

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A . Kesimpulan

Berdasarkan analisis dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh peneliti pada penerapan metode *Inquiry* pada konsep Aktivitas Ekonomi, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan dari mulai pelaksanaan pra siklus, siklus I, siklus II, adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Inquiry* terhadap pembelajaran sudah bisa menunjukkan pembelajaran yang aktif, kreatif dan efektif karenanya dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar. Guru sudah bisa menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan metode *Inquiry*, yaitu menekankan anak untuk dapat menemukan sendiri tujuan pembelajaran dan guru hanya bertugas sebagai fasilitator bagi siswa.
2. Berdasarkan hasil pengamatan observer (guru mitra) terhadap proses pembelajaran pada pelaksanaan siklus I sampai siklus II, dapat peneliti deskripsikan hasil pengamatannya bahwa aktivitas siswa pada setiap siklusnya semakin meningkat. Hal itu bisa terlihat bahwa setiap siswa sudah bisa mengeksplorasi dalam mengikuti pembelajaran, walaupun masih ada segelintir siswa terlihat diam. Peningkatan terlihat dari munculnya aktivitas siswa pada setiap deskriptor yang ada pada pedoman observasi yang dibuat oleh peneliti. Meningkatnya rasa ingin tahu siswa, serta antusias siswa terlihat pada setiap pembelajaran dan pada saat

memecahkan masalah yang diberikan. Guru sudah bisa menciptakan pembelajaran yang efektif, sehingga interaksi siswa dengan guru dalam pembelajaran sudah terlihat.

3. Hasil belajar siswa pada konsep Aktivitas Ekonomi dengan menggunakan metode *Inquiry* mengalami peningkatan yang sangat baik, hal ini bisa dilihat dari skor rerata hasil belajar siswa mulai dari pre tes siklus I mencapai 49,61 dan pos tes siklus 1 yang mencapai 54,23, pada pre tes siklus II nilai rerata siswa 58,1 dan pada pos tes siklus II meningkat menjadi 73,1. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan khususnya pada pembelajaran IPS konsep Aktivitas Ekonomi dengan menggunakan penerapan metode *Inquiry*.

Dari uraian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa penelitian pada penerapan metode *Inquiry* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada konsep Aktivitas Ekonomi ini telah berhasil dan memperoleh hasil yang sangat baik dengan meningkatnya hasil belajar siswa dan mampu melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dengan metode *Inquiry* dengan baik sehingga terciptanya pembelajaran yang Karenanya siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran.

B. Rekomendasi

Berdasarkan temuan-temuan penelitian tindakan kelas di kelas IV SDN Sinarjaya 3 terhadap pembelajaran IPS peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Untuk mencapai kegiatan belajar siswa yang maksimal dan efektif serta menciptakan cara belajar siswa aktif, agar siswa tidak jenuh dalam belajar hendaknya dalam setiap proses pembelajaran menggunakan metode-metode yang sekiranya cocok untuk materi yang akan diajarkan salah satunya metode inkuiri. Karena inkuiri membantu cara pembelajaran siswa menjadi lebih rumis atau siswa mengalami sendiri proses untuk mendapatkan konsep atau rumus tersebut.
2. Guru sebaiknya menjadi fasilitator, dan motivator bagi siswa selama proses pembelajaran, sehingga siswa mendapatkan kebebasan dalam mengembangkan potensi yang dimiliki siswa sesuai tujuan metode inkuiri yaitu guru hanya sebagai fasilitator atau motivator, serta penggunaan alat peraga dalam setiap pembelajaran.
3. Pembelajaran dengan menggunakan metode *Inquiry* merupakan jalan atau alternatif dalam mengatasi kesulitan tentang suatu materi pelajaran karena dalam metode *Inquiry* siswa bisa berperan sebagai penemu dalam pembelajaran, penemu disini maksudnya siswa berperan penuh dalam menemukan rumus atau suatu permasalahan tertentu dan dapat berpikir secara terbuka dengan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.



Tri Wahyu Septiana, 2013

PENERAPAN METODE INQUIRY PADA KONSEP AKTIVITAS EKONOMI DALAM UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu