

ABSTRAK

RISDA SUSILAWATI, “Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Dan Transportasi Melalui Penerapan Metode *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD)* (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri Cipete 2, Kecamatan Curug, Kabupaten Serang Tahun 2013)

Berdasarkan hasil pengamatan penulis dalam kegiatan belajar materi IPS siswa cenderung diam dan hanya mendengarkan saja sehingga proses kegiatan belajar siswa pun kurang aktif. Siswa terlihat kurang tertarik dan kurang merasa tertantang mempelajari IPS. Masalah dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)* pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. 2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)* pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi?. Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan selama tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari: Perencanaan, Tindakan, Observasi dan Refleksi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi dan tes tertulis. Penelitian ini memfokuskan pada satu kelas, yang menjadi sasaran penelitian adalah siswa kelas IV SDN Cipete 2 kecamatan Curug, kabupaten serang. Metode yang digunakan adalah metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)*. yang memacu siswa agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang di ajarkan guru. Hasil temuan dalam penelitian ini yaitu 1) adanya peningkatan aktivitas belajar siswa pada konsep perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi melalui penerapan metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)* peningkatan terlihat semakin meningkatnya deskriptor aktivitas siswa pada pedoman observasi yang dibuat peneliti. 2) hasil belajar siswa pada konsep perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi melalui metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)* semakin meningkat. Nilai rata-rata pada siklus I sebesar 6,5, siklus II sebesar 7,3., dan siklus III sebesar 9,1. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)* pada pembelajaran IPS pada konsep perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa. Sehingga disarankan guru dan kepala sekolah dapat menerapkan metode *cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD)* sebagai salah satu alternatif pendekatan belajar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah, dan kepada peneliti selanjutnya agar dapat dijadikan bahan untuk perbaikan.

Kata kunci: *penerapan metode cooperative learning tipe student teams achievement divisions (STAD) pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah yang menciptakan alam semesta ini sebagai tanda keagungan dan kebesaran-Nya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat dan ummatnya yang senantiasa berjuang demi tegaknya syariat Islam hingga akhir zaman.

Sehubungan dengan terselesaikannya penyusunan skripsi dengan judul *Meningkatan Hasil Belajar Pada Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Dan Transportasi Melalui Penerapan Metode Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar Negeri Cipete 2, Kecamatan Curug, Kabupaten Serang Tahun 2013)*”

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu di dalam penyelesaian skripsi tersebut, yaitu kepada:

1. Prof.Dr.H.M.Somad,M.Pd selaku direktur UPI kampus Serang.
2. Drs. Ajo Sutarjo, M,pd selaku Ketua Program Studi SI PGSD.
3. Dra. Hj.Ima Ni'mah Chundari, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu dalam penyusunan skripsi.
4. Tatang Suratno M.pd selaku dosen pembimbing dua dalam penyusunan skripsi.

5. Para dosen UPI kampus Serang dan staf tata usaha UPI kampus Serang serta para pegawainya yang telah membantu peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Roqayah, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cipete 2 dan seluruh dewan guru SDN Cipete 2 Kota Serang yang telah ikut membantu dan memfasilitasi dalam penyelesaian skripsi yang peneliti lakukan.
7. Sudirman dan Hj Tini selaku Bapak dan Ibu saya yang senantiasa mendo'akan dan membantu baik secara moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Eko Gunawan sebagai kakak kandung saya, juga Reza Apriwiguna sebagai adik saya, serta seluruh keluarga besar saya yang telah mendo'akan, agar cepat selesai dalam pembuatan skripsi ini.
9. MY yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
10. Semua teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan banyak membantu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Mudah-mudahan Allah swt memberikan rahmat-Nya kepada semua orang yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini, baik yang disebutkan maupun yang tidak disebutkan diatas. Akhir kata dari saya sebagai peneliti mengucapkan banyak terima kasih.

Serang, Juni 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GRAFIK.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Metode Cooperative learning Tipe Student teams achievement divisions (STAD).....	6
B. Hakekat pembelajaran IPS di SD.....	14
C. Hasil belajar	17

D. Rancangan pembelajaran IPS pada konsep perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi.....	21
E. Kajian hasil penelitian.....	23
F. Kerangka berfikir	25
G. Hipotesis tindakan.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode penelitian tindakan kelas.....	26
B. Proses penelitian.....	27
C. Subjek dan lokasi penelitian.....	40
D. Definisi operasional	41
E. Instrument penelitian.....	43
F. Analisis data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian	49
B. Pelaksanaan penelitian	50
C. Rekapitulasi hasil penelitian.....	89
D. Pembahasan hasil penelitian	93
E. Jawaban hipotesis tindakan.....	97

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	98
B. Rekomendasi.....	100

DAFTAR PUSTAKA	102
-----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran siklus I

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus I
- b. Lembar kerja siswa (LKS) kelompok
- c. Tes siklus
- d. Skor kuis individual siklus I
- e. Skor dan penghargaan Tim siklus I

Lampiran Siklus II

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus II
- b. Lembar kerja siswa (LKS) kelompok
- c. Tes siklus
- d. Skor kuis individual siklus II
- e. Skor dan penghargaan Tim siklus II

Lampiran Siklus III

- a. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) siklus III
- b. Lembar kerja siswa (LKS) kelompok
- c. Tes siklus
- d. Skor kuis individual siklus III
- e. Skor dan penghargaan Tim siklus III

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Perhitungan skor perkembangan.....	10
2.2 Perolehan skor dan penghargaan Tim Tipe STAD	11
2.3 langkah-langkah <i>Student team achievement divisions</i> (STAD)	13
3.2 Kisi- kisi Soal.....	46
4.1 Hasil tes siswa pada materi Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi (Pretes siklus I)	62
4.2 Pengolahan skor hasil belajar siswa (Postest siklus I)	63
4.3 Hasil tes siswa pada materi Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi (Pretes siklus II)	73
4.4 Pengolahan skor hasil belajar siswa (Postest siklus II)	75
4.5 Hasil tes siswa pada materi Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi (Pretes siklus III)	85
4.6 Pengolahan skor hasil belajar siswa (Post test Siklus III)	87
4.7 Rekapitulasi Hasil Tes Belajar Siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi dengan menggunakan metode	


cooperative learning tipe student teams achiement divisions (STAD) dari
Siklus I Sampai dengan Siklus III..... 91

DAFTAR GRAFIK

Grafik

4.1 Rekapitulasi Skor Hasil Belajar Siswa..... 93





DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1 Spiral penelitian tindakan kelas Hopkins.....	30
4.1 Guru menjelaskan materi	51
4.2 Siswa kerja kelompok	57
4.3 Siswa mempresentasikan kerja kelompok.	58
4.4 Guru menjelaskan materi	67
4.5 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok.....	70
4.6 Siswa melaksanakan kegiatan belajar kelompok.....	82