

**Implementasi Metode Diskusi Pada Pembelajaran IPS
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa**
(*Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas IV SD Negeri Sukagalih V
Tarogong Kidul- Garut*)

ABSTRAK

Oleh :
Lilirna Budi Korawati
0804877

Sebagai salah satu Ilmu Pengetahuan, IPS mengemban dua fungsi utama yaitu membina pengetahuan, kecerdasan dan keterampilan yang bermanfaat bagi perkembangan dan kelanjutan pendidikan siswa selanjutnya. Serta membina sikap yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila dan undang-undang Dasar 1945. Oleh sebab itu, pemahaman siswa terhadap materi-materi yang tercakup dalam IPS sangatlah penting. Terutama untuk tingkat sekolah dasar. Sebab salah satu tujuan kurikuler IPS di SD adalah membekali anak didik dengan kemampuan mengembangkan pengetahuan dan keilmuan IPS sesuai dengan perkembangan kehidupan masyarakat, dan IPTEK. Namun sayangnya, pemahaman siswa terhadap materi IPS kurang memuaskan disebabkan kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran IPS serta membuat siswa pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, dan juga ada faktor lain yang menyebabkan hal tersebut yaitu metode yang dipakai oleh pengajar dirasa kurang efektif dalam pembelajaran IPS sehingga kegiatan pembelajaran dirasa monoton. Hal ini salah satunya dapat dilihat dari masih rendahnya hasil belajar siswa.

Menyikapi keadaan ini, peneliti merasa perlu untuk mengupayakan peningkatan hasil belajar siswa dengan menerapkan metode yang tepat. Oleh sebab itu, peneliti memilih metode diskusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian metode ini didasarkan pada alasan bahwa metode diskusi dapat menumbuhkan kembangkan sikap dan cara berpikir ilmiah. Karena penelitian yang dilakukan sifatnya untuk perbaikan maka yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus dengan tahapan tiap siklus; mulai perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa kelas IV A SDN Sukagalih V Tarogong Kidul Garut berjumlah 47 orang peserta didik, dengan materi Perkembangan Teknologi Komunikasi.

Dari hasil penelitian siklus satu, terdapat 11 orang hasil belajarnya masih kurang dan belum ada siswa yang mendapat hasil belajar baik sekali. Pada siklus dua, terdapat satu orang yang hasil belajarnya masih kurang dan tiga orang mendapat hasil belajar baik sekali. Sedangkan pada siklus tiga, sudah tidak ada lagi siswa yang mendapat hasil belajar kurang baik dan 14 orang mendapat hasil belajar baik sekali. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar dari siklus ke siklus sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode diskusi dapat membantu siswa meningkatkan hasil belajar IPS. Adapun respons siswa terhadap metode diskusi adalah sangat positif, hal ini ditunjukkan oleh hasil wawancara dengan siswa yang terlampir pada halaman 76.

Kata Kunci: IPS, PTK, penerapan metode diskusi

