

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS  
KARANGAN DESKRIPSI**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV  
SDN Cimurid Warungkondang Cianjur**

**SEKRIPSI**

**Diajukan untuk Mamenuhi  
Sebagian syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



oleh

**ANI NURAENI  
0810208**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2010**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN  
DESKRIPSI**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV  
SDN Cimurid Warungkondang Cianjur)**

**OLEH  
ANI NURAENI  
0810208**

DISETUJUI DAN DISYAHKAN OLEH :

Dosen Pembimbing I

**Dr. ISAH CAHYANI, M.Pd**  
NIP. 196407071989012001

Dosen Pembimbing II

**Drs. TATANG SYARIFUDIN, M.Pd**  
NIP. 196005211987031005

Diketahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd**  
NIP. 195009081981011001

## *MUTIARA KALBU*

*Dan bersabarlah kamu bersama dengan orang-orang yang menyeru Robbnya di pagi dan senja hari dengan mengharap keridhaan-Nya, dan janganlah kamu mengikuti orang yang hatinya telah kami lalaikan dari mengingat Kami, serta menuruti hawa nafsunya dan adalah keadaannya itu melewati batas (QS. Al-Kahfi (18): 28).*

*Bila kemenangan dan kebahagiaan hidup dunia akhirat dapat diperoleh dengan sifat malas, niscaya Alloh dan Rosul-Nya takkan pernah menganjurkan orang untuk rajin bekerja dan beramal sholeh.*

*Ali bin Abi Tholib ra, berkata: "Barangsiapa berprasangka bahwa tanpa bersusah payah untuk dapat mencapai syurga maka itu bagaikan mimpi disiang bolong. Barangsiapa berprasangka bahwa semata-mata menggunakan kecakapan dan kekuatannya ia dapat mencapai sesuatu, maka berarti ia sudah tidak membutuhkan Alloh"*

*Skripsi ini saya persembahkan untuk suami dan anak-anakku yang tercinta.*



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahilalamin, penulis sampaikan puji dan syukur ke hadirat Allah Swt karena berkat rahmat dan hidayah-Nya laporan hasil penelitian tindakan kelas yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Kemampuan menulis Karangan Deskripsi” ini dapat diselesaikan. Dan hanya kepada-Nya-lah kami beribadah, meminta perlindungan, meminta petunjuk, dan meminta ampun. Kami bersaksi bahwa tiada pemberi rizki, penguasa dan raja yang sebenarnya kecuali Dia Yang Mahatinggi, dan kami bersaksi bahwa Nabi Muhammad SAW, adalah utusan dan kekasih-Nya. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan shalawat serta salam kepada Rasulullah, keluarganya, sahabatnya serta pengikut yang setia menegakkan agamanya sampai akhir kelak Amin.

Atas izin dan karunia-Nya pula penulis bisa menyelesaikan skripsi ini sampai akhir. Penelitian ini merupakan salah satu usaha meningkatkan komandan menemukan sendiri pengetahuannya. Dengan menggunakan model pembelajaran ini diharapkan siswa mampu:

1. Memahami konsep pembelajaran Bahasa Indonesia, dimana siswa tidak hanya menghafal informasi melainkan memahami prinsip yang melandasi pengetahuan.
2. Tumbuh sikap keinginan bertanya
3. Mengkomunikasikan pengetahuan yang diperoleh dalam bentuk tulisan.

Laporan penelitian ini berupa sebuah skripsi yang terdiri dari lima Bab yaitu Bab I berisi tentang pendahuluan, bab II menguraikan tentang model pembelajaran CTL, Bab III Metode Penelitian, Bab IV penelitian dan pembahasan, dan Bab V Kesimpulan dan Saran.

Sekripsi ini dibuat untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas pendidikan Indonesia.

Semoga tulisan ini bermanfaat, khususnya bagi penulis umumnya bagi pengembang pendidikan di Sekolah Dasar. Penulis tidak menutup kemungkinan adanya kritik maupun saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya mudah-mudahan seluruh amal ibadah kita dapat diterima oleh Allah SWT. Amin.

Bandung, Desember 2010

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji sukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Robb Sekalian Alam Maha Pengasih dan Maha Penyayang sehingga dengan izin dan karunia-Nya, penulis biasa menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi PGSD FIP UPI.

Penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak, terutama kepada:

1. Dr. H.Y. Suyitno, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar FIP UPI Bandung.
2. Dr. Isah Cahyani, M.Pd. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu disela-sela kesibukannya selalu memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
3. Drs. Tatang Syarifudin, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan mengarahkan dan mengoreksi skripsi dengan penuh kesabaran dan kesungguhan.
4. Bapak dan Ibu Dosen PGSD UPI S1 yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga bagi penyelesaian studi.
5. Yth. Bapak Sukadi. Selaku Kepala SDN Cimurid kec. Warungkondang Kab. Cianjur.
6. Ibu N.Maslihah, S.Pdi. sebagai guru kelas IV, beserta seluruh dewan guru SDN Cimurid, yang telah memberikan dorongan dan kesempatan melakukan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini dengan lancar.

7. Suamiku tercinta dan anak-anakku yang sangat kucintai Eri Siti Juariah dan anaku yang masih ada dalam kandungan, terima kasih atas pengertian, kesetiaan, yang selalu memberikan dorongan dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
8. Kedua orang tuaku Ibu dan Bapak yang selalu memberikan doa-doa, dukungan, tidak lupa pula seluruh keluarga, saudara, dan sahabat-sahabatku yang diberikan penulis sebutkan satu persatu atas dorong dan kesabaran yang diberikan yang memungkinkan studi ini dapat terselesaikan.  
Mudah-mudahan Allah SWT membalas dengan sebaik-baiknya dan semoga hasil penelitian ini memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan di sekolah dasar. Amin.

Bandung, Desember 2010

Penulisan,





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Hipotesis Tindakan.....	4
F. Definisi Operasional.....	5
G. Metode Penelitian.....	6
<b>BAB II PENERAPAN MODEL LATIHAN INKUIRI PADA PEMBELAJARAN IPA</b>	
A. Pendekatan Kontekstual .....	7
B. Menulis Karangan Deskripsi.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Setting dan Subjek Penelitian.....	25
B. Metode Penelitian.....	25
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Instrumen Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	28

F... Teknik Analisis Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. .Deskripsi Awal Penelitian .....	35
B. .Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	36
C. .Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	36
D. .Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	43
E. .Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III .....	57
F... Analisis Hasil Data Penelitian .....	62
G. .Pembahasan Hasil Penelitian .....	68
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. .Kesimpulan .....	74
H. .Saran .....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Format Penilaian Karangan Deskripsi .....	27
Tabel 3.2 Penentuan Interval Persentase Tingkat Kemampuan .....	30
Tabel 4.1 Hasil Observasi keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus I .....	36
Tabel 4.2 Nilai Pretes Siswa pada siklus I .....	37
Tabel 4.3 Nilai Postes Siswa pada siklus I .....	37
Tabel 4.4 Refleksi Tindakan Pembelajaran Siklus I .....	42
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus II.....	46
Tabel 4.6 Nilai Pretes Siswa pada Siklus II .....	47
Tabel 4.7 Nilai Postes Siswa pada Siklus II .....	48
Tabel 4.8 Refleksi Tindakan Pembelajaran siklus II .....	53
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus III ....	57
Tabel 4.10 Nilai Pretes Siswa pada Siklus III .....	58
Tabel 4.11 Nilai Postes Siswa pada Siklus III .....	58
Tabel 4.12 Analisis Hasil Tes Formatif .....	63
Tabel 4.13 Rekapitulasi Nilai Formatif I .....	64
Tabel 4.14 Rekapitulasi Nilai Formatif II.....	65
Tabel 4.15 Rekapitulasi Nilai Formatif III.....	65
Tabel 4.16 Hasil Akhir Nilai Siswa I,II,III Setelah Pembelajaran.....	67

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas..... 22



## DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1 Hasil Akhir Nilai Siswa Siklus I,II,III.....	67
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran AI	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	78
2. Lampiran A2.	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II.....	82
3. Lampiran A3.	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III.....	86
4. Lampiran BI	
Soal Pre-Post Test Siklus I.....	91
5. Lampiran B2.	
Kunci Jawaban Pre-Post Test Siklus I.....	92
6. Lampiran B3.	
Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	93
7. Lampiran B4.	
Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	94
8. Lampiran B5.	
Soal Pre-Post Test Siklus II.....	95
9. Lampiran B6.	
Kunci Jawaban Pre-Post Test Siklus II.....	96
10. Lampiran B7.	
Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	97
11. Lampiran B8.	
Soal Pre-Post Test Siklus III.....	98
12. Lampiran B9.	
Kunci Jawaban Pre-Post Test III.....	99
13. Lampiran B10.	
Lembar Kerja Siswa Siklus III.....	100
14. Lampiran DI	

Format Wawancara Dengan Siswa .....	101
15. Lampiran D2	
Format Observasi Dengan Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran .....	102
16. Lampiran D3	
Pedoman Observasi Kegiatan Siswa.....	104
17. Lampiran D4	
Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus I.....	106
18. Lampiran D5	
Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus II.....	107
19. Lampiran D6	
Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Siklus II.....	108
20. Lampiran E1	
Hasil Karangan Siswa Siklus III .....	109
21. Lampiran E2	
Hasil Karangan Siswa Siklus III .....	101
22. Lampiran E3	
Hasil Karangan Siswa Siklus III .....	111





## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : “ **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siapa menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini.

Bandung, Desember 2010

Yang membuat pernyataan

ANI NURAENI