

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang penerapan permainan pohon kata untuk meningkatkan kemampuan membaca dini melalui menghubungkan gambar dengan kata-kata yang dilaksanakan di TK Seroja Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan anak dalam menghubungkan gambar dengan kata sebelum diterapkannya permainan pohon kata di TK Seroja Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon. Kegiatan pembelajaran bahasa khususnya mengembangkan kemampuan membaca dini, guru sering menggunakan majalah dan penyampaian kepada anak berbentuk klasikal tanpa adanya permainan. Penggunaan permainan sudah digunakan di TK Seroja, namun bukan untuk pembelajaran pengembangan bahasa tetapi hanya dipakai dalam kegiatan pengembangan motorik kasar saja.
2. Penerapan permainan pohon kata untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menghubungkan tulisan dengan simbolnya dilaksanakan dengan tiga siklus dan masing-masing siklus dilakukan satu tindakan, pada tiap siklus dilaksanakan dalam 1 hari sub indikator yang dilaksanakan yaitu menyebutkan nama benda-benda yang ada pada kartu gambar, menyebutkan huruf-huruf yang ada pada kartu kata, dan membaca kata sederhana dalam kartu kata, serta menghubungkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya melalui permainan pohon kata. Apabila masih ada

yang perlu dikembangkan lagi, maka pengulangan dapat dilakukan pada siklus II dan siklus III dengan memakai indikator yang sama.

3. Kemampuan membaca dini mengalami peningkatan setelah dalam pembelajaran menggunakan permainan pohon kata.

Hal ini dapat dilihat dari kemampuan anak dalam menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya melalui permainan pohon kata terdapat peningkatan. Dari perolehan data awal kemampuan membaca tulisan sederhana dan menghubungkannya dengan gambar diperoleh data sebanyak 15%, pada siklus I terdapat peningkatan yang sangat pesat yaitu sebanyak 70% , sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan 78,6% dan pada Siklus III nilai peningkatan kemampuan membaca anak dalam kegiatan menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya melalui permainan pohon kata mencapai nilai 88,6%.

B. Rekomendasi

Mengacu pada hasil penelitian, rekomendasi diharapkan dapat dijadikan masukan bagi pihak-pihak yang terkait dengan pendidikan anak usia dini. Adapun rekomendasi tersebut antara lain ditunjukkan bagi:

1. Pihak sekolah

- a) Penyediaan alat dan sumber belajar diharapkan dapat ditingkatkan lagi, agar kegiatan belajar anak terfasilitasi dengan baik dan anak semakin semangat dalam melakukan kegiatan belajar.

b) Pihak sekolah mengadakan kerja sama dengan orang tua serta masyarakat sekitar untuk memberikan dukungan bagi anak terutama pada perkembangan kemampuan membaca dini dengan cara memberikan sumber dan media pembelajaran yang dapat membantu pemahaman anak dalam memahami kegiatan pembelajaran. Bagi orang tua dan masyarakat terus memberikan stimulasi bagi anak untuk mengembangkan keterampilan membaca anak.

2. Bagi Guru

Mengacu pada kegiatan teoritis dan hasil penelitian, penulis mencoba memberikan rekomendasi untuk mengembangkan kegiatan bahasa khususnya dalam mengembangkan kemampuan membaca dini anak TK.

- a) Sebagai fasilitator anak saat pembelajaran hendaknya guru lebih kreatif dan selalu berusaha untuk membuat kegiatan yang bervariasi dan menjadikan suatu kegiatan yang menyenangkan bagi anak, dan dapat merangsang kreatifitas dan nalar anak.
- b) Dalam upaya kegiatan permainan hendaknya menggunakan media yang lebih bervariasi dan menstimulus tahapan-tahapan berbahasa anak, seperti kartu kata dan kartu bergambar yang dapat dijadikan sebuah permainan sehingga dapat meningkatkan kemampuan anak dalam membaca.

Permainan pohon kata adalah permainan yang dapat membantu anak untuk belajar menyebutkan gambar atau benda, menunjuk

benda, membaca huruf dalam kartu kata, membaca kata sederhana dalam kartu kata, menunjuk kartu gambar dengan kartu kata dan menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Jika tahapan-tahapan anak tidak ada yang terlewati, maka anak tidak akan mengalami kesulitan dalam tugas-tugas perkembangannya.

- c) Dalam pemberian tugas guru hendaknya lebih memahami kemampuan setiap anak, karena tidak semua anak mempunyai kemampuan yang sama. Anak memiliki batas kemampuan baik (B), cukup (C), dan kurang (K). Jika guru memahami batas kemampuan setiap anak, maka anak tidak merasa terbebani dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan gurunya.
- d) Hendaknya guru harus mencari dan menggunakan metode, teknik, dan lain-lain yang dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca anak. Hal tersebut dapat dilakukan dengan merancang serta melaksanakan kegiatan yang bermakna dan menyenangkan bagi anak.
- e) Dalam melaksanakan pembelajaran khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca anak hendaknya guru menggunakan media, metode dan teknik yang dapat menarik perhatian anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Berdasarkan temuan atau hasil penelitian yang membuktikan bahwa dengan menggunakan permainan pohon kata, kemampuan membaca dini dalam menghubungkan tulisan dengan simbol yang melambangkannya di TK Seroja Kecamatan Kaliwedi Kabupaten Cirebon dapat meningkat. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya berusaha untuk mencari alternatif dalam mengatasi permasalahan yang ada dengan pendekatan, metode, teknik dan media atau strategi yang lain agar dapat memberikan masukan-masukan yang baru.

