

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dari uraian bab-bab sebelumnya, maka dalam bab V ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan untuk menjawab sampai sejauh mana tingkat ketercapaian tujuan penelitian berdasarkan hasil dari serangkaian proses penelitian yang telah dilakukan terutama pada proses pengujian hipotesis yang diajukan.

Secara umum penelitian ini berusaha mengkaji kinerja mengajar guru terhadap aktivitas belajar siswa. Untuk mengkaji permasalahan tersebut telah dikembangkan metodologi penelitian dengan berbasis kuantitatif. Populasi dipilih berdasarkan asumsi empiris yang terjadi dan sampel ditentukan berdasarkan landasan teoritis yang telah dikembangkan pada bab II.

Selain itu penulis memberikan beberapa saran untuk beberapa pihak yang terkait dengan penelitian ini. Secara lebih jelas berikut ini uraian kesimpulan dan saran.

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian-uraian yang telah dipaparkan pada bab-bab sebelumnya, pada bagian ini akan diuraikan kesimpulan-kesimpulan penelitian ini. Kesimpulan tersebut merujuk pada rumusan masalah yang telah diajukan pada bab I, yaitu gambaran kinerja mengajar guru di SD Negeri Papandayan Kota Bogor, gambaran aktivitas belajar siswa di SD Negeri Papandayan Kota Bogor, dan pengaruh kinerja mengajar guru

terhadap aktivitas belajar siswa di SD Negeri Papandayan Kota Bogor. Berikut uraian yang lebih rincinya.

### 1. Kinerja Mengajar Guru

Dari hasil pengolahan data dengan menggunakan rumus WMS (*Weigthed Means Score*) yang dilakukan maka diperoleh rata-rata untuk keseluruhan item pada variabel X (Kinerja Mengajar Guru) adalah sebesar **2,68**. Hal ini berarti bahwa kinerja mengajar yang dilakukan oleh guru di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**.

Hal ini ditunjukkan pula dengan perolehan besaran skor rata-rata untuk masing-masing indikatornya. Skor rata-rata yang diperoleh untuk indikator merencanakan proses belajar mengajar adalah sebesar **2,32**. Hal ini menunjukkan bahwa perencanaan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**. Skor rata-rata yang diperoleh untuk indikator melaksanakan dan memimpin atau mengelola proses belajar mengajar adalah sebesar **2,80**. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan dan memimpin atau mengelola proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**. Skor rata-rata yang diperoleh untuk indikator menilai kemajuan proses belajar mengajar adalah sebesar **2,85**. Hal ini menunjukkan bahwa penilaian kemajuan proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**.

## 2. Aktivitas belajar siswa

Dari hasil pengolahan data yang dilakukan dengan menggunakan rumus WMS (*Weighed Means Score*) maka diperoleh rata-rata untuk keseluruhan item pada variabel Y (Aktivitas Belajar Siswa) adalah sebesar **2,73**. Hal ini berarti bahwa aktivitas belajar siswa di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**.

Hal ini ditunjukkan pula dengan perolehan besaran skor rata-rata untuk masing-masing indikatornya. Skor rata-rata yang diperoleh untuk indikator mendengarkan adalah sebesar **2,51**. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa ketika saat mendengarkan dalam pembelajaran pada saat di kelas di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**.

Skor rata-rata yang diperoleh untuk indikator memandang adalah sebesar **2,92**. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa ketika saat memandang/mengamati dalam pembelajaran pada saat di kelas di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**.

Skor rata-rata yang diperoleh untuk indikator menulis adalah sebesar **2,86**. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa ketika saat menulis dalam pembelajaran pada saat di kelas di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**. Skor rata-rata yang diperoleh untuk indikator membaca adalah sebesar **2,60**. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa ketika saat membaca dalam pembelajaran pada saat di kelas di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**.

Skor rata-rata yang diperoleh untuk indikator diskusi adalah sebesar **2,88**. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa ketika saat diskusi dalam pembelajaran pada saat di kelas di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**. Skor rata-rata yang diperoleh untuk indikator bertanya adalah sebesar **2,64**. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa ketika saat bertanya dalam pembelajaran pada saat di kelas di SD Negeri Papandayan Kota Bogor termasuk dalam kategori **Baik**

### **3. Pengaruh Kinerja Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa**

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan menggunakan rumus Product Moment (Sugiyono, 2009:228) antara kinerja mengajar guru terhadap aktivitas belajar siswa dengan arah positif sebesar **0,52** (perhitungan terlampir). Dengan menggunakan tolak ukur interpretasi korelasi yang dikemukakan Sugiyono (2009:231), maka dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi antara variabel kinerja mengajar guru terhadap aktivitas belajar siswa termasuk kategori **sedang**. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan (pengaruh) yang signifikan dan positif antara kinerja mengajar guru terhadap aktivitas belajar siswa.

## **B. Rekomendasi**

### **1. Untuk Guru**

- a. Untuk guru senantiasa harus selalu mencari berbagai informasi terbaru khususnya dalam dunia pendidikan yang berkaitan dengan peningkatan kinerja dan kompetensi dalam mengelola pembelajaran.
- b. Dalam perencanaan kurikulum khususnya dalam hal ini guru seharusnya mempersiapkan dan senantiasa menggunakan alat peraga sesuai dengan tuntutan materi pelajaran, agar materi dapat tersampaikan lebih jelas, dan dapat menjadikan siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran dengan perhatian yang penuh.
- c. Guru harus memiliki catatan pribadi masing-masing siswa sehingga dapat diketahui latar belakang kehidupan siswa (keadaan ekonomi, keluarga, riwayat kesehatan, dll).
- d. Untuk memelihara kenyamanan siswa dalam mengikuti materi pelajaran di kelas, guru seharusnya mengatur sedemikian rupa posisi tempat duduk siswa yang tentunya dapat mendukung tersampainya materi pelajaran kepada siswa secara lebih jelas.
- e. Dapat mengadakan studi bersama antar guru dalam meningkatkan kualitas kinerja mengajar guru khususnya di Sekolah Dasar Negeri Papandayan Kota Bogor, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.

## **2. Untuk Siswa**

- a. Siswa harus lebih meningkatkan lagi kesadaran akan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, sehingga tugas-tugas dapat dengan dimengerti dan diselesaikan dengan cepat dan tepat.
- b. Aktivitas belajar yang tinggi akan memudahkan siswa untuk menerima setiap materi pelajaran yang disampaikan dibawah bimbingan guru. Sehingga siswa akan menguasai dan menerima pelajaran dengan efektif, dan pada akhirnya prestasi belajar pun akan otomatis terdongkrak ke arah peningkatan.

## **3. Untuk Penelitian Selanjutnya**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan untuk dijadikan masukan bagi penelitian selanjutnya. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk melakukan penelitian dengan variabel yang sama maka penelitian ini perlu ditindaklanjuti dengan mencari permasalahan-permasalahan lain yang lebih luas dan berkaitan dengan kinerja mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dan alangkah baiknya apabila dikembangkan penelitian lebih lanjut yang memfokuskan pada variabel lain yang sekiranya dapat memberikan pengaruh yang besar terhadap peningkatan aktivitas belajar siswa, dan penelitian ini perlu dicoba pada lembaga satuan pendidikan yang lain.