

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan metakognitif siswa kelas XI SMA Negeri Kluster I Kota Bandung berada pada tingkat sedang.
2. Hasil belajar kognitif siswa kelas XI SMA Negeri Kluster I Kota Bandung berada pada tingkat sedang.
3. Lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap kemampuan metakognitif siswa. Semakin baik lingkungan keluarga maka semakin baik kemampuan metakognitif siswa.
4. Lingkungan sekolah berpengaruh positif terhadap kemampuan metakognitif siswa. Semakin baik lingkungan sekolah maka semakin baik kemampuan metakognitif siswa.
5. Lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap hasil belajar kognitif siswa. Semakin baik lingkungan keluarga maka semakin baik hasil belajar kognitif siswa.
6. Lingkungan sekolah berpengaruh positif terhadap kemampuan hasil belajar kognitif. Semakin baik lingkungan sekolah maka semakin baik hasil belajar kognitif.
7. Kemampuan metakognitif berpengaruh positif terhadap kemampuan hasil belajar kognitif. Semakin baik kemampuan metakognitif yang dimiliki siswa maka semakin baik hasil belajar kognitif.

5.2 Saran

Berdasarkan berbagai kondisi yang penulis temukan di lapangan dan ditunjang dengan hasil analisis data maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Orang Tua dan Guru

- a. Orang tua sebaiknya terus memberi perhatian penuh karena dengan perhatian penuh menciptakan suasana yang aman dan menyenangkan. seperti memberi tempat khusus untuk belajar.
- b. Orang tua sebaiknya menjadi fasilitator apa yang dibutuhkan oleh siswa untuk mendukung kegiatan belajarnya. Orang tua juga harus menjadi pengawas dan menciptakan suasana yang kondusif untuk kegiatan belajar rumah.
- c. Guru sebaiknya mengembangkan strategi belajar yang inovatif sehingga siswa dapat digiring untuk berpikir kritis faktual. Siswa tidak hanya dapat mengetahui hafalan saja, tetapi siswa seraca aktif *respect* terhadap permasalahan-permasalahan yang faktual terkait dengan mata pelajaran ekonomi.
- d. Guru sebaiknya selalu mengadakan *pre test* dan *post test* dalam kegiatan belajar sehingga capaian hasil belajar dapat terlihat dan diketahui, kelebihan dan kekurangan terhadap proses pembelajaran Siswa yang masih belum mencapai hasil maksimal guru dapat memberikan program remedial teaching maupun remedial test.

2. Bagi Sekolah

- a. Hendaknya sekolah lebih meningkatkan kualitas yang dimiliki oleh guru, dengan cara guru diikutsertakan dalam pelatihan-pelatihan dan seminar. Guru

Dewi Pratami, 2014

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP KEMAMPUAN METAKOGNITIF SISWA DAN IMPLIKASINYA TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (Survey pada siswa kelas XI Jurusan IPS SMA Negeri kluster satu se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

merupakan kunci dari pelaksanaan pembelajaran sehingga berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran dititik beratkan kepada guru.

- b. Sekolah hendaknya memprioritaskan guru kepada kegiatan belajar mengajar, dan bila guru berhalangan hadir dalam proses pembelajaran sekolah dapat menyiapkan penganti sehingga proses pembelajaran tetap berjalan.
- c. Kemudian hendaknya sekolah mampu mengoptimalkan fasilitas belajar yang ada, seperti, koperasi siswa agar dapat menunjang kegiatan pembelajaran khususnya mata pelajaran ekonomi.
- d. Sekolah hendaknya mampu menciptakan situasi lingkungan Sekolah yang kondusif tidak terlalu banyak hal-hal yang mengganggu terhadap proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya dapat menambah cakupan populasi dengan meneliti SMA Negeri Se-Kota Bandung selain itu diharapkan dapat meneliti kembali pengaruh Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap kemampuan metakognitif dan implikasinya terhadap hasil belajar kognitif, atau juga menambahkan variabel lain agar hasil yang didapatkan akan lebih baik dari peneliti lakukan.