+	-	Σ
PERSEPSI SISWA TENTANG KARAKTERISTIK PRIBADI GURU PEMBIMBING	Memiliki stabilitas emosi	Bersikap tenang	1		6
		Berani bertindak tegas	25		
		Tidak cepat marah	3		
		Bijaksana	6		
		Menunjukkan sikap percaya diri	5		
	Memiliki selera humor	Dapat diajak bercanda	7		2
		Dapat menggunakan humor untuk menciptakan suasana yang menarik	14		
	Memiliki kemampuan berkomunikasi	Toleran, mampu bertenggang rasa	23		11
		Menyenangkan	21		
		Menunjukkan perilaku simpatik	27		
		Dapat menciptakan suasana yang akrab dan hangat	26		
		Terbuka dalam menerima pendapat orang lain	19		
		Berbicara dengan tutur kata yang baik	28		
		Bertindak sebagai kawan yang menyenangkan	17		
		Berbicara dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	10		
		Selalu menyediakan waktu dan tempat untuk berkonsultasi/berdiskusi	18		
		Dapat menyimpan rahasia	16		
		Tidak membeda-bedakan siswa		11	
	Memiliki Perilaku empati	Memandang positif terhadap siswa	2		6
		Suka menolong orang lain	29		
		Perhatian terhadap siswa	22		
		Menunjukkan kepedulian terhadap siswa	24		
		Mendengarkan dengan penuh kesungguhan setiap keluhan siswa	8		
		Menghargai pikiran, perasaan, dan tingkah laku siswa	12		
	Memiliki Penyesuaian diri yang baik	Menghargai sifat-sifat positif dan negatif siswa	13		5
		Aktif, penuh semangat	15		
		Netral, tidak suka memihak	20		
		Otoriter, suka memerintah		9	
Berpakaian rapih dan serasi		4			
	Mudah ditemui pada saat dibutuhkan		30		
	Jumlah	26	4	30	

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
FORMAT B : KECENDERUNGAN PEMANFAATAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING
(SETELAH *JUDGEMENT*)

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item Pernyataan		
			+	-	Σ
KECENDERUNGAN PEMANFAATAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING	Layanan bimbingan sosial pribadi	Siswa akan berkonsultasi kepada guru pembimbing jika mengalami kesulitan dalam bergaul	3		13
		Siswa akan menceritakan hubungan spesial dengan lawan jenis terhadap guru pembimbing	24		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengendalikan emosi	4		
		Siswa meminta saran mengenai cara mengembangkan konsep diri yang positif kepada guru pembimbing	5		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing jika mencari informasi seputar narkoba	6		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing apabila terjadi konflik dengan teman	7		
		Siswa akan meminta bantuan kepada guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah-masalah pribadinya	11		
		Siswa belajar menghargai dan memahami keunikan diri sendiri setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing	14		
		Siswa belajar mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap hidup setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing	15		
		Siswa mendengarkan nasihat-nasihat yang diberikan oleh guru pembimbing	17		
		Siswa mengikuti saran-saran yang diberikan guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah-masalahnya	23		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mempunyai masalah pribadi	27		
		Siswa menjadikan guru pembimbing sebagai tempat mencurahkan perasaan	32		
	Layanan bimbingan belajar	Siswa akan berdiskusi dengan guru pembimbing jika prestasi belajarnya turun	2		
	Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing bila ingin mengetahui bagaimana menyesuaikan antara metode belajarnya dengan metode mengajar guru	10			

		bidang studi di kelas			
		Siswa akan meminta bantuan guru pembimbing untuk memecahkan kesulitan belajar yang dihadapi	12		
		Siswa mengkonsultasikan setiap kemajuan akademik yang diperoleh kepada guru pembimbing	13		
		Siswa akan bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara-cara mengembangkan emosi untuk kepentingan belajar	18		
		Siswa berdiskusi dengan guru pembimbing tentang bagaimana cara mengatur waktu belajar yang efektif	19		
		Siswa meminta penjelasan guru pembimbing mengenai cara pemanfaatan fasilitas belajar yang ada disekolah	21		13
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengatasi stress ketika menghadapi ujian	26		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat menghadapi ujian	29		
		Siswa meminta bantuan kepada guru pembimbing untuk mengevaluasi kebiasaan belajarnya	31		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat belajar yang efektif	33		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai kesulitan memahami pelajaran dikarenakan penyampaian guru bidang studi dikelas	34		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kelompok belajar yang dapat dimasuki	36		
	Layanan bimbingan karir	Siswa akan datang ke guru pembimbing bila membutuhkan penjelasan mengenai sekolah lanjutan yang sesuai dengan minat dan bakatnya	1		6
		Siswa meminta saran kepada guru pembimbing jika kesulitan dalam membuat keputusan	9		
		Siswa akan berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai gambaran dunia kerja	16		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung cita-citanya	20		
		Siswa meminta penjelasan guru pembimbing berkaitan dengan jenis-jenis	28		

		pekerjaan yang dapat dicapai setelah menempuh pendidikan			
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai pemahaman yang lebih jauh tentang kegiatan ekstrakurikuler yang ada disekolah	37		
	Layanan bimbingan keluarga	Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mengalami kesulitan ekonomi dalam keluarga	8		7
		Siswa berkonsultasi mengenai masalah keluarganya kepada guru pembimbing	39		
		Siswa bercerita mengenai keadaan keluarganya kepada guru pembimbing	38		
		Siswa meminta bantuan guru pembimbing apabila ada masalah dalam keluarganya	35		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai bagaimana seharusnya perilakunya dalam keluarga	30		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai keinginan membahagiakan orang tua	25		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai apa yang dapat dilakukan di lingkungan keluarga	22		
Jumlah			39		39

LAMPIRAN 4

ANGKET
FORMAT A: PERSEPSI SISWA TENTANG KARAKTERISTIK PRIBADI
GURU PEMBIMBING

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dalam angket ini dan berikan jawaban yang sesuai dengan karakteristik kepribadian guru pembimbing yang anda rasakan.
2. Berikan jawaban anda pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom YA / TIDAK.
3. Jawablah dengan jujur pernyataan dalam angket ini. Anda tidak perlu merasa cemas atau malu memberikan jawaban karena apapun jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran.

= SELAMAT MENGERJAKAN, TERIMA KASIH =

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Bersikap tenang		
2.	Memandang negatif terhadap siswa		
3.	Tidak cepat marah		
4.	Berpakaian rapih dan serasi sehingga menimbulkan kesan menarik		
5.	Menunjukkan sikap percaya diri		
6.	Bijaksana		
7.	Dapat diajak bercanda		
8.	Mendengarkan dengan penuh kesungguhan pada setiap keluhan siswa		
9.	Otoriter, suka memerintah		
10.	Berbicara dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa		
11.	Bersikap membeda-bedakan siswa		
12.	Menghargai pikiran, perasaan, dan tingkah laku siswa		
13.	Menghargai sifat-sifat positif dan negatif siswa		
14.	Dapat menggunakan humor untuk menciptakan suasana yang menarik		
15.	Aktif, penuh semangat		
16.	Dapat menyimpan rahasia		
17.	Bertindak sebagai kawan yang menyenangkan		
18.	Selalu menyediakan waktu dan tempat untuk berkonsultasi/berdiskusi		
19.	Terbuka menerima pendapat orang lain		
20.	Netral, tidak suka memihak		
21.	Menyenangkan dan		
22.	Perhatian terhadap siswa		
23.	Toleran, mampu bertenggang rasa		
24.	Menunjukkan kepedulian terhadap siswa		
25.	Mampu bertindak adil dan tegas		
26.	Dapat menciptakan suasana yang hangat dan akrab		
27.	Menunjukkan perilaku simpatik		
28.	Berbicara dengan tutur kata yang baik		
29.	Suka menolong orang lain		
30.	Guru pembimbing sulit ditemui		

ANGKET
FORMAT B: KECENDERUNGAN PEMANFAATAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING
(SETELAH JUDGEMENT)

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dalam angket ini.
2. Berikan jawaban anda pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom YA / TIDAK.
3. Jawablah dengan jujur pernyataan dalam angket ini. Anda tidak perlu merasa cemas atau malu memberikan jawaban karena apapun jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran.

= SELAMAT MENGERJAKAN, TERIMA KASIH =

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya akan datang ke guru pembimbing bila membutuhkan penjelasan mengenai sekolah lanjutan yang sesuai dengan minat dan bakat saya		
2.	Jika prestasi belajar saya turun, saya mendiskusikannya dengan guru pembimbing		
3.	Saya berkonsultasi kepada guru pembimbing jika saya mengalami kesulitan dalam bergaul		
4.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengendalikan emosi		
5.	Saya meminta saran mengenai cara mengembangkan konsep diri yang positif kepada guru pembimbing		
6.	Jika saya mencari informasi seputar narkoba, saya bertanya kepada guru pembimbing		
7.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing apabila terjadi konflik dengan teman		
8.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mengalami kesulitan ekonomi dalam keluarga		
9.	Saya meminta saran kepada guru pembimbing jika saya kesulitan dalam membuat keputusan		
10.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing bila ingin mengetahui bagaimana menyesuaikan antara metode belajar saya dengan metode mengajar guru bidang studi di kelas		
11.	Saya akan meminta bantuan kepada guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah-masalah pribadi saya		
12.	Saya akan meminta bantuan guru pembimbing untuk memecahkan kesulitan belajar yang saya hadapi		
13.	Saya akan mengkonsultasikan setiap kemajuan akademik yang saya peroleh kepada guru pembimbing		
14.	Saya belajar menghargai dan memahami keunikan diri sendiri setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing		
15.	Saya belajar mengembangkan rasa tanggung jawab terhadap hidup setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing		
16.	Saya akan berdiskusi dengan guru pembimbing		

	mengenai gambaran dunia kerja		
17.	Saya mendengarkan nasihat-nasihat yang diberikan oleh guru pembimbing		
18.	Saya akan bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara-cara mengembangkan emosi untuk kepentingan belajar		
19.	Saya berdiskusi dengan guru pembimbing tentang bagaimana cara mengatur waktu belajar yang efektif		
20.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung cita-cita saya		
21.	Saya meminta penjelasan guru pembimbing mengenai cara pemanfaatan fasilitas belajar yang ada disekolah		
22.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai apa yang dapat saya lakukan di lingkungan keluarga		
23.	Saya mengikuti saran-saran yang diberikan guru pembimbing untuk menyelesaikan masalah-masalah saya		
24.	Saya menceritakan kepada guru pembimbing tentang hubungan spesial dengan lawan jenis		
25.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai keinginan membahagiakan orang tua		
26.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengatasi stress ketika menghadapi ujian		
27.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mempunyai masalah pribadi		
28.	Saya meminta penjelasan guru pembimbing berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan yang dapat dicapai setelah menempuh pendidikan		
29.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat menghadapi ujian		
30.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai bagaimana seharusnya perilaku saya dalam keluarga		
31.	Saya meminta bantuan kepada guru pembimbing untuk mengevaluasi kebiasaan belajar saya		
32.	Saya menjadikan guru pembimbing sebagai tempat mencurahkan perasaan		
33.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat belajar yang efektif		
34.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai kesulitan memahami pelajaran dikarenakan penyampaian guru bidang studi dikelas		
35.	Saya meminta bantuan guru pembimbing apabila ada masalah dalam keluarga saya		
36.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kelompok belajar yang dapat saya masuki		
37.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai pemahaman yang lebih jauh tentang kegiatan ekstrakurikuler yang ada disekolah		
38.	Saya bercerita mengenai keadaan keluarga saya kepada guru pembimbing		
39.	Saya berkonsultasi mengenai masalah keluarga kepada guru pembimbing		

LAMPIRAN 5

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
FORMAT A : PERSEPSI SISWA TENTANG KARAKTERISTIK PRIBADI
GURU PEMBIMBING

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item Pernyataan		
			+	-	Σ
PERSEPSI SISWA TENTANG KARAKTERISTIK PRIBADI GURU PEMBIMBING	Memiliki stabilitas emosi	Bersikap tenang dalam menghadapi masalah	1		6
		Berani bertindak tegas	25		
		Tidak cepat marah	3		
		Bijaksana dalam mengambil keputusan	6		
		Menunjukkan sikap percaya diri	5		
	Memiliki selera humor	Dapat diajak bercanda	7		2
		Dapat menggunakan humor untuk menciptakan suasana yang menarik	14		
	Memiliki kemampuan berkomunikasi	Toleran, mampu bertenggang rasa	23		11
		Menyenangkan, dapat bergaul dengan siswa	21		
		Menunjukkan perilaku simpatik	27		
		Dapat menciptakan suasana yang akrab dan hangat	26		
		Terbuka dalam menerima pendapat orang lain	19		
		Berbicara dengan tutur kata yang baik	28		
		Bertindak sebagai kawan yang menyenangkan	17		
		Berbicara dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa	10		
		Selalu menyediakan waktu dan tempat untuk berkonsultasi/berdiskusi	18		
		Dapat menyimpan rahasia	16		
		Tidak membeda-bedakan siswa		11	
		Memandang positif terhadap siswa	2		
	Memiliki Perilaku empati	Suka menolong orang lain	29		6
		Perhatian terhadap siswa	22		
		Menunjukkan kepedulian terhadap siswa	24		
		Mendengarkan dengan penuh kesungguhan setiap keluhan siswa	8		
		Menghargai pikiran, perasaan, dan tingkah laku siswa	12		
		Menghargai sifat-sifat positif dan negatif siswa	13		
	Memiliki Penyesuaian diri yang baik	Aktif, penuh semangat	15		5
		Netral, tidak suka memihak	20		
		Otoriter, suka memerintah		9	
Berpakaian rapih dan serasi		4			
Mudah ditemui pada saat dibutuhkan			30		
		Jumlah	26	4	30

**KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
FORMAT B : KECENDERUNGAN PEMANFAATAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING**

Variabel	Aspek	Indikator	Nomor Item Pernyataan		
			+	-	Σ
KECENDERUNGAN PEMANFAATAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING	Layanan bimbingan sosial pribadi	Siswa berkonsultasi kepada guru pembimbing jika mengalami kesulitan dalam bergaul	3		8
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengendalikan emosi	4		
		Siswa meminta saran mengenai cara mengembangkan konsep diri yang positif kepada guru pembimbing	5		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing jika mencari informasi seputar narkoba	6		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing apabila terjadi konflik dengan teman	7		
		Siswa belajar menghargai dan memahami keunikan diri sendiri setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing	13		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mempunyai masalah pribadi	21		
		Siswa menjadikan guru pembimbing sebagai tempat mencurahkan perasaan	25		
	Layanan bimbingan belajar	Siswa akan berdiskusi dengan guru pembimbing jika prestasi belajarnya turun	2		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing bila ingin mengetahui bagaimana menyesuaikan antara metode belajarnya dengan metode mengajar guru bidang studi di kelas	10		
		Siswa akan meminta bantuan guru pembimbing untuk memecahkan kesulitan belajar yang dihadapi	11		
		Siswa mengkonsultasikan setiap kemajuan akademik yang diperoleh kepada guru pembimbing	12		
		Siswa berdiskusi dengan guru pembimbing tentang bagaimana cara mengatur waktu belajar yang efektif	15		
		Siswa meminta penjelasan guru pembimbing mengenai cara pemanfaatan fasilitas belajar yang ada disekolah	17		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengatasi stress ketika	20		

		menghadapi ujian			
		Siswa meminta bantuan kepada guru pembimbing untuk mengevaluasi kebiasaan belajarnya	24		11
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat belajar yang efektif	26		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai kesulitan memahami pelajaran dikarenakan penyampaian guru bidang studi dikelas	27		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat menghadapi ujian	22		
	Layanan bimbingan karir	Siswa akan datang ke guru pembimbing bila membutuhkan penjelasan mengenai sekolah lanjutan yang sesuai dengan minat dan bakatnya	1		6
		Siswa meminta saran kepada guru pembimbing jika kesulitan dalam membuat keputusan	9		
		Siswa akan berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai gambaran dunia kerja	14		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung cita-citanya	16		
		Siswa meminta penjelasan guru pembimbing berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan yang dapat dicapai setelah menempuh pendidikan	18		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai pemahaman yang lebih jauh tentang kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah	30		
	Layanan bimbingan keluarga	Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mengalami kesulitan ekonomi dalam keluarga	8		5
		Siswa bercerita mengenai keadaan keluarganya kepada guru pembimbing	29		
		Siswa meminta bantuan guru pembimbing apabila ada masalah dalam keluarganya	28		
		Siswa bertanya kepada guru pembimbing mengenai bagaimana seharusnya perilakunya dalam keluarga	23		
		Siswa berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai keinginan membahagiakan orang tua	19		
Jumlah			30		30

LAMPIRAN 7

**ANGKET
FORMAT A: PERSEPSI SISWA TENTANG KARAKTERISTIK PRIBADI
GURU PEMBIMBING**

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dalam angket ini dan berikan jawaban yang sesuai dengan karakteristik kepribadian guru pembimbing yang anda rasakan.
2. Berikan jawaban anda pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom YA / TIDAK.
3. Jawablah dengan jujur pernyataan dalam angket ini. Anda tidak perlu merasa cemas atau malu memberikan jawaban karena apapun jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran.

= SELAMAT MENGERJAKAN, TERIMA KASIH =

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Bersikap tenang dalam menghadapi masalah		
2.	Memandang negatif terhadap siswa		
3.	Tidak cepat marah		
4.	Berpakaian rapih dan serasi sehingga menimbulkan kesan menarik		
5.	Menunjukkan sikap percaya diri		
6.	Bijaksana dalam mengambil keputusan		
7.	Dapat diajak bercanda		
8.	Mendengarkan dengan penuh kesungguhan pada setiap keluhan siswa		
9.	Otoriter, suka memerintah		
10.	Berbicara dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa		
11.	Bersikap membeda-bedakan siswa		
12.	Menghargai pikiran, perasaan, dan tingkah laku siswa		
13.	Menghargai sifat-sifat positif dan negatif siswa		
14.	Dapat menggunakan humor untuk menciptakan suasana yang menarik		
15.	Aktif, penuh semangat		
16.	Dapat menyimpan rahasia		
17.	Bertindak sebagai kawan yang menyenangkan		
18.	Selalu menyediakan waktu dan tempat untuk berkonsultasi/berdiskusi		
19.	Terbuka dalam menerima pendapat orang lain		
20.	Netral, tidak suka memihak		
21.	Menyenangkan dan dapat bergaul dengan siswa		
22.	Perhatian terhadap siswa		
23.	Toleran, mampu bertenggang rasa		
24.	Menunjukkan kepedulian terhadap siswa		
25.	Berani bertindak tegas		
26.	Dapat menciptakan suasana yang akrab dan hangat		
27.	Menunjukkan perilaku simpatik		
28.	Berbicara dengan tutur kata yang baik		
29.	Suka menolong orang lain		
30.	Guru pembimbing sulit ditemui		

ANGKET
FORMAT B: KECENDERUNGAN PEMANFAATAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING

Petunjuk pengisian:

1. Bacalah dengan cermat dan teliti setiap pernyataan dalam angket ini.
2. Berikan jawaban anda pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom YA / TIDAK.
3. Jawablah dengan jujur pernyataan dalam angket ini. Anda tidak perlu merasa cemas atau malu memberikan jawaban karena apapun jawaban yang anda berikan akan dijamin kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai mata pelajaran.

= SELAMAT MENGERJAKAN, TERIMA KASIH =

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1.	Saya akan datang ke guru pembimbing bila membutuhkan penjelasan mengenai sekolah lanjutan yang sesuai dengan minat dan bakat saya		
2.	Jika prestasi belajar saya turun, saya mendiskusikannya dengan guru pembimbing		
3.	Saya berkonsultasi kepada guru pembimbing jika saya mengalami kesulitan dalam bergaul		
4.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengendalikan emosi		
5.	Saya meminta saran mengenai cara mengembangkan konsep diri yang positif kepada guru pembimbing		
6.	Jika saya mencari informasi seputar narkoba, saya bertanya kepada guru pembimbing		
7.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing apabila terjadi konflik dengan teman		
8.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mengalami kesulitan ekonomi dalam keluarga		
9.	Saya meminta saran kepada guru pembimbing jika saya kesulitan dalam membuat keputusan		
10.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing bila ingin mengetahui bagaimana menyesuaikan antara metode belajar saya dengan metode mengajar guru bidang studi di kelas		
11.	Saya akan meminta bantuan guru pembimbing untuk memecahkan kesulitan belajar yang saya hadapi		
12.	Saya akan mengkonsultasikan setiap kemajuan akademik yang saya peroleh kepada guru pembimbing		
13.	Saya belajar menghargai dan memahami keunikan diri sendiri setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing		
14.	Saya akan berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai gambaran dunia kerja		

15.	Saya berdiskusi dengan guru pembimbing tentang bagaimana cara mengatur waktu belajar yang efektif		
16.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung cita-cita saya		
17.	Saya meminta penjelasan guru pembimbing mengenai cara pemanfaatan fasilitas belajar yang ada disekolah		
18.	Saya meminta penjelasan guru pembimbing berkaitan dengan jenis-jenis pekerjaan yang dapat dicapai setelah menempuh pendidikan		
19.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai keinginan membahagiakan orang tua		
20.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai cara mengatasi stress ketika menghadapi ujian		
21.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing jika mempunyai masalah pribadi		
22.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat menghadapi ujian		
23.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai bagaimana seharusnya perilaku saya dalam keluarga		
24.	Saya meminta bantuan kepada guru pembimbing untuk mengevaluasi kebiasaan belajar saya		
25.	Saya menjadikan guru pembimbing sebagai tempat mencurahkan perasaan		
26.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai kiat-kiat belajar yang efektif		
27.	Saya berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai kesulitan memahami pelajaran dikarenakan penyampaian guru bidang studi dikelas		
28.	Saya meminta bantuan guru pembimbing apabila ada masalah dalam keluarga saya		
29.	Siswa bercerita mengenai keadaan keluarganya kepada guru pembimbing		
30.	Saya bertanya kepada guru pembimbing mengenai pemahaman yang lebih jauh tentang kegiatan ekstrakurikuler yang ada disekolah		

LAMPIRAN 8

ANGKET B

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
3	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
4	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
5	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
6	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
8	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1
9	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
13	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
16	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
17	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0
18	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
19	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
20	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
21	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
22	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
23	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
24	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0
25	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
26	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
28	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
29	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
30	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
31	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
32	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
34	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
35	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
36	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
37	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
38	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
39	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1
40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
41	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
44	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
45	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1
46	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
47	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
48	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
49	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
50	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1
51	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
52	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
53	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0

54	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
55	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
56	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
57	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
58	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
59	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
60	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
61	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
63	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
64	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
65	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
67	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
68	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1
69	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
71	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
72	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
73	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1
74	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0
75	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1
76	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
77	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0
78	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
79	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
80	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
81	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
82	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
83	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
84	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
85	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1
86	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
87	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
88	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1
89	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
90	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
91	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
93	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1
94	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
95	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
96	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
97	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
98	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
99	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
100	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
101	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
102	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
103	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0
104	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
105	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
106	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
107	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
108	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1
109	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1

110	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
111	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
112	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
113	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
114	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
116	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
117	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
118	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1
119	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
120	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
121	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
122	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0
123	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1
124	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0
125	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
126	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
127	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0
128	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
129	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1
130	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
131	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0
132	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
133	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
134	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
135	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
136	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1
137	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
108	73	81	83	102	66	83	19	81	86	95	56	107	45	92	72	85	
%	78,83	53,28	59,12	60,58	74,45	48,18	60,58	13,87	59,12	62,77	69,34	40,48	78,10	32,85	67,15	52,55	62,04

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	sum
0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	15	
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	26
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	15
0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	21
0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	21
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	21
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	25
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	6
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	22
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	9
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	13
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	19
0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	9
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	19
0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	21
0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	22
0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	19
0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	18
0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	10
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	14
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	25
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	21
0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	20
0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	20
0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	23
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	24
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	22
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	19
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	23
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	18
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	25
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	17
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	18
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	12
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	15
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	12
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	20

0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	21
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	14
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	16
0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	16
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	16
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	19
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	21
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	19
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	18
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	22
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	22
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	21
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	15
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	19
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	19
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	19
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	20
1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	15
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	16
1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	13
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	11
0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	14
0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	14
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	14
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	13
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	14
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	21
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	18
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	23
0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	23
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	21
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	13
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	17
0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	17
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	15
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	14
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	10
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	11
0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	11
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	13
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10

0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	5
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	8
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	5
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	17
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	19
0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	17
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	10
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	7
0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	21
0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	14
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	23
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	19
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	9
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9
0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16
0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	18
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	19
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8
0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	20
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	12
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	13
0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	11
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	22
17	82	100	32	98	67	76	65	92	87	27	65	63	16.36
12,41	59,85	72,99	23,36	71,53	48,51	55,47	47,45	67,15	63,50	19,17	47,44	45,26	

LAMPIRAN 9

DISTRIBUSI FREKUENSI

Rumus yang digunakan untuk mengetahui distribusi frekuensi dari masing-masing variabel adalah :

$$\text{Banyaknya kelas (K)} = 1 + 3,3 (\log n)$$

$$\text{Rentang (R)} = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$$

$$\text{Panjang Kelas (P)} = R/K$$

A. Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa tentang Karakteristik Guru Pembimbing

$$K = 1 + 3,3 (\log 137)$$

$$= 1 + 3,3 (2,14)$$

$$= 8,05 \approx 8$$

$$R = 30 - 5$$

$$= 25$$

$$P = 25/8$$

$$= 3,125 \approx 3$$

Tabel Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa
tentang Karakteristik Guru Pembimbing

Rentang	Tabulasi	F	Fk	%
5 - 7	I	1	1	0,73
8 - 10	IIII III	8	9	5,84
11 - 13	IIII IIII IIII	15	24	10,95
14 - 16	IIII IIII IIII IIII	19	43	13,87
17 - 19	IIII IIII IIII IIII	20	63	14,60
20 - 22	IIII IIII IIII IIII IIII IIII IIII	33	96	24,09
23 - 25	IIII IIII IIII IIII IIII I	26	122	18,98
26 - 28	IIII IIII III	13	135	9,49
29-31	II	2	137	1,46

B. Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Layanan Bimbingan

$$K = 1 + 3,3 (\log 137)$$

$$= 1 + 3,3 (2,14)$$

$$= 8,05 \approx 8$$

$$R = 27 - 4$$

$$= 23$$

$$P = 23/8$$

$$= 2,875 \approx 3$$

Tabel Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa
tentang Karakteristik Guru Pembimbing

Rentang	Tabulasi	F	Fk	%
4 - 6	IIII III	8	8	5,84
7 - 9	IIII IIII	9	17	6,57
10 - 12	IIII IIII III	13	30	9,49
13 - 15	IIII IIII IIII IIII IIII	25	55	18,25
16 - 18	IIII IIII IIII IIII IIII	25	80	18,25
19 - 21	IIII IIII IIII IIII IIII IIII	29	109	21,17
22 - 24	IIII IIII IIII IIII I	21	130	15,33
25 - 27	IIII II	7	137	5,11

Keterangan Tabel :

$$\bar{X} = 19,22$$

$$SD = 5,31$$

X_{ti} = Titik tengah kelas interval

$$X = X_{ti} - \bar{X}$$

$$Z = \frac{X}{SD}$$

Y = Dicari pada tabel tentang daerah dan ordinat pada distribusi normal

f_t = Frekuensi yang tampak yang betul-betul terjadi

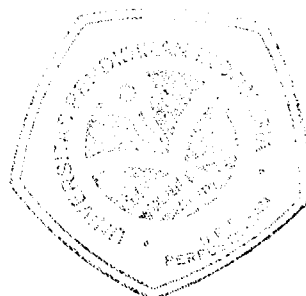
f_h = Frekuensi yang diharapkan, dapat dihitung dengan rumus :

$$f_h = \left(\frac{i \cdot n}{SD} \right) Y$$

f'_t = Gabungan frekuensi yang tampak, antara frekuensi yang besarnya kurang dari tiga, ke frekuensi yang berdekatan.

f'_h = Gabungan frekuensi yang diharapkan (seperti tersebut dalam f'_t)

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh hasil $\chi^2_{hitung} = 13,76 \leq \chi^2_{tabel (0,995)(5)} = 15,1$ dengan demikian dapat dikatakan bahwa skor persepsi siswa tentang karakteristik pribadi guru pembimbing berasal dari populasi yang berdistribusi normal



B. Uji Normalitas Distribusi Frekuensi Alat Pengumpul Data Format B

Tabel

Distribusi Frekuensi Alat Pengumpul Data Format B

R	X_{ii}	X	Z	Y	f_i	f_h	f'_i	f'_h	$f'_i - f'_h$	$(f'_i - f'_h)^2$	χ^2
4-6	5	-11,21	-1,86	0,0707	8	4,83					
7-9	8	-8,21	-1,36	0,1582	9	10,80	17	10,80	6,2	38,44	3,56
10-12	11	-5,21	-0,87	0,2732	13	18,65	13	18,65	-5,65	31,923	1,71
13-15	14	-2,21	-0,37	0,3725	25	25,43	25	25,43	-0,43	0,1849	0,007
16-18	17	0,79	0,13	0,3956	25	27,01	25	27,01	-2,01	4,0401	0,15
19-21	20	3,79	0,63	0,3271	29	22,33	29	22,33	6,67	44,4889	1,9
22-24	23	6,79	1,13	0,2107	21	14,38	21	14,38	6,62	43,82	3,05
25-27	26	9,79	1,63	0,1057	7	7,22	7	7,22	0,22	0,0484	0,0067
Σ											10,38

Keterangan Tabel :

$$\bar{X} = 16,21$$

$$SD = 6,02$$

X_{ii} = Titik tengah kelas interval

$$X = X_{ii} - \bar{X}$$

$$Z = \frac{X}{SD}$$

Y = Dicari pada tabel tentang daerah dan ordinat pada distribusi normal

f_i = Frekuensi yang tampak yang betul-betul terjadi

f_h = Frekuensi yang diharapkan, dapat dihitung dengan rumus :

$$f_h = \left(\frac{i.n}{SD} \right) Y$$

f'_i = Gabungan frekuensi yang tampak, antara frekuensi yang besarnya kurang dari tiga, ke frekuensi yang berdekatan.

f'_h = Gabungan frekuensi yang diharapkan (seperti tersebut dalam f'_i)

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh hasil $\chi^2_{hitung} = 10,38 \leq \chi^2_{tabel (0,995)(5)} = 15,1$ dengan demikian dapat dikatakan bahwa skor pemanfaatan layanan bimbingan berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Dari hasil uji normalitas distribusi frekuensi, diketahui bahwa kedua variabel berdistribusi normal, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa skor-skor yang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

UJI REGRESI LINIERITAS VARIABEL Y DAN VARIABEL X

Perhitungan uji regresi linieritas sederhana Y dan X dilakukan dengan menggunakan metode kuadrat terkecil yang dinyatakan dalam persamaan

$\hat{Y} = a + bx$. Harga a dan b dapat diperoleh dengan menggunakan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$
$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

$$\begin{array}{ll} \sum X & = 2634 & \sum Y & = 2242 \\ \sum X^2 & = 53998 & \sum Y^2 & = 40962 \\ \sum XY & = 43407 & n & = 137 \end{array}$$

$$a = \frac{(2242)(53998) - (2634)(43407)}{137(53998) - (2634)^2}$$

$$b = \frac{137(43407) - (2634)(2242)}{137(53998) - (2634)^2}$$

$$a = \frac{(121063516) - (114724701)}{(7397726) - (6985449)}$$

$$b = \frac{5946759 - 5905428}{7397726 - 6937956}$$

$$a = \frac{6311815}{412277}$$

$$b = \frac{41331}{459770} = 0,09$$

$$a = 15,31$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, maka regresi pemanfaatan layanan bimbingan (Y) atas persepsi siswa tentang karakteristik pribadi guru pembimbing (X) adalah $\hat{Y} = 15,31 + 0,09x$

Selanjutnya dilakukan pengujian signifikan dari linieritas regresi Y dan X tersebut dengan menggunakan analisis variansi (ANOVA) dengan tujuan untuk mengetahui ketergantungan variabel Y atas X (uji independen) dan model regresi linier.

Berdasarkan rumus-rumus dalam tabel analisis variansi di dalam Bab III, diperoleh hasil sebagai berikut :

$JK(T) = \sum Y^2$ $= 40962$	$S^2_{reg} = JK(b/a)$ $= 27,15$
$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{n}$ $= \frac{(2242)^2}{137}$ $= 36690,24$	$S^2_e = \frac{JK(E)}{n-k}$ $= \frac{4271,75}{123}$ $= 34,73$
$JK(b/a) = b \left\{ (\sum XY) - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$ $JK(b/a) = 0,09 \left\{ (43407) - \frac{(2634)(2242)}{137} \right\}$ $= 0,09(43407 - 43105,3)$ $= 0,09(301,7)$ $= 27,15$	$S^2_{TC} = \frac{JK(TC)}{k-2}$ $= \frac{27,14}{12} = 2,26$
$JK(res) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$ $= 40962 - 36690,24 - 27,15$ $= 4244,61$	$F1 = \frac{S^2_{reg}}{S^2_{res}}$ $F1 = \frac{27,15}{34,73} = 7,98$
$JK(E) = \sum \left\{ \sum Y_i^2 - \frac{(\sum Y_i)^2}{n_i} \right\}$ $= 4271,75$	$F2 = \frac{S^2_{TC}}{S^2_e}$ $F2 = \frac{2,26}{34,73} = 0,06$
$JK(TC) = JK_{res} - JK(E)$ $= 4244,61 - 4271,75 = 27,14$	

Sumber Variasi	Dk	JK	KT	F
Total	137	40962	40962	
Regresi a	1	36690,24	36690,24	
Regresi (b/a)	1	27,15	27,15	7,98
Residu	135	4244,61	34,73	
Tuna Cocok	12	27,14	$S^2_{TC} = \frac{JK_{TC}}{k-2}$	0,06
Kekeliruan	123	4271,75		

Hasil perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa :

1. $F_{hitung} = 7,98 \geq F_{tabel(1,135)} = 6,84$. Dengan demikian terdapat ketergantungan antara variabel Y atas variabel X.
2. $F_{hitung} = 0,06 \leq F_{tabel(0,95)(12,123)} = 2,33$. Hal ini berarti pada taraf kepercayaan 95% model regresi linier diterima

UJI KORELASI

1. Uji Koefisien Korelasi

Rumus yang digunakan untuk mengetahui korelasi antara persepsi siswa terhadap karakteristik guru pembimbing (X) dan pemanfaatan layanan bimbingan (Y) adalah :

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Diketahui :

$$\begin{array}{ll} \sum X & = 2718 & \sum Y & = 2242 \\ \sum X^2 & = 58165 & \sum Y^2 & = 40962 \\ N & = 137 & \sum XY & = 43461 \end{array}$$

$$r_{xy} = \frac{137(43461) - (2718)(2242)}{\sqrt{\{137(58165) - (2718)^2\}\{137(40962) - (2242)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6093756 - 5954157}{\sqrt{(581081)(585230)}}$$

$$r_{xy} = \frac{139599}{583151,8}$$

$$r_{xy} = 0,24$$

Dengan menggunakan tolak ukur harga koefisien korelasi Sugiyono (2003:216), maka hasil perhitungan di atas menunjukkan korelasi antara dua variabel termasuk ke dalam kategori rendah (0,24). Dengan adanya nilai koefisien korelasi ini serta tingkat dependent dua variabel yang diuji dalam uji regresi linieritas maka nilai koefisien korelasi dapat digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam pertanyaan penelitian ketiga, hipotesis yang digunakan :

H_0 : Tidak terdapat kontribusi positif persepsi siswa tentang karakteristik pribadi guru pembimbing terhadap kecenderungan pemanfaatan layanan bimbingan konseling

H_1 : Terdapat kontribusi positif persepsi siswa tentang karakteristik pribadi guru pembimbing terhadap kecenderungan pemanfaatan layanan bimbingan konseling

Pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan uji t dari Sudjana (1992:81), sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,24\sqrt{135}}{\sqrt{1-(0,98)^2}}$$

$$t = \frac{(0,24)(11,61)}{0,97}$$

$$t = 2,87$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh hasil $t_{hitung} = 2,87 \geq t_{tabel (0,95)(135)} = 2,178$, maka H_0 ditolak, dari hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang karakteristik guru pembimbing terhadap pemanfaatan layanan bimbingan pada tingkat kepercayaan 95%.

2. Analisis koefisien determinasi

Analisis koefisien determinasi dimaksudkan untuk melihat seberapa besar kontribusi persepsi siswa tentang karakteristik pribadi guru pembimbing terhadap pemanfaatan layanan bimbingan di sekolah.

Adapun rumus koefisien determinasi sebagai berikut :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien determinasi

$$KD = 0,24^2 \times 100\%$$

$$KD = 5,76\%$$

Dengan demikian 5,76 % aspek kecenderungan pemanfaatan layanan bimbingan konseling dipengaruhi oleh persepsi siswa terhadap karakteristik pribadi guru pembimbing, dan sisanya sebesar 94,24 % dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif persepsi siswa tentang karakteristik pribadi guru pembimbing terhadap kecenderungan pemanfaatan layanan bimbingan konseling di SMP Negeri 20 Bandung kelas VIII tahun ajaran 2006/2007.

LAMPIRAN 10



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Nomor : 114/J.33.1/PL.00.05/2006

Tentang

PENGANGKATAN PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH*)

- Memperhatikan : Surat permohonan Ketua Jurusan P P B FIP UPI, tanggal 12 - 05 - 2006 No.: 383/J.33.1.5/PL.00.05/2006, tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi pada jurusan tersebut di atas.
- Mengingat : 1.UU Perguruan Tinggi Nomor 22 Tahun 1961;
2.UU No. 20 Tahun 2003;
3.Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 0211 Tahun 1980;
4.Surat Keputusan Rektor UPI No.3281/J.33/PP.03.01/2002 tentang Pedoman Akademik UPI Tahun 2002;
5.Surat Keputusan Dekan FIP IKIP Bandung Nomor: 1979 Tahun 1984;
6.PP Nomor 5 Tahun 1980 tentang Struktur Organisasi Perguruan Tinggi Negeri;
7.PPNo. 6 Tahun 2004 tentang Penetapan UPI sebagai BHMN;
- Menimbang : Untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Pembimbing.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : 1.Mengangkat dosen yang namanya tercantum di bawah ini sebaga pembimbing dengan urutan sebagai berikut:

a.Pembimbing I

Nama : Dr. H. Ahman, M.Pd.

NIP : 130 476 131

b.Pembimbing II

Nama : Dra. Anne Hafina, M.Pd.

NIP : 131 570 033

2.Mahasiswa terbimbing ialah :

a>Nama : DANI RAMLIANA MARANTIKA

b.NIM : 022124

c.Jurusan : PPB/S-1

Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul:

"HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG KEPERIBADIAN GURU PEMBIMBING DENGAN INTENSITAS PEMANFAATAN LAYANAN BIMBINGAN KONSELING"

(Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMP Negeri 20 Bandung Tahun Ajaran 2005/2006)

- 3.Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Surat keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila di-kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

*)Coret yang tidak perlu

Ditetapkan di : BANDUNG

Pada tanggal : 18 Mei 2006



Dekan FIP UPI

u.p. Pembantu Dekan I,

Dr. H. ACHMAD HUFAD, M.Ed. 2

NIP. 130 896 563

TEMBUSAN disampaikan kepada:

- 1.Yth. Rektor UPI di Bandung;
- 2.Yth.Dekan u.p. Pembantu Dekan II FIP UPI di Bandung;
- 3.Yang bersangkutan
- 4.Arsip



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Tlp. (022) 2013163-2013164, Fax. (022) 2013651
<http://www.upi.edu> - E-mail : info@upi.edu

Nomor **3108 / U.33 / PL06.05 / 2006**
Bersampiran : satu berkas proposal
Tentang : Permohonan izin penelitian

23 MAY 2006

Kepada : Yth. Kepala Badan Pemberdayaan Masyarakat
Kota Bandung
Jl. Wasukandana No. 2 Bandung.

Dengan hormat kami beritahukan, bahwa

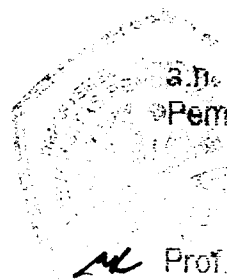
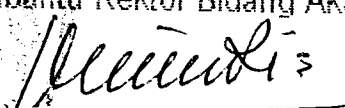
Nama : **DANI RAMLIANA MARANTIKA**
nomor pokok : **022124**
jenjang / program : **S-1**
jurusan / fakultas : **Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI**
bermaksud mengadakan penelitian di **SMP Negeri 20 Bandung**
dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul:

**"HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG KEPRIBADIAN GURU
PEMBIMBING DENGAN INTENSITAS PEMANFAATAN LAYANAN
BIMBINGAN KONSELING"**

**(Studi Deskriptif Terhadap Siswa SMP Negeri 20 Bandung
Tahun Ajaran 2005 / 2006)**

Sehubungan itu, kami mohon kiranya yang bersangkutan
mendapatkan bantuan surat izin pengantar ke Dinas Pendidikan
Kota Bandung, sehingga data yang diperlukan dapat terkumpul
dengan baik.

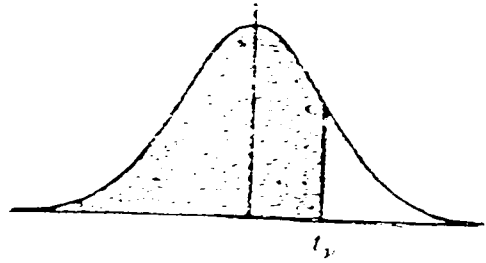
Atas bantuan Saudara kami ucapkan terima kasih.


s.d. Rektor
Pembantu Rektor Bidang Akademik,

Prof. DR. UTARI SUMARMO
NIP: 130256564

TEMBUSAN Yth.:

1. Kepala Dinas Pendidikan Kota Bandung;
2. Kepala SMP Negeri: 20 Bandung;
3. Dekan FIP Universitas Pendidikan Indonesia;
4. Ketua Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan FIP UPI;
5. Yang bersangkutan.

Distribusi t
 $V = dk$
 (Bilangan Dalam Badan Daftar
 Menyatakan t_p)



V	$t_{0.995}$	$t_{0.99}$	$t_{0.975}$	$t_{0.95}$	$t_{0.9}$	$t_{0.8}$	$t_{0.75}$	$t_{0.7}$	$t_{0.6}$	$t_{0.55}$
1	63.66	31.82	12.71	6.31	2.08	1.372	1.000	0.727	0.500	0.158
2	9.92	6.96	4.30	2.92	1.75	1.054	0.816	0.617	0.289	0.112
3	5.84	4.54	3.18	2.35	1.63	0.978	0.765	0.581	0.277	0.107
4	4.60	3.75	2.78	2.13	1.53	0.941	0.741	0.569	0.271	0.104
5	4.03	3.36	2.57	2.02	1.48	0.920	0.727	0.558	0.267	0.102
6	3.71	3.14	2.45	1.94	1.44	0.909	0.718	0.553	0.265	0.101
7	3.50	3.00	2.36	1.90	1.42	0.898	0.711	0.549	0.263	0.100
8	3.36	2.90	2.31	1.86	1.40	0.888	0.705	0.546	0.262	0.100
9	3.25	2.82	2.26	1.83	1.38	0.880	0.700	0.543	0.261	0.100
10	3.17	2.76	2.23	1.81	1.37	0.872	0.700	0.541	0.260	0.100
11	3.11	2.72	2.20	1.80	1.36	0.867	0.697	0.540	0.260	0.100
12	3.06	2.68	2.18	1.78	1.35	0.862	0.695	0.539	0.259	0.100
13	3.01	2.65	2.16	1.77	1.35	0.859	0.694	0.538	0.259	0.100
14	2.98	2.62	2.14	1.76	1.34	0.856	0.692	0.537	0.258	0.100
15	2.95	2.60	2.13	1.75	1.34	0.854	0.691	0.536	0.258	0.100
16	2.92	2.58	2.12	1.75	1.34	0.853	0.690	0.535	0.258	0.100
17	2.90	2.57	2.11	1.74	1.33	0.852	0.689	0.534	0.257	0.100
18	2.88	2.55	2.10	1.73	1.33	0.852	0.688	0.534	0.257	0.100
19	2.86	2.54	2.09	1.73	1.33	0.851	0.688	0.533	0.257	0.100
20	2.84	2.53	2.09	1.72	1.32	0.850	0.687	0.533	0.257	0.100
21	2.83	2.52	2.08	1.72	1.32	0.850	0.686	0.532	0.257	0.100
22	2.82	2.51	2.07	1.72	1.32	0.850	0.686	0.532	0.256	0.100
23	2.81	2.50	2.07	1.71	1.32	0.850	0.685	0.532	0.256	0.100
24	2.80	2.49	2.06	1.71	1.32	0.850	0.685	0.531	0.256	0.100
25	2.79	2.48	2.06	1.71	1.32	0.850	0.684	0.531	0.256	0.100
26	2.78	2.48	2.06	1.71	1.32	0.850	0.684	0.531	0.256	0.100
27	2.77	2.47	2.05	1.70	1.31	0.850	0.684	0.531	0.256	0.100
28	2.76	2.47	2.05	1.70	1.31	0.850	0.683	0.530	0.256	0.100
29	2.76	2.46	2.04	1.70	1.31	0.850	0.683	0.530	0.256	0.100
30	2.75	2.46	2.04	1.70	1.31	0.850	0.683	0.530	0.256	0.100
40	2.70	2.42	2.02	1.68	1.30	0.850	0.681	0.529	0.256	0.100
60	2.66	2.39	2.00	1.67	1.30	0.848	0.679	0.527	0.256	0.100
120	2.62	2.36	1.98	1.66	1.29	0.848	0.677	0.526	0.256	0.100
∞	2.58	2.33	1.96	1.645	1.28	0.842	0.674	0.524	0.256	0.100

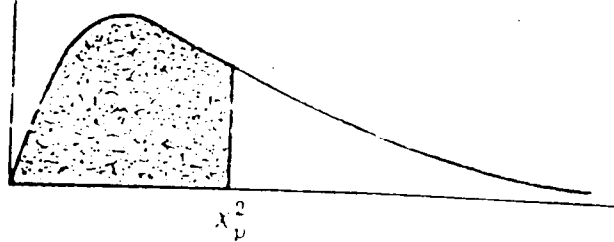
Sumber: Statistical Tables for Biological, Agricultural and Medical Research, Fisher, R. A. dan Yates, F.
 Table III, Oliver & Boyd Ltd. Edinburgh

DAFTAR H

Nilai Persentil
Untuk Distribusi χ^2

$v = dk$

(Bilangan Dalam Badan Daftar
Menyatakan χ^2_p)



v	$\chi^2_{0.995}$	$\chi^2_{0.99}$	$\chi^2_{0.975}$	$\chi^2_{0.95}$	$\chi^2_{0.90}$	$\chi^2_{0.75}$	$\chi^2_{0.50}$	$\chi^2_{0.25}$	$\chi^2_{0.10}$	$\chi^2_{0.05}$	$\chi^2_{0.025}$	$\chi^2_{0.01}$	$\chi^2_{0.005}$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	0.455	0.102	0.016	0.004	0.001	0.0002	0.0001
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	0.575	0.211	0.103	0.054	0.0201	0.010
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	0.584	0.352	0.216	0.115	0.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	0.711	0.484	0.297	0.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	0.831	0.551	0.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	0.872	0.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.01	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	0.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.41	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.7	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.1	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

Sumber: Table of Percentage Points in the χ^2 Distribution. Thompson, C.M., Biometrika, Vol. 32 (1944)

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Dani Ramliana Marantika, dilahirkan di Bandung pada tanggal 27 Maret 1985, anak pertama dari empat bersaudara, keluarga Usep Juanda Somantri dan Cucu Maryani, yang bertempat tinggal di Jl. Cibangkong No.106 RT/RW. 07/08, Kelurahan Cibangkong, Kecamatan Batununggal, Bandung 40273. Perjalanan pendidikan penulis sejak tahun 1990 di SD Negeri Gumuruh II, tahun lulus 1996. Kemudian dilanjutkan ke SMP Negeri 20 Bandung, tahun lulus 1999. Lalu dilanjutkan ke tingkat pendidikan berikutnya di SMU Negeri 7 Bandung, tahun lulus 2002. Alhamdulillah pada tahun yang sama penulis dapat meneruskan pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.

Penulis pernah menjadi Pengurus Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PPB FIP UPI sebid. Pendidikan periode 2003/2004. Mengikuti Seminar "*Mental Hygiene*" tahun 2004. Penulis juga pernah menjadi petugas UpDating Pemetaan ST 2003 Jawa Barat dan Pengawas Seleksi Penerimaan Mahasiswa Baru di Lingkungan Panitia Lokal – Bandung Periode 2006.
