

KISI-KISI PENELITIAN

Efektifitas Program Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Madrasah pada Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) Salman ITB

Komponen	Aspek Evaluasi	Indikator	Sumber Data	Instrumen
<i>Context</i>	Tujuan Pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pengetahuan, sikap, keterampilan dan nilai-nilai ➤ wawasan, kesadaran, keterampilan dan kreativitas guru ➤ konsep dasar dan penerapan komponen potensial lingkungan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angket 2. Panduan wawancara 3. Dokumentasi
	Kompetensi peserta pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedagogik ➤ Profesional ➤ Kepribadian ➤ Kompetensi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angket 2. Panduan wawancara
	Latar belakang pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembentukan paradigma mengajar, peningkatan kualitas mengajar, dan menciptakan sekolah bermutu 	<ul style="list-style-type: none"> • Pejabat struktural 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angket 2. Panduan wawancara
<i>Input</i>	Kompetensi Trainer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan trainer menyampaikan materi secara sistematis ➤ Kemampuan trainer menguasai materi ➤ Kemampuan trainer memberikan motivasi belajar peserta pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan • Kepala pelatihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angket 2. Panduan wawancara

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan trainer melakukan komunikasi efektif kepada peserta pelatihan 		
	Materi pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta pelatihan ➤ Pengetahuan peserta pelatihan terhadap masing-masing tujuan materi pelatihan ➤ Beban materi pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan 	1. Angket
	Metode pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemilihan metode/strategi pembelajaran ➤ Tingkat keaktifan peserta terhadap metode ceramah dan tanya jawab ➤ Tingkat keaktifan peserta terhadap metode studi kasus ➤ Tingkat keaktifan peserta terhadap metode simulasi/<i>role playing</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan 	1. Angket
	Media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kesesuaian pemilihan media dengan materi yang disampaikan ➤ Keragaman media yang digunakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan 	1. Angket
	Fasilitas, sarana dan prasarana penunjang pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ketersediaan fasilitas pelatihan ➤ Ketersediaan sarana dan prasarana penunjang pelatihan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan 	1. Angket
<i>Process</i>	Penampilan Trainer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan trainer membuka pembelajaran ➤ Kemampuan trainer menyajikan materi ➤ Kemampuan trainer memberikan contoh dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan 	1. Angket 2. Panduan pengamatan/observasi

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

		<p>stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan trainer menggunakan metode dan media pembelajaran ➤ Kejelasan bahasa yang disampaikan trainer ➤ Kemampuan trainer membangkitkan semangat belajar peserta pelatihan ➤ Trainer menciptakan iklim belajar yang kondusif 		
	Kegiatan belajar peserta pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interaksi kelas selama pelaksanaan pelatihan ➤ Keaktifan peserta pelatihan dalam proses pembelajaran ➤ Keaktifan peserta pelatihan dalam bertanya ➤ Keaktifan peserta pelatihan dalam kegiatan diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angket 2. Panduan pengamatan/observasi
	Monitoring pelaksanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kesesuaian jadwal dengan pelaksanaan program pelatihan ➤ Penggunaan fasilitas, sarana dan prasarana yang tersedia ➤ Kesanggupan panitia/penyelenggara menangani kegiatan selama pelatihan berlangsung 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta pelatihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panduan pengamatan/observasi
	Pelaksanaan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluasi mampu mengukur keberhasilan peserta pelatihan ➤ Evaluasi mampu mengevaluasi kinerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Kepala pelatihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Panduan wawancara

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

		trainer		
<i>Product</i>	Aspek pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan mengetahui tugas pokok pendidik ➤ Kemampuan mengetahui konsep wawasan madrasah 	• Peserta pelatihan	1. Angket
	Aspek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan memahami materi secara keseluruhan ➤ Kemampuan memberikan motivasi dalam mengajar ➤ Kemampuan bersikap disiplin dalam bekerja 	• Peserta pelatihan	1. Angket
	Aspek penerapan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemampuan mengembangkan diri di lingkungan madrasah ➤ Kemampuan menyelesaikan masalah dalam lingkungan madrasah ➤ Pelayanan prima di madrasah 	• Peserta pelatihan	1. Angket

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

KISI-KISI ANGKET (*QUETIONER*)

No.	Masalah	Sub Masalah	Indikator	Nomor Angket
1	<i>Context</i>	Kesesuaian pelatihan dengan tujuan pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah	a. Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan pengetahuan, sikap, keterampilan dan nilai-nilai b. Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan wawasan, kesadaran, keterampilan dan kreativitas guru c. Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan konsep dasar dan penerapan komponen potensial lingkungan sekolah	1,2,3
		Kesesuaian pelatihan dengan kompetensi pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah	a. Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kompetensi pedagogik b. Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kompetensi profesional c. Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kompetensi kepribadian d. Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kompetensi sosial	4,5,6,7

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

		Kesesuaian pelatihan dengan latar belakang pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kebutuhan serta tuntutan pembelajaran b. Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan sasaran menciptakan guru yang berkualitas 	8,9
2	<i>Input</i>	Kompetensi trainer	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan trainer menyampaikan materi secara sistematis b. Kemampuan trainer menguasai materi c. Kemampuan trainer memberikan motivasi belajar peserta pelatihan d. Kemampuan trainer melakukan komunikasi efektif kepada peserta pelatihan 	10,11,12,13
		Materi pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta pelatihan b. Kesesuaian materi pelatihan dengan tujuan pelatihan c. Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta 	14,15,16
		Metode pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pelatihan b. Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pelatihan c. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta 	17,18,19
		Media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian pemilihan media dengan materi yang disampaikan b. Kesesuaian pemilihan media dengan tujuan pelatihan c. Keragaman media yang digunakan dengan tingkat perkembangan peserta 	20,21,22
		Sarana dan prasarana penunjang pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> a. Ketersediaan ruang kelas untuk pelatihan b. Ketersediaan perlengkapan kelas sebagai penunjang pelatihan 	23,24

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3	<i>Process</i>	Penampilan Trainer	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan trainer membuka pembelajaran b. Kemampuan trainer menyajikan materi c. Kemampuan trainer memberikan contoh dan stimulus d. Kemampuan trainer menggunakan metode dan media pembelajaran e. Kejelasan bahasa yang disampaikan trainer f. Kemampuan trainer membangkitkan semangat belajar peserta pelatihan g. Kemampuan Trainer menciptakan iklim belajar yang kondusif 	25,26,27,28,29,30,31
		Kegiatan belajar peserta pelatihan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan interaksi dalam kelas selama pelaksanaan pelatihan b. Keaktifan peserta pelatihan selama proses pembelajaran c. Keaktifan peserta pelatihan dalam kegiatan diskusi kelompok 	32,33,34
		Monitoring pelaksanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesesuaian jadwal dengan pelaksanaan program pelatihan b. Penggunaan fasilitas, sarana dan prasarana yang tersedia c. Kesanggupan panitia/ penyelenggara menangani kegiatan selama pelatihan berlangsung 	35,36,37
4	<i>Product</i>	Aspek pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan mengetahui tugas pokok pendidik b. Kemampuan mengetahui konsep wawasan madrasah 	38,39
		Aspek pemahaman	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan memahami materi secara keseluruhan b. Kemampuan memberikan motivasi dalam mengajar c. Kemampuan bersikap disiplin dalam bekerja 	40,41,42
		Aspek penerapan	<ul style="list-style-type: none"> a. Kemampuan mengembangkan diri di lingkungan madrasah b. Kemampuan menyelesaikan masalah dalam lingkungan madrasah c. Pelayanan prima di madrasah 	43,44,45

ANGKET PENELITIAN

**EFEKTIFITAS PROGRAM PELATIHAN PENINGKATAN
KOMPETENSI GURU MADRASAH PADA LEMBAGA
PENGEMBANGAN PENDIDIKAN (LPP) SALMAN ITB
(Studi Evaluatif dengan Pemanfaatan Model CIPP)**



Oleh:

Irfan Ramdani

NIM. 0706086

**JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PRODI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2012**

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

PENGANTAR

Kepada

Yth. Bapak/Ibu Guru Madrasah

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan mengenai “Efektifitas Program Pelatihan Peningkatan Kompetensi Guru Madrasah pada Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) Salman ITB”, dengan ini saya memohon kesediaan Bapak/Ibu menjadi responden dalam penelitian ini dan memberikan jawaban atas pernyataan-pernyataan yang telah saya sediakan, sehingga penelitian yang saya kerjakan ini dapat diselesaikan dengan baik.

Pengisian angket ini semata-mata hanya digunakan untuk keperluan penelitian yang tidak ada hubungannya dengan nama baik atau hal-hal yang dapat merugikan berkenaan dengan tugas Bapak/Ibu. Penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penyusunan skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada bidang kajian Kurikulum dan Teknologi Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Untuk itu, jawaban yang objektif akan sangat membantu penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu meluangkan waktunya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Hormat saya,

Irfan Ramdani

Mahasiswa UPI Bandung.

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Nama : _____

Asal Madrasah : _____

Aspek Context

Beri tanda check (√) pada pernyataan yang sesuai dengan opini Bapak/Ibu dengan pedoman sebagai berikut:

SS : Sangat Sesuai dengan pernyataan

S : Sesuai dengan pernyataan

KS : Kurang Sesuai dengan pernyataan

TS : Tidak Sesuai dengan pernyataan

No.	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS
1	Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan pengetahuan, sikap, keterampilan dan nilai-nilai				
2	Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan wawasan, kesadaran, keterampilan dan kreativitas guru				
3	Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan konsep dasar dan penerapan komponen potensial lingkungan sekolah				
4	Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kompetensi pedagogic				
5	Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kompetensi professional				
6	Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kompetensi kepribadian				
7	Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kompetensi sosial				
8	Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan kebutuhan serta tuntutan pembelajaran				
9	Kesesuaian program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah dengan sasaran menciptakan guru yang berkualitas				

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Aspek Input

Beri tanda check (√) pada pernyataan yang sesuai dengan opini Bapak/Ibu dengan pedoman sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

TB : Tidak Baik

No	PERNYATAAN	SB	B	KB	TB
10	Kemampuan trainer menyampaikan materi secara sistematis				
11	Kemampuan trainer menguasai materi pelatihan				
12	Kemampuan trainer memberikan motivasi belajar peserta pelatihan				
13	Kemampuan trainer melakukan komunikasi efektif kepada peserta pelatihan				
14	Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta pelatihan				
15	Kesesuaian materi pelatihan dengan tujuan pelatihan				
16	Kesesuaian materi dengan tingkat perkembangan peserta				
17	Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pelatihan				
18	Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pelatihan				
19	Kesesuaian metode pembelajaran dengan tingkat perkembangan peserta				
20	Kesesuaian pemilihan media dengan materi yang disampaikan				
21	Kesesuaian pemilihan media dengan tujuan pelatihan				
22	Keragaman media yang digunakan dengan tingkat perkembangan peserta				
23	Ketersediaan ruang kelas untuk pelatihan				
24	Ketersediaan perlengkapan kelas sebagai penunjang pelatihan				

Aspek Process

Beri tanda check (√) pada pernyataan yang sesuai dengan opini Bapak/Ibu dengan pedoman sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

TB : Tidak Baik

No.	PERNYATAAN	SB	B	KB	TB
25	Kemampuan trainer membuka pembelajaran				
26	Kemampuan trainer menyajikan materi pembelajaran				
27	Kemampuan trainer memberikan contoh dan stimulus				
28	Kemampuan trainer menggunakan metode dan media pembelajaran				
29	Kemampuan trainer membangkitkan semangat belajar peserta pelatihan				
30	Kemampuan trainer menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti				
31	Kemampuan trainer menciptakan iklim belajar kondusif				
32	Kemampuan interaksi dalam kelas selama pelaksanaan pelatihan				
33	Keaktifan peserta pelatihan selama proses pembelajaran				
34	Keaktifan peserta pelatihan dalam kegiatan diskusi kelompok				
35	Kesesuaian jadwal dengan pelaksanaan program pelatihan				
36	Kesesuaian Penggunaan fasilitas, sarana dan prasarana yang tersedia				
37	Kesanggupan panitia/penyelenggara menangani kegiatan selama pelatihan berlangsung				

Aspek Product

Beri tanda check (√) pada pernyataan yang sesuai dengan opini Bapak/Ibu dengan pedoman sebagai berikut:

SM : Sangat Mampu

M : Mampu

KM : Kurang Mampu

TM : Tidak Mampu

No	PERNYATAAN	SM	M	KM	TM
38	Kemampuan mengetahui tugas pokok pendidik				
39	Kemampuan mengetahui konsep wawasan madrasah				
40	Kemampuan memahami materi secara keseluruhan				
41	Kemampuan memberikan motivasi dalam mengajar				
42	Kemampuan bersikap disiplin dalam bekerja				
43	Kemampuan mengembangkan diri di lingkungan madrasah				
44	Kemampuan menyelesaikan masalah dalam lingkungan madrasah				
45	Kemampuan memberikan pelayanan prima kepada sekolah				

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

No.	Masalah	Tujuan	Pertanyaan	Bentuk Pertanyaan
1	<i>Context</i>	Mengetahui kesesuaian program pelatihan dengan tujuan pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah ini penting? 2. Siapa yang mengembangkan tujuan program pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah? 3. Selain guru, siapa saja yang boleh mengikuti pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah? 	Berstruktur
		Mengetahui kesesuaian program pelatihan dengan kompetensi peserta peningkatan kompetensi guru madrasah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi apa yang paling ditekankan dalam pelatihan ini? (pemahaman materi atau perubahan sikap) 2. Guru apa saja yang boleh mengikuti pelatihan ini? 	Berstruktur
		Mengetahui kesesuaian program pelatihan dengan latar belakang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa latar belakang diadakannya pelatihan ini? 2. Landasan apa yang mendasari pelatihan ini? 	Berstruktur

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2	<i>Input</i>	Memperoleh informasi/data tentang kompetensi trainer	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kualifikasi apa yang harus dipenuhi untuk menjadi trainer dalam pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah? 2. Apakah ada pelatihan yang dikhususkan untuk para trainer? 	Berstruktur
3	<i>Process</i>	Mengetahui pelaksanaan evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keberhasilan apa yang paling diharapkan dalam pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah ini? 2. Apakah ada tindak lanjut dari pelatihan peningkatan kompetensi guru madrasah ini? 	Berstruktur

KISI-KISI OBSERVASI/ PENGAMATAN

Mata Pelatihan :					
Jumlah Jam Pelatihan :					
Tanggal :					
Kelas (KKM) :					
No.	Aspek-aspek yang diobservasi	Skala Nilai			
		SB	B	KB	TB
1	Tahap Orientasi				
	a. Memperhatikan sikap dan tempat duduk peserta				
	b. Memulai pembelajaran setelah peserta siap untuk belajar				
	c. Menjelaskan pentingnya materi pelajaran yang akan dipelajari				
2	Tahap Inti				
	a. Kemampuan mengemukakan pokok-pokok materi				
	b. Kemampuan menjelaskan materi dengan sistematis				
	c. Kemampuan memberi contoh atau stimulus				
	d. Kemampuan menggunakan metode pembelajaran				
	e. Kemampuan menggunakan media pembelajaran				
	f. Kemampuan dalam kejelasan bahasa yang digunakan				
	g. Kemampuan menciptakan iklim belajar yang kondusif				
	h. Kemampuan memberikan kesempatan untuk bertanya				
	i. Kemampuan membangkitkan semangat peserta				
	j. Kemampuan jawaban terhadap pertanyaan peserta				
	3	Tahap Kulminasi			
a. Kemampuan menyimpulkan dengan tepat					
b. Kemampuan menggunakan kata-kata yang membesarkan hati peserta					
c. Kemampuan memberikan evaluasi lisan maupun tulisan					

Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Irfan Ramdani, 2012

Efektivitas Program Pelatihan...

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu