

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian tindakan kelas pada pembelajaran Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dengan menggunakan penerapan metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dikelas IV SDN Cipete 2 maka dapat ditarik beberapa kesimpulan dari mulai pelaksanaan siklus I, siklus II dan siklus III.

1. Berdasarkan hasil pengamatan observer (Guru mitra) terhadap proses pembelajaran pada pelaksanaan siklus I sampai siklus III, dapat peneliti deskripsikan hasil pengamatannya bahwa aktifitas siswa pada setiap siklusnya semakin meningkat. Hal itu bisa terlihat bahwa Selama pembelajaran berlangsung siswa sangat antusias dan lebih aktif. Hal ini terlihat setelah diadakanya tindakan perubahan terhadap penggunaan metode dalam pembelajaran yaitu menggunakan metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD), Guru sudah bisa menciptakan pembelajaran yang kolaboratif, sehingga interaksi siswa dengan siswa, siswa dengan guru dalam pembelajaran sudah terlihat. sehingga anak tidak merasa jenuh dan bosan yang hanya dengan mendengarkan penjelasan guru, penerapan metode ini adalah mengkaitkan

kehidupan nyata keseharian siswa dalam menyelesaikan masalah dalam pembelajarannya.

2. Penerapan metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS tentang materi Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. Adapun peningkatan hasil belajar itu dapat terlihat dari hasil tes tiap siklus berikut ini hasil tes dari tiap siklus : pada siklus I Perolehan nilai rata-rata yaitu 6,5. Pada siklus II perolehan nilai rata-rata yaitu 7,3. Dan Pada siklus III perolehan nilai rata-rata meningkat menjadi 9,1. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan khususnya pada pembelajaran IPS konsep perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD)

Dari uraian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa penelitian pada penerapan metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD). Aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada konsep perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi ini telah berhasil dan memperoleh hasil yang sangat baik dengan meningkatnya skor hasil belajar siswa dan mampu melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dengan baik sehingga terciptanya pembelajaran yang aktif dan dapat mengeksplorasi siswa untuk bisa

berpikir secara terbuka terhadap masalah yang diungkap. sehingga dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Karenanya siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan kelompok untuk memecahkan masalah yang disajikan dalam proses pembelajaran.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan penelitian tindakan kelas di kelas IV SDN Cipete 2 terhadap pembelajaran IPS, peneliti mengajukan beberapa Rekomendasi sebagai berikut:

1. Guru Kelas

- Metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) merupakan bagian dalam metode pembelajaran yang hendaknya dapat dijadikan alternative dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, mengingat hasil penelitian dengan menggunakan Metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS
- Guru harus benar-benar mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas sehingga menciptakan proses belajar mengajar yang baik dan efektif dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD)

- Guru dapat menganalisis segala kemungkinan yang terjadi di dalam kelasnya serta membuat pembelajaran lebih hidup dan membuat siswa senang.

2. Kepala Sekolah

- Kepala sekolah hendaknya mendukung dan memberikan bantuan baik secara moril maupun material serta memberikan motivasi terhadap guru-guru untuk menggunakan berbagai model pembelajaran yang inovatif dan salah satunya adalah metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD)

3. Peneliti selanjutnya

- Bagi mahasiswa PGSD agar dapat mempelajari berbagai pendekatan atau metode yang ada agar mudah untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran dan khususnya bagi mahasiswa PGSD yang mengambil konsentrasi IPS agar dapat mempelajari metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dengan baik dan sungguh-sungguh, sehingga untuk peneliti selanjutnya dapat menerapkan metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dalam pembelajaran selanjutnya dan memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini.