

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran IPS dalam proses pembelajarannya harus mampu mengembangkan sikap hormat dan menghargai akan tanggung jawab sebagai warga Negara sekaligus menerima keanekaragaman budaya didalamnya.

“IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan mulai dari SD/MI/SDLB sampai SMP/MTS/SMPLB. IPS mengkaji seperangkat isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran IPS memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi dan Ekonomi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga Negara Indonesia yang demokratis dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai”. (Kurikulum 2006 Dalam Sapriya, Dkk. 2006: 7)

Pembelajaran pada hakekatnya merupakan proses komunikasi transaksional yang bersifat timbal balik, baik antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, komunikasi transaksional adalah bentuk komunikasi yang dapat diterima, dipahami dan disepakati oleh pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran (Yusnandar, 2010: 30)

Pembelajaran pada dasarnya merupakan proses sebab akibat. Guru yang mengajar, merupakan penyebab utama bagi terjadinya proses belajar siswa, meskipun tidak setiap perbuatan belajar siswa merupakan akibat guru mengajar. Oleh karena itu guru sebagai figur sentral harus mampu menerapkan strategi pembelajaran yang tepat sehingga dapat mendorong terjadinya perbuatan belajar siswa yang aktif, produktif dan efisien.

Agar tujuan pembelajaran IPS dapat tercapai, maka guru sebagai figur sentral dari pendidikan harus dituntut untuk dapat memilih berbagai macam

Risda Susilawati, 2013

MENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATEMATIKA MELALUI PENYERAPAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI MELALUI PENERAPAN METODE OPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

metode dan pendekatan yang tepat dalam mengajarkan IPS pada anak-anak di kelas. Metode dan pendekatan yang digunakan harus melibatkan peran serta siswa dalam proses pembelajaran. Guru sebagai faktor utama dalam keberhasilan pengajaran dituntut untuk mampu menyampaikan bahan pengajaran kepada siswa dengan baik. Guru harus mampu melatih keterampilan anak untuk berfikir kritis dan inovatif. Selain itu melalui pembelajaran IPS ini siswa dilatih untuk mengembangkan daya cipta dan jiwa sosialnya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SDN Cipete 2, siswa dalam kegiatan belajar materi IPS, siswa cenderung diam dan hanya mendengarkan saja sehingga proses kegiatan belajar siswa pun kurang aktif dan kritis didalam kelas, siswa merasa takut enggan, kurang tertarik dan kurang merasa tertantang mempelajari IPS.

Agar pembelajaran IPS lebih efektif, Guna meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam kelas, maka perlu kiranya guru menerapkan model pembelajaran yang tepat. Hal ini dimaksudkan agar hasil belajar siswa lebih baik lagi dan dalam pembelajaran tidak lagi dijejali dengan informasi-informasi yang mereka sendiri tidak mengerti. Salah satu solusi untuk mengatasi hal ini adalah dengan menggunakan pendekatan metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)*.

Rusman mengemukakan pendapatnya tentang Metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)* sebagai berikut:

Metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)* merupakan suatu metode generik tentang pengaturan kelas dan bukan metode

Risda Susilawati, 2013

MENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI MELALUI PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pengajaran komprehensif untuk subjek tertentu, guru menggunakan pelajaran dan materi mereka sendiri. Lembar tugas dan kuis disediakan bagi kebanyakan subjek sekolah untuk siswa, tetapi kebanyakan guru menggunakan materi mereka sendiri untuk menambah atau mengganti materi-materi ini. (Rusman, 2012: 217)

Metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) adalah metode yang memacu siswa agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang di ajarkan guru.

Dan penelitian yang akan dilaksanakan adalah penelitian tindakan kelas, kasbolah mengemukakan tentang pengertian penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

Penelitian tindakan kelas merupakan salah satu upaya guru atau praktisi dalam bentuk berbagai kegiatan yang dilakukan untuk memperbaiki dan atau meningkatkan mutu pembelajaran dikelas. Penelitian tindakan kelas merupakan kegiatan yang langsung berhubungan dengan tugas guru dilapangan. Singkatnya penelitian tindakan kelas merupakan penelitian prektis yang dilakukan dikelas dan bertujuan untuk memperbaiki praktik pembelajaran yang ada. (Kasbolah, 1998: 13)

penelitian yang akan dilakukan dikelas IV SDN Cipete 2 jalan kaningan-nyapah kecamatan Curug kota Serang.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Meningkatan Hasil Belajar Pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Dan Transportasi Melalui Penerapan Metode *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions* (STAD) (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri Cipete 2, Kecamatan Curug, Kabupaten Serang Tahun 2013)"**

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sebagaimana telah diuraikan diatas, maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions* (STAD) pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions* (STAD) pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions* (STAD) pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.
2. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions* (STAD) pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

Risda Susilawati, 2013

MENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI MELALUI PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik untuk peneliti, guru ataupun siswa. Manfaat penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Bagi siswa

- Dengan diterapkannya metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD) dalam pembelajaran IPS diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa menguji kemampuan intelektual dan membiasakan belajar aktif.

2. Bagi guru

- Menyediakan kualitas di dalam kegiatan belajar sehingga dapat memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya.
- Dapat dijadikan alternatif bagi guru IPS dalam memilih pendekatan pembelajaran

3. Bagi peneliti

- Menyediakan bekal ilmu pengetahuan, wawasan, serta pengalaman baru mengenal pengkajian berbagai masalah yang dihadapi siswa. Dalam rangka pencapaian keberhasilan belajar melalui penelitian yang dilakukan secara langsung dengan menggunakan metode *cooperative learning* tipe *student teams achievement divisions* (STAD)

Risda Susilawati, 2013

MENINGKATAN HASIL BELAJAR PADA MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI MELALUI PENERAPAN METODE COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu