

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa kelas VI SDN Banyuhurip tahun pelajaran 2010/2011 memiliki gaya belajar yang bervariasi dan jumlahnya hampir merata. Gaya belajar Accomodator paling banyak ditemukan pada siswa. Sedangkan gaya belajar Converger merupakan gaya belajar paling sedikit di temukan. Sementara itu jumlah siswa yang memiliki gaya belajar Diverger dan Assimilator sama banyak.
2. Sebagian besar siswa kelas VI SDN Banyuhurip tahun pelajaran 2010/2011 memiliki prestasi belajar mata pelajaran IPS dalam kategori Baik. Sementara kategori prestasi belajar yang paling sedikit dimiliki siswa adalah kategori Kurang.
3. Berdasarkan perhitungan statistik, tidak terdapat hubungan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VI SDN Banyuhurip tahun pelajaran 2010/2011 pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

#### **B. Rekomendasi**

Rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1. Bagi Siswa**

- a. Setiap siswa diharapkan dapat belajar sesuai dengan gaya belajarnya sendiri sehingga pembelajaran akan terasa menyenangkan dan efektif.
- b. Siswa sebaiknya mencoba mengikuti pembelajaran IPS dengan menggunakan gaya belajar yang dimilikinya namun apabila gaya belajar tidak sesuai atau tidak

terakomodir oleh sistem pembelajaran, maka siswa dapat berusaha mengembangkan gaya belajar baru sesuai dengan sistem pembelajaran yang ada.

## **2. Bagi Guru**

- a. Guru diharapkan mengenali gaya belajar sehingga diharapkan melaksanakan pembelajaran dengan metode yang bervariasi sehingga mampu mengakomodasi perbedaan gaya belajar siswa dikelasnya.
- b. Guru diharapkan mengenali faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa (khususnya dalam pelajaran IPS) selain gaya belajar.
- c. Hal lain yang dapat dilaksanakan diantaranya dengan pemberian layanan individu atau pengelompokan siswa dengan kesamaan gaya belajar sehingga siswa dapat meraih prestasi belajar yang maksimal dengan gaya belajar yang dimilikinya.

## **3. Bagi Sekolah**

Sebagai pengambil kebijakan, sekolah dapat mengakomodasi perbedaan gaya belajar siswa dengan cara pembagian kelas/rombongan belajar yang didasarkan atas kesamaan gaya belajar. hal ini dapat membantu agar guru dapat merancang metode pembelajaran yang sesuai dengan suatu gaya belajar siswa tanpa mengabaikan gaya belajar lain.

## **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Melakukan penelitian tentang gaya belajar melalui pendekatan gaya belajar yang dikembangkan oleh Grasha dan Reichman maupun gaya belajar VAK. Karena gaya belajar model David Kolb telah dilakukan oleh peneliti.
- b. Meneliti faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar IPS
- c. mencari pengaruh/hubungan gaya belajar terhadap variabel lain seperti motivasi dan lain-lain