

**PENERAPAN PROGRAM “KELAS BAHASA KOREA  
UNTUK KARTU PRAKERJA” DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA KOREA DASAR  
BIDANG PARIWISATA**

**SKRIPSI**

diajukan sebagai bagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar S1 di  
program studi Pendidikan Bahasa Korea



oleh:

Shafa Azakhra Diana

1704903

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA KOREA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**PENERAPAN PROGRAM “KELAS BAHASA KOREA  
UNTUK KARTU PRAKERJA” DALAM MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA KOREA DASAR  
BIDANG PARIWISATA**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Korea.

© SHAFHA AZAKHRA DIANA

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Shafa Azakhra Diana

1704903

PENERAPAN PROGRAM “KELAS BAHASA KOREA UNTUK KARTU  
PRAKERJA” DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
BAHASA KOREA DASAR BIDANG PARIWISATA

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Herniwati, S.Pd., M. Hum.

NIP 197206021996032001

Pembimbing II,



Velayeti Nurfitriana Ansas, M.Pd.

NIP 920160119890610201

Diketahui oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM..

NIP 920160119760228101

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Shafa Azakhra Diana

174903

PENERAPAN PROGRAM “KELAS BAHASA KOREA UNTUK KARTU  
PRAKERJA” DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
BAHASA KOREA DASAR BIDANG PARIWISATA

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dra. Renariah, M.Hum.

NIP 195804061985032001

Penguji II



Risa Triarisanti, S.Pd., M.Pd.

NIP 920160119780419201

Penguji III



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM.

NIP 920160119760228101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Korea



Didin Samsudin, S.E., M.M., CHCM.

NIP 920160119760228101

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PENERAPAN PROGRAM “KELAS BAHASA KOREA UNTUK KARTU PRAKERJA” DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA KOREA DASAR BIDANG PARIWISATA** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri.

Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung,

Yang menyatakan

Shafa Azakhra Diana

# **PENERAPAN PROGRAM “KELAS BAHASA KOREA UNTUK KARTU PRAKERJA” DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA KOREA DASAR BIDANG PARIWISATA**

## **ABSTRAK**

Program kelas Bahasa Korea untuk Kartu Prakerja merupakan program belajar bahasa asing yang juga merupakan usaha pemerintah dalam menyediakan wadah bagi masyarakat Indonesia untuk menambah atau meningkatkan kemampuan berbahasa asing mereka. Dalam penelitian ini, digunakan metode eksperimen semu untuk melihat pengaruh dari program kelas ini dalam meningkatkan kemampuan membaca para pesertanya. Selain itu dilakukan juga pengumpulan data melalui observasi mengenai aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan juga angket untuk melihat respon para peserta yang mengikuti program ini. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan rata-rata hasil tes para peserta sebelum dan sesudah mengikuti program, didapatkan juga hasil bahwa para peserta merasa tujuan dari program ini sudah selaras dengan tujuan program kartu prakerja. Meskipun dalam pelaksanaannya, masih terdapat beberapa kekurangan karena pembelajaran dilaksanakan secara daring.

**Kata kunci:** Kelas Bahasa Korea, Kartu Prakerja, Keterampilan membaca

## **ABSTRACT**

*The Korean language class program for the Pre-Employment Card (Kartu Prakerja) is a foreign language learning program which is also the government's effort to provide a forum for the Indonesian people to add or improve their foreign language skills. In this study, a quasi-experimental method was used to see the effect of this class program in improving the reading ability of the participants. In addition, data collection was also carried out through observations regarding the learning activities carried out and also a questionnaire to see the responses of the participants who took part in this program. The results of this study indicate that there is an increase in the average test results of the participants before and after joining the program, it is also found that the participants feel that the objectives of this program are in line with the objectives of the pre-employment card program. Although in practice, there are still some shortcomings because learning is carried out online.*

**Keywords:** *Korean Language Class, Pre-employment Card, Reading Ability*

## 초록

Kartu Prakerja 사영자를 위한 한국어 수업 프로그램은 국민들에게 외국어 실력을 향상시킬 수 있는 포럼을 인도네시아 정부가 제공하는 외국어 학습 프로그램이다. 본 연구에서는 참가자의 읽기 능력에 향상할 수 있는지 이 수업 프로그램의 효과를 보기 위하여 준실험 방법을 사용했다. 또한, 수행한 학습 활동에 대한 관찰과 이 프로그램에 참여한 참가자들의 응답을 확인하기 위한 설문지를 통하여 데이터 수집도 수행되었다. 본 연구 결과는 프로그램에 참여하기 전과 후에 참여자들의 평균 테스트 결과가 증가했음을 나타내며, 또한 참여자들은 이 프로그램의 목표가 Kartu Prakerja 프로그램의 목표와 일치한다고 하는 것으로 나타났다. 그럼에도 불구하고 이 프로그램은 코로나-19 때문에 비대면 학습으로 진행하여 몇 가지 단점이 있다는 것이다.

**키워드:** 한국어 수업, Kartu Prakerja, 읽기 능력



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunianya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar sarjana pendidikan di program pendidikan bahasa Korea. Selama penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak sangat penulis butuhkan demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Penulis pun berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, masyarakat dan seluruh mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 26 Juni 2021

Penulis,

Shafa Azakhra Diana

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar – besarnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, almarhum ayah Agus Diana dan ibu Euis Savitri yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studi dengan baik;
2. Kakak-kakak penulis yaitu A gilang, A uwi, A iki, Mba Intan, Mba Eno, dan Mba Feby yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk penulis selama menempuh kehidupan perkuliahan;
3. Yth. Ibu Dr. Herniwati, S.Pd., M. Hum. selaku dosen Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi;
4. Yth. Ibu Velayeti Nurfitriana Ansas, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus dosen Pembimbing II yang selama ini sudah banyak membantu penulis dalam melaksanakan kegiatan perkuliahan dan juga memberikan bimbingan, masukan serta dorongan dalam menyelesaikan skripsi;
5. Yth. Bapak Didin Samsudin, M.M. selaku kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang selama ini banyak memberikan bantuan dan ilmu selama penulis menempuh studi di Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;
6. Pihak Namsan Korean Course yang sudah membantu penulis dalam pengumpulan data dan penulisan skripsi;
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Korea yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis sejak awal perkuliahan hingga akhir;
8. Seluruh teman-teman angkatan 2017 Program Studi Pendidikan Bahasa Korea;

9. Sahabat-sahabat sesama mahasiswa Pendidikan Bahasa Korea yang selalu memberikan dukungan dan bantuan, khususnya Fakhirah, Gispanita, Shakylla, Banu, Annisa, Intan, Alya, dan Ayu;
10. Sahabat-sahabat lainnya khususnya Dini, Asti, Neecha, Recy, Didi, Nicole, dan Andine yang banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi;
11. Kim Jongin, Kim Joonmyeon, Byun Baekhyun, Oh Sehun, Kim Jongdae, Park Chanyeol, Zhang Yixing dan Kim Minseok yang banyak memberikan semangat melalui lagu-lagunya selama penulis menyusun skripsi;
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu per satu yang telah mendukung dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.  
Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan serta ketulusan dari pihak-pihak yang telah membantu penulis. Semoga tercatat menjadi amal baik baginya dan mendapat ridho Allah SWT.

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	viii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pendidikan Nonformal .....	10
2.1.1 Definisi Pendidikan Nonformal .....	10
2.1.2. Ciri-ciri Pendidikan Nonformal .....	11
2.1.3. Satuan Pendidikan Nonformal .....	12
2.2 Program Kartu Prakerja.....	14
2.3 Aktivitas belajar .....	16
2.4 Hasil belajar .....	17
2.5 Keterampilan Membaca .....	18
2.5.1 Keterampilan Membaca Permulaan .....	19
2.5.2 Tujuan Membaca Permulaan.....	20
2.5.3 Evaluasi Membaca Permulaan .....	21

2.6 Bahasa Korea fokus Pariwisata.....	22
2.7 Penelitian Terdahulu .....	23
2.8 Hipotesis Penelitian.....	38
2.9 Kerangka Berpikir.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	39
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	39
1) Populasi.....	39
2) Sampel .....	39
3.2.2 Tempat Penelitian.....	39
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	40
3.4.2 Uji Keabsahan Instrumen.....	53
3.5 Prosedur Penelitian.....	63
3.6 Analisis Data .....	65
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
4.1 Deskripsi Data.....	72
4.1.1 Deskripsi Proses Pembelajaran Program .....	72
4.1.2 Deskripsi hasil <i>pretest-postest</i> .....	76
4.2 Analisis Data .....	79
4.2.1 Uji Normalitas .....	79
4.2.2 Uji Homogenitas .....	80
4.2.3 Uji Hipotesis .....	81
4.2.4 Uji Analisis Hasil Observasi .....	82
4.2.5 Uji Analisis Hasil Angket .....	92
4.3 Pembahasan Hasil Analisis Data.....	96
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>104</b>
5.1 Simpulan .....	104
5.2 Implikasi.....	105

5.3 Rekomendasi .....	105
DAFTAR PUSTAKA .....	107

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir .....	37
Gambar 3 1 Desain <i>one group pretest-posttest</i> .....	39
Gambar 3 2 Tahapan penelitian .....	69
Gambar 4 1 Histogram Distribusi frekuensi skor <i>Pretest</i> .....	77
Gambar 4 2 Histogram Distribusi Frekuensi skor <i>PostTest</i> .....	79

## DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Daftar Materi Buku 여행한국어 King Sejong Institute 2019.....	22
Tabel 2 2 Kesimpulan Penelitian Terdahulu.....	31
Tabel 3 1 Kisi-kisi lembar observasi aktivitas guru.....	42
Tabel 3 2 Kisi-kisi lembar observasi aktivitas siswa.....	42
Tabel 3 3 Lembar observasi aktivitas guru.....	42
Tabel 3 4 Lembar observasi aktivitas siswa.....	44
Tabel 3 5 Kisi-kisi angket.....	48
Tabel 3 6 Lembar angket.....	49
Tabel 3 7 Kisi-kisi instrumen tes.....	51
Tabel 3 8 Hasil uji validitas instrumen tes.....	58
Tabel 3 9 Hasil uji reliabilitas instrumen tes.....	60
Tabel 3 10 Hasil uji tingkat kesukaran soal.....	61
Tabel 3 11 Hasil uji daya pembeda instrumen tes.....	63
Tabel 3 12 Hasil uji validitas instrumen angket.....	64
Tabel 3 13 Hasil uji reliabilitas instrumen angket.....	66
Tabel 3 14 Silabus Pembelajaran.....	68
Tabel 3 15 Klasifikasi aktivitas siswa dan keterlaksanaan pembelajaran.....	70
Tabel 3 16 Kriteria respon siswa.....	71
Tabel 4 1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	72
Tabel 4 2 Analisis deskriptif pretest.....	74
Tabel 4 3 Distribusi Frekuensi Skor PreTest.....	75
Tabel 4 4 Analisis Deskriptif PostTest.....	76
Tabel 4 5 Distribusi Frekuensi Skor PostTest.....	77
Tabel 4 6 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	79
Tabel 4 7 Hasil Uji Homogenitas.....	79
Tabel 4 8 Hasil uji paired sample t-test.....	80
Tabel 4 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	81
Tabel 4 10 Tabulasi data observasi aktivitas guru.....	86
Tabel 4 11 Pedoman hasil observasi.....	86
Tabel 4 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	87
Tabel 4 13 Tabulasi Data Observasi Aktivitas Siswa.....	91
Tabel 4 14 Pedoman hasil observasi.....	91
Tabel 4 15 Hasil Angket Tanggapan Siswa.....	92
Tabel 4 16 Skor Ideal.....	93
Tabel 4 17 Skala Interval Hasil Angket.....	94
Tabel 4 18 Hasil Rata-rata.....	94
Tabel 4 19 Pedoman Hasil Angket.....	95



Tabel 4 20 Hasil Perhitungan Presentase Angket .....	95
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penelitian .....	109
Lampiran 2 Surat Validasi Instrumen Observasi .....	110
Lampiran 3 Hasil <i>Pre-Test</i> .....	111
Lampiran 4 Hasil <i>Post-Test</i> .....	112
Lampiran 5 Hasil Angket .....	113

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, dkk. (2020). *Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Whole Language Di Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu Volume 4 Nomor 3 Tahun 2020, Halm. 637 – 643.
- Amron, A. (2013). *PEMBELAJARAN KURSUS BAHASA KOREA PADA LEMBAGA PELATIHAN DAN KURSUS (LPK) SONAGI KENDAL*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Ariefianto, L., & Hilmi, M. I. (2019). *The Contribution Nonformal Education in Tourism Development Through Empowerment and Training of Street Vendors*. Journal of Nonformal Education 5 (1) (2019), 15-24.
- Arikunto, S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrori, Y. W., & Supradianto. (2019). *Hallyu dan Pengaruhnya pada Perkembangan Objek Wisata Tematik Korea Selatan*. Jurnal Pariwisata Terapan, Vol.3, No.1. Yogyakarta: Universitas Gajah Mada.
- Ayuwanti, I. (2016). *MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION DI SMK TUMA 'NINAH YASIN METRO*. Jurnal SAP Vol. 1 No. 2 Desember 2016.
- Bachtiar, dkk. (2020). *Kartu Prakerja di Tengah Pandemi Covid-19: Asesmen Cepat Dari Sudut Pandang Peserta Program*. Catatan Penelitian Smeru: No.3/2020.
- Djiwandono, S. (2008). *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.

- Hammer, C. S., & Miccio, A. W. (2006). *Early Language and Reading Development of Bilingual Preschoolers From Low-Income Families. Topics in language disorders*, 26(4), 322–337. <https://doi.org/10.1097/00011363-200610000-00005>
- Hastjarjo, T. Dicky. (2019). *Rancangan Eksperimen-Kuasi*. Buletin Psikologi 2019, Vol. 27, No. 2, 187 – 203.
- Herlina, E. S. (2019). *MEMBACA PERMULAAN UNTUK ANAK USIA DINI DALAM ERA PENDIDIKAN 4.0*. Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan Vol. 5 No. 4 November-Desember 2019.
- Hidayat, D. (2016). *Strategi pembelajaran partisipatif dalam meningkatkan hasil program pendidikan nonformal di Kabupaten Karawang*. Journal of Nonformal Education 2 (1)
- Hoque, Md. (2017). *An Introduction to the Second Language Acquisition*. [Tersedia di: [https://www.researchgate.net/publication/335690866\\_An\\_Introduction\\_to\\_the\\_Second\\_Language\\_Acquisition](https://www.researchgate.net/publication/335690866_An_Introduction_to_the_Second_Language_Acquisition)]
- Isnaini, I. (2012). *PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN PADA SISWA KELAS IV SDN 19*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Istarocha, K. (2012). *Hakikat membaca permulaan*. [Tersedia di: <https://eprints.uny.ac.id>.]
- Joesoef, Soelaman. (1992). *Konsep Dasar Pendidikan non formal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kamarubiani, N., & Atmaja, K. (2020). *Pendidikan Nonformal dan Investasi Sumber Daya Manusia*. E-Journal UPI. [Tersedia di <https://ejournal.upi.edu>]

Khasanah, dkk. (2020). *IMPLEMENTASI METODE ABACAGA DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MEMBACA PERMULAAN DI MI ROUDLOTUL JANNAH MALANG*. JPPI: Volume 2 Nomor 2, Juli 2020.

King Sejong Institute Writing Staffs. (2019). *여행한국어*. King Sejong Institute.

Laely, K. (2013). *PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI PENERAPAN MEDIA KARTU GAMBAR*. Jurnal Pendidikan Usia Dini, Volume 7 Edisi 2, November 2013.

Lestary. (2004). *Perbedaan Efektifitas Metode Kata Lembaga Dengan Alat Bantu Gambar dan Tanpa Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Taman Kanak-Kanak*. Universitas Katolik Soegijapranata. [Skripsi]

Millah, L. N. (2016). *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI TAMAN KANAK-KANAK*. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia.

Muhyidin, A. (2017). *EVALUASI PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN DI KELAS AWAL SEKOLAH DASAR*. Jurnal Program Studi PGMI Volume 4, Nomor 2, September 2017.

Mulyati, Yeti. (2015). *Modul Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Purwanto, N. (2004). *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Nurhayati, dkk. (2021). *Community Learning Center Efforts to Improve Information Literacy in the Community for Cyber Crime Prevention during a Pandemic*. Journal of Nonformal Education Vol 7, No 1 (2021), 32-38.

PERMENDIKBUD No. 81/2013 Tentang Pendirian Satuan Pendidikan Nonformal

Permendiknas Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Prasetyo, A. S. W., & Bangun, O. V. (2019). *Urgensi dan Tantangan Kartu Pra Kerja*. Buletin APBN Vol. IV. Ed. 16, Agustus 2019.

Prasetyo, dkk. (2021). *The 21st Century Life Skills-Based Education Implementation at the Non-Formal Education Institution*. Journal of Nonformal Education Vol 7, No 1 (2021), 1-7.

Purwanto, M. N. (2004). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rachmawaty, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Dinding Kata (Word Wall). Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah dan Sekolah Awal Vol 2 (1).

Rahma, dkk. (2019). *The Role of Community Learning Center (CLC) in Providing Nonformal Education Services Based on Entrepreneurship*. Journal of Nonformal Education 5 (2) (2019), 109-116.

Rawie, Y. & Samputra, P.L. (2020). *ANALISIS COST AND EFFECTIVITY PROGRAM KARTU PRAKERJA DI INDONESIA*. GEMA PUBLICA : Jurnal Manajemen dan Kebijakan Publik, vol. 5, no. 2, pp. 118-139, Oct. 2020.

Rintayati, P., & Putro, S. P. (2012). *Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran*. [Tersedia di <https://eprints.uns.ac.id/>]

Setiawan, Teguh. 2017. *ANDRAGOGI & PEDAGOGI PENYESUAIAN DIMENSI KLASIK, PRAKTIS, DAN KONTEMPORER PADA PENDIDIKAN NON FORMAL*. Surabaya: TS PUBLISHER.

- Setyorini, A. (2011). *ANALISA EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANTARA METODE IN-CLASS DENGAN METODE SELF LEARNING DENGAN MEDIA KOMPUTER*. Jurnal HUMANIORA Vol.2 No.1 April 2011: 477-487. Jakarta: Bina Nusantara University.
- Siantayani, Y. (2011). *Persiapan Membaca Bagi Balita*. Yogyakarta: Kriztea.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sulastri dkk. (2014). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 3 No. 1.
- Suprijono, A. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya.
- Susanti, S. (2014). *Meningkatkan Efektivitas Pendidikan Nonformal Dalam Pengembangan Sumber daya Manusia*. Jurnal Handayani Vol 1 No.2.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : PT Angkasa Bandung.
- Undang-Undang No.20. (2003). Sistem Pendidikan Nasional. [Diakses dari [simkeu.kemendikbud.go.id](http://simkeu.kemendikbud.go.id)]
- Vellayeti, Susti. (2017). *ANALISIS AKTIVITAS BELAJAR SISWA DAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN GURU PADA MATA PELAJARAN KIMIA (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Banda Aceh Tahun 2016/2017)*. Aceh: PROSIDING SEMINAR NASIONAL MIPA III.
- Wahyuningsih, dkk. (2018). *Evaluasi efektivitas program pembelajaran bahasa Indonesia bagi penutur asing di Wisma Bahasa-Yogyakarta Indonesian Language Centre*. Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan.

Wassid, I. & Sunendang, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.

Winarti & Suryani, D. (2020). *Pengaruh Permainan Puppet Fun terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 2020.

Yanuarsari, dkk. (2020). *MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI MELALUI METODE BERMAIN MENGGUNAKAN MEDIA PAPAN FLANEL*. Prosiding Webinar Magister Pendidikan Nonformal UNG.

이은지. (2021). *한국어 교육에서 읽기 전략 연구*. 부산: 부산대학교 대학원.