

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada pembelajaran IPS kelas IV SD Negeri Darmaga V Kecamatan Cislak Kabupaten Subang tahun ajaran 2011/2012 tentang penerapan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi ajar masalah sosial, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. *Perencanaan*: Dalam menyusun perencanaan pembelajaran siklus I dan II, guru mendesain perencanaan pembelajaran lebih baik dan terarah jika dibandingkan dengan sebelum menggunakan pendekatan inkuiri. Pada langkah-langkah pembelajaran guru menyusun secara khusus langkah-langkah pendekatan inkuiri yaitu dalam kegiatan inti tahapan (1) merumuskan masalah (siswa melakukan observasi atau mengamati gambar secara langsung, guru memberikan pertanyaan pancingan kearah untuk mencari merumuskan masalah); (2) merumuskan hipotesis (berdasarkan data yang terkumpul, siswa menyusun atau merumuskan jawaban sementara dari masalah yang dipertanyakan); (3) pengumpulan data (siswa mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan masalah yang telah dirumuskan dalam rangka mencapai dan mengumpulkan data); (4) menganalisa data; (5) pengambilan keputusan, dengan melakukan perencanaan yang lebih baik dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

**Nuning Riatnawati, 2012**  
**Penerapan Pendekatan Inkuiri...**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. *Pelaksanaan*: Dari pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri diperoleh hasil penelitian sebagai berikut kegiatan belajar mengajar dalam pelaksanaan penerapan pendekatan inkuiri telah berjalan dengan baik dibandingkan dengan kondisi awal kelas sebelum pelaksanaan penerapan pendekatan inkuiri.

Perbaikan kegiatan belajar mengajar ini dapat dilihat dari keterlibatan siswa dalam belajar sehingga perhatian dan partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Pembelajaran lebih banyak melemparkan permasalahan kepada siswa untuk dianalisa dan kemudian mencari beberapa alternatif pemecahannya, interaksi dan komunikasi antara guru dan siswa lebih bersifat multi arah (guru-siswa, siswa-guru, dan siswa dengan siswa), guru lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswanya untuk berpikir kritis dan ilmiah, dalam proses belajar mengajar guru dalam menyampaikan informasi materi bukan hanya bersifat pengetahuan, tetapi menanamkan sikap dan memberikan keterampilan praktis kepada siswa, teknik mengajar yang digunakan guru lebih bervariasi dan lebih memperhatikan kadar cara belajar siswa aktif yang tinggi.

3. *Refleksi*: Pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi ajar masalah sosial pada tindakan kesatu dan kedua yang berkenaan dengan penggunaan media pembelajaran. Guru sudah dapat menggunakan media

pembelajaran berupa gambar masalah sosial dan siswa lebih tertarik dalam memahami pembelajaran dibandingkan dengan pembelajaran sebelumnya. Hambatan dan kesulitan siswa yang dihadapi ketika belajar IPS melalui pendekatan inkuiri berkenaan dengan banyaknya siswa belum mengetahui/memahami/terbiasa dengan cara berdiskusi dan mengamati gambar untuk diobservasi sehingga guru/peneliti perlu berkeliling untuk mengarahkan dan membimbing siswa dalam setiap kelompok agar terlibat langsung untuk membahas dan mengisi lembar jawaban siswa.

4. *Hasi Belajar*: Hasil tes atau evaluasi menunjukkan ada peningkatan hasil belajar siswa dalam siklus I ke siklus II, nilai rata-rata siklus I untuk nilai kelompok rata-rata sebesar 64, pre tes sebesar 60 pada post tes sebesar 64 dengan nilai di bawah KKM sebanyak 9 orang siswa, sedangkan nilai rata-rata pada siklus II untuk nilai kelompok 86, pada pre tes 74 pada post tes sebesar 81 dengan nilai 21 orang telah memenuhi KKM hanya satu orang yang tidak memenuhi KKM. Selain itu aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 68% menjadi 82% pada siklus II. Dengan demikian penelitian ini membuktikan bahwa dengan penerapan pembelajaran pendekatan inkuiri pada pembelajaran IPS materi ajar masalah sosial dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut ini merupakan saran atau rekomendasi bagi pihak-pihak yang terlibat dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan di sekolah dasar.

1. *Bagi Guru:* Penelitian tindakan kelas (PTK) dapat memberikan pengalaman, mengembangkan pengetahuan dan wawasan. Gunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran dengan memperhatikan kondisi peserta didik, sarana, maupun materi /pokok bahasan yang akan disampaikan.
2. *Bagi siswa :* Agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik dan memperoleh hasil yang diinginkan, siswa diharapkan lebih memperhatikan langkah-langkah atau prosedur pembelajaran yang dijelaskan oleh guru dan jadikan setiap pengalaman baru dalam belajar sebagai perangsang untuk meningkatkan minat dan keberanian dalam mengungkapkan pendapat.
3. *Bagi sekolah:* Hasil penelitian hendaknya dijadikan sebagai masukan dalam meningkatkan pembelajaran IPS sekaligus pembinaan terhadap guru untuk meningkatkan pembelajaran yang lebih baik. Sekolah hendaknya memberikan dukungan dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai.
4. *Bagi Peneliti Lain:* Untuk memperoleh hasil yang lebih meyakinkan, peneliti ini dapat diperluas pada permasalahan lain dengan menggunakan pendekatan lain.