

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data keseluruhan dari hasil penelitian mengenai efektivitas penggunaan media *Visual Bridges* untuk meningkatkan kemampuan komunikasi anak dengan *Autistic Spectrum Disorder* (ASD), maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Media *Visual Bridges* ini dapat meningkatkan kemampuan komunikasi pada siswa yang berinisial MDR yang diteliti khususnya dalam menyampaikan isi komunikasi secara benar melalui proses tanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukannya selama di sekolah. Hal ini terbukti dari peningkatan hasil perolehan perbandingan nilai mean level yang didapatkan subjek dari baseline 1 ke baseline ke 2 sebesar 4,75.

Dengan demikian penerapan media *Visual Bridges* ini ternyata dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan pada siswa yang berinisial MDR ini dalam menyampaikan isi komunikasi dengan benar melalui proses tanya jawab, selain itu pula media *Visual Bridges* dapat memberikan kontribusi secara signifikan (mengalami perubahan yang meningkat dari sebelumnya), hal tersebut dilihat dari hasil perolehan nilai mean level yang didapatkan siswa yang berinisial MDR ini dari pelaksanaan baseline 1, intervensi dan baseline 2, sebagai berikut A1 : 4, B : 9,63 dan A2 : 8,75. Dengan demikian dilihat dari perolehan nilai mean level tersebut media *Visual Bridges* ini dapat menjadi salah satu media alternatif yang dapat digunakan dalam meningkatkan komunikasi khususnya untuk meningkatkan kemampuan siswa yang berinisial MDR ini dalam menyampaikan isi komunikasi.

B. Rekomendasi

Hasil penelitian ini akan memberikan saran bagi pihak sekolah, pendidik, orang tua dan peneliti selanjutnya yang akan mengangkat permasalahan yang sama atau memiliki relevansi dengan penelitian ini, dimana saran tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagi pihak sekolah

Berangkat dari hasil penelitian mengenai efektivitas media *Visual Bridges* yang dapat memberikan kontribusi untuk meningkatkan kemampuan responden dalam menyampaikan isi komunikasi dengan benar, maka rekomendasi untuk sekolah adalah media *Visual Bridges* ini dapat ditindak lanjuti di sekolah yang bersangkutan (SD 9 Mutiara) sebagai media intervensi bagi responden dengan inisial MDR, untuk dapat mengoptimalkan kemampuan komunikasinya.

2. Bagi Guru

Dengan adanya pengaruh yang dihasilkan media *Visual Bridges* kepada responden yang diteliti dalam meningkatkan kemampuan komunikasinya. Tentunya media *Visual Bridges* inipun dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru sebagai tenaga pengajar disekolah inklusi untuk dijadikan sebagai bahan referensi dan digunakan dalam kegiatan komunikasi lainnya.

1. Bagi Orang Tua

Media *Visual Bridges* ini selain dapat diterapkan disekolah untuk membantu meningkatkan komunikasi reponden yang berinisial MDR dengan guru. Media inipun dapat digunakan oleh orang tua di rumah untuk dapat menjalin komunikasi secara efektif dengan responden.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengangkat penelitian serupa, didalam pembuatannya tentunya harus dipikirkan terlebih dahulu secara matang mengenai topik kegiatan apa yang akan dilatih pada anak *Autistic Spectrum Disorder* (ASD) selanjutnya dan tentunya topik kegiatan yang diangkat harus disesuaikan dengan hambatan komunikasi yang dimiliki oleh anak ASD tersebut. Hal ini bertujuan agar penggunaan media *Visual Bridges* ini dapat benar-benar dipakai sebagai alat bantu komunikasi bagi anak ASD yang akan diteliti selanjutnya.

Selain itu, desain dari media *Visual Bridges* ini tentunya harus di buat lebih jelas dan dapat mewakili kegiatan yang akan dilakukan oleh anak ASD baik itu dari pengambilan gambar atau foto-foto yang akan disajikan pada media *Visual Bridges* dengan tujuan agar anak ASD dapat lebih memahami makna dari setiap gambar atau foto yang diperlihatkan dari media *Visual Bridges* tersebut.