

No. Daftar FPIPS: 2426/UN40.F2.1/PT/ 2021

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
SCHOOLGY DALAM MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE*
PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP
NEGERI 30 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Kewarganegaraan*



Oleh

Dini Agnestin

NIM. 1701354

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

Dini Agnestin, 2021

***EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY DALAM MENINGKATKAN CIVIC
KNOWLEDGE PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP NEGERI 30
BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
SCHOOLGY DALAM MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE*
PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP
NEGERI 30 BANDUNG**

Oleh

**Dini Agnestin
NIM. 1701354**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

©Dini Agnestin

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti

Dini Agnestin, 2021

***EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY DALAM MENINGKATKAN CIVIC
KNOWLEDGE PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP NEGERI 30
BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DINI AGNESTIN

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS
SCHOOLGY DALAM MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE*
PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP
NEGERI 30 BANDUNG**

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.

NIP. 195907141986011001

Pembimbing II



Dr. Rahmat, M.Si.

NIP. 195809151986031003

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan,**



Dr. Susan Fitriyanti, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

Skripsi Ini Diuji pada

Hari/Tanggal : Senin, 21 Juni 2021

Tempat : Sidang *Online* melalui Aplikasi *Zoom Meeting*

Panitia ujian sidang terdiri dari

1. Ketua:



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

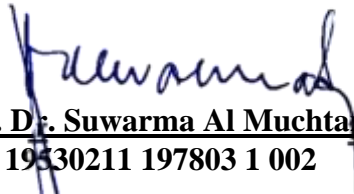
2. Sekretaris:



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji:

Penguji 1



Prof. Dr. Suwarma Al Muchtar, M.Pd.
NIP. 19530211 197803 1 002

Penguji II



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji III



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

Dini Agnestin, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOODOLOGY DALAM MENINGKATKAN CIVIC KNOWLEDGE PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP NEGERI 30 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Efektivitas Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Schoology* dalam Meningkatkan *Civic Knowledge* Peserta Didik pada Materi Keberagaman di Kelas VII SMP Negeri 30 Bandung**” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2021
Yang membuat pernyataan,

Dini Agnestin
NIM. 1701354

KATA PENGANTAR

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian skripsi dengan baik meskipun masih jauh dari kata kesempurnaan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., keluarganya., sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman. Penulisan skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Kewarganegaran, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis persembahkan pula skripsi ini bagi keluarga tercinta sebagai bukti terselesaikannya proses pendidikan yang peneliti tempuh pada jenjang Strata-1.

Penelitian ini didasarkan pada fenomena pandemi *Covid-19* yang terjadi di awal tahun 2020 yang mengakibatkan berbagai sektor kehidupan telah bertransformasi. Dalam bidang pendidikan, pembelajaran konvensional bertransformasi menjadi pembelajaran *e-learning* secara penuh, sehingga dalam pelaksanaannya proses belajar mengajar diperlukan media berbasis *web* yang dapat mewadahi aktivitas guru dan peserta didik. Oleh karena itu, bagaimana penggunaan media berbasis *web* efektif dalam menunjang proses belajar mengajar khususnya bagi *knowledge* peserta didik. Adapun judul dari penelitian ini adalah “**Efektivitas Pembelajaran *E-Learning* Berbasis *Schoology* dalam Meningkatkan *Civic Knowledge* Peserta Didik pada Materi Keberagaman di Kelas VII SMP Negeri 30 Bandung**”.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung, membantu, dan memberi motivasi selama penulis menyusun skripsi ini, sehingga segala kendala dan kesulitan dapat teratasi dan terselesaikan. Meskipun dalam proses penyusunannya penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya masukan dan saran dari berbagai pihak yang sifatnya membangun untuk dijadikan

perbaikan dalam penyusunan penelitian di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya guna menambah pemahaman dalam permasalahan yang berkaitan dengan efektivitas media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik. Selain itu, diharapkan hasil penelitian yang telah diperoleh semoga dapat berkontribusi bagi perkembangan dunia pendidikan.

أَمِينُ يَا رَبَّ الْعَالَمِينَ

Bandung, Juni 2021

Dini Agnestin

UCAPAN TERIMA KASIH

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., karena atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis diberikan kelancaran, kekuatan, dan kesehatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis sadari bahwa dalam penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat adanya bantuan berupa do'a, ilmu, motivasi, dukungan, arahan, bimbingan dan hal lainnya yang bermanfaat dari berbagai pihak baik secara moril dan juga materil. Oleh karena itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada:

1. Kedua orang tua, yakni Ibunda tercinta Euis Puspita dan Ayahanda tersayang Warli Hidayat yang memberi dukungan moril dan materil serta do'a yang selalu dipanjatkan kepada Allah SWT untuk penulis. Penulis sadari bahwa segala pengorbanan yang telah diberikan serta curahan kasih sayang tidak dapat terbalaskan oleh kata-kata. Oleh karena itu, skripsi ini penulis persembahkan bagi orang tua tercinta yang pada akhirnya penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi dengan segala kelancaran, kemudahan, kekuatan dan kebahagiaan yang penulis dapatkan, tidak lain berkat doa dari kedua orang tua. Semoga Allah SWT., senantiasa memberikan umur panjang, kesehatan, keberkahan, kemurahan rizki dan kebahagiaan bagi ibunda dan ayahanda serta kapanpun dan dimana pun semoga selalu berada dalam lindungan-Nya.
2. Kakak tersayang, yakni aa Vigi dan kakak Ina yang senantiasa selalu memberi dukungan baik secara moril dan materil. Terimakasih atas segala kasih sayang yang dicurahkan kepada penulis selama proses perjalanan menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Selanjutnya kepada segenap anggota keluarga lainnya yang selalu mendoakan dan memberikan semangat kepada penulis. Semoga Allah SWT., senantiasa memberikan umur panjang, kesehatan, keberkahan, kemurahan rizki dan kebahagiaan.
3. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.

4. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Dr. Susan Fitriyari, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia sekaligus dosen Pembimbing Akademik. Terimakasih atas dorongan serta motivasi yang pernah ibu berikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
6. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan dukungannya kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin serta senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga ilmu, bimbingan dan pengalaman yang bapak berikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan semoga bapak sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang oleh Allah SWT.
7. Dr. Rahmat, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dorongan, ilmu, arahan, dan senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi dengan penuh kesabaran. Banyak hal yang penulis dapatkan yang sifatnya membangun selama penulis melaksanakan proses bimbingan skripsi. Penulis sadari bahwa penyusunan skripsi di tengah pandemi *Covid-19* ini banyak kendala dan kesulitan yang penulis rasakan. Semoga segala bentuk kesabaran, keikhlasan dan jasa yang telah bapak curahkan selama membimbing penulis menjadi amal ibadah serta semoga senantiasa bapak keluarga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang oleh Allah SWT.
8. Ibu Sri Wahyuni Tanszil, M.Pd. Penulis ucapkan terima kasih atas segala dorongan, ilmu, arahan, dan senantiasa membantu penulis selama proses penyusunan skripsi. Penulis sadari bahwa dukungan moril yang ibu berikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Semoga ibu senantiasa diberi kesehatan dan keselamatan oleh Allah SWT.
9. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah memberikan penulis ilmu, pengetahuan, didikan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik dan tepat waktu.

10. Bapak Drs. Jamaludin, M.M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 30 Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 30 Bandung.
11. Ibu Novita Mira Dewi, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Ika Christini, S.Pd., selaku Staf Wakasek Kurikulum dan Bapak Yusi Ibnu Malik, S.Pd., selaku tim ahli media yang telah berkenan memberikan kesempatan dan meluangkan waktunya untuk menjadi partisipan dalam membantu terselesaikannya penelitian ini.
12. Bapak Damar Bagaswara, S.Pd., selaku guru Pendidikan Kewarganegaraan yang selalu memberi dorongan, arahan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian skripsi ini. Terimakasih atas segala dukungan dan doanya, semoga kebaikan bapak dibalas oleh Allah SWT.
13. SMP Negeri 30 Bandung sebagai lokasi penelitian, khususnya kepada Kelas VII yang telah mendukung dan membantu terlaksananya penelitian ini. Terimakasih kepada adik-adik kelas VII yang telah bersedia menjadi bagian dari partisipan dalam penelitian ini. Kontribusi yang adik-adik berikan sangat membantu penulis dalam melakukan proses penelitian. Semoga kelak adik-adik menjadi generasi penerus yang bermanfaat bagi nusa, bangsa, dan agama.
14. Seluruh Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMP Negeri 30 Bandung khususnya kepada Ibu Siti Rohimat, S.TP selaku Kepala Tata Usaha sekolah, terima kasih atas dorongan serta bantuan yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat memenuhi perlengkapan administratif yang harus di tempuh dalam setiap tahapan proses penelitian.
15. Keluarga Besar Mahasiswa Pecinta Alam Civics Hukum. Terimakasih untuk segala ilmu, pengetahuan, pengalaman, kebersamaan, dan kekeluargaannya. Khususnya bagi rekan-rekan seperjuangan di Brigade XXXIII Barata Prasaja, yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Tanpa adanya kebersamaan dan dorongan dari kalian penulis tidak menjamin akan menyelesaikan penelitian skripsi ini dalam waktu dekat. Terimakasih untuk kehadiran kalian yang selalu memberikan kehangatan dan saling menguatkan. Dari MAPACH, saya

merasakan banyak pengalaman baru dan menyadari bahwa tidak harus sedarah untuk bersaudara.

16. Sahabat seperjuangan (Winda Indriyani, Siti Zahra, Rismayanti Nurul Aini, Siti Imaniarti, Ria Aulia, Tyara Fristamia, Gagah Ridho Perdana, Yushfina Hikmatika, Aria Ramadhan, Ruspandi) dan sahabat lain yang tidak bisa penulis cantumkan satu persatu. Terima kasih untuk selalu saling mengingatkan, menguatkan, memberikan dukungan, dan membantu penulis secara moril. Semoga kalian selalu diberikan kebahagiaan dan keselamatan. Semoga silaturahmi diantara kita tidak akan terputus sampai di akhirat nanti.
17. Rekan-rekan kosan 10A (Teh Neng Rita, Teh Pipi Karmila, dan Teh Risti Nur Rohmawati) yang selalu memberikan do'a, dukungan, dan bantuan baik secara moril maupun materil selama penulis menyusun skripsi ini. Terima kasih atas segala ilmu dan pengalaman yang penulis dapatkan selama hidup dirantauan bersama rekan-rekan kosan 10A. Semoga tali silaturahmi kita tidak terputus sampai di akhirat nanti.
18. Adik-adik MAPACH Brigade XXXIV dan XXXV khususnya Lisa Umami, Yohana Oktaviani, Agnia Nur Salsabila dan sahabat MAPACH yang tidak bisa penulis cantumkan satu persatu. Terima kasih atas dorongannya yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama penulis menyusun skripsi ini. Terima kasih untuk segala bantuan jasa yang penulis terima, semoga kalian selalu senantiasa dalam lindungan Allah SWT dan dapat meraih kesuksesan sebagaimana yang diharapkan.
19. Rekan-rekan BEM Himpunan Mahasiswa Civics Hukum khususnya Bidang Sosial Kemasyarakatan yang telah banyak memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam berorganisasi kepada penulis.
20. Rekan-rekan, kakak tingkat, sahabat dan pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis cantumkan satu-persatu yang telah memberikan semangat, motivasi, dan bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Semoga kebbaikannya menjadi ibadah dan dibalas oleh Allah SWT.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal shaleh dan mendapat balasan kebaikan yang berlimpah dari Allah SWT.

ABSTRAK

DINI AGNESTIN (1701354). EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN *E-LEARNING* BERBASIS *SCHOOLGY* DALAM MENINGKATKAN *CIVIC KNOWLEDGE* PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP NEGERI 30 BANDUNG

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya fenomena peralihan pembelajaran konvensional menjadi *e-learning* secara penuh yang merupakan bagian dari dampak kebijakan *physical distancing* dalam adaptasinya dengan situasi pandemi *Covid-19*. SMP Negeri 30 Bandung merupakan salah satu sekolah yang menggunakan *Schoolgy* sebagai alternatif media pembelajaran *e-learning* selama pandemi *Covid-19*. Oleh karena itu, perlu kiranya untuk mengkaji bagaimana efektivitas pembelajaran *e-learning* berbasis *Schoolgy* dalam meningkatkan *civic knowledge* peserta didik kaitannya dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran mengenai perencanaan pembelajaran *e-learning* berbasis *Schoolgy* yang diterapkan di SMP Negeri 30 Bandung; mengetahui penerapan pembelajaran *e-learning* berbasis *Schoolgy*; dan menganalisis efektivitas pembelajaran *e-learning* berbasis *schoology* dalam meningkatkan *civic knowledge* peserta didik dilihat dari ketuntasan belajar minimal 70%. Jenis penelitian ini adalah *sequential mixed methods* dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Sampel penelitian menggunakan teknik *random sampling* kepada peserta didik kelas VII SMP Negeri 30 Bandung tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah 75 orang. Hasil penelitian menunjukkan (1) perencanaan pembelajaran *e-learning* berbasis *Schoolgy* dikategorikan baik dengan persentase rata-rata sebesar 72,6%; (2) hasil pengamatan keterlaksanaan pembelajaran berada pada kategori baik dengan persentase rata-rata 75,6% dan kemampuan pengelolaan kelas guru dikategorikan sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 80%; (3) persentase ketuntasan pembelajaran peserta didik yaitu sebanyak 70,7% menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik telah mampu mencapai daya serap Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

Kata kunci: *E-learning*, *Schoolgy*, Pengetahuan Kewarganegaraan

ABSTRACT

DINI AGNESTIN (1701354). THE EFFECTIVENESS OF SCHOOLGY-BASED E-LEARNING LEARNING IN INCREASING STUDENTS' CIVIC KNOWLEDGE ON DIVERSITY MATERIAL IN CLASS VII SMP NEGERI 30 BANDUNG

This research based on the phenomenon of switching from conventional learning to full e-learning which is part of the impact of the physical distance policy in adapting to the Covid-19 pandemic situation. SMP Negeri 30 Bandung is one of the schools that uses Schoology as an alternative media for e-learning during the Covid-19 pandemic. Therefore, it is necessary to examine the effectiveness of Schoology-based e-learning learning in increasing civilian knowledge that students can play with Civics Education subjects. The purpose of this study is to provide an overview of Schoology-based learning planning that is applied in SMP Negeri 30 Bandung; Schoology-based e-learning implementation; and analyzing schoology-based e-learning in increasing students' civic knowledge in terms of learning completeness of at least 70%. This type of research is a sequential mixed method using qualitative and quantitative approaches. The research sample used a random sampling technique to grade VII students of SMP Negeri 30 Bandung in the academic year 2020/2021 with a total of 75 people. The results showed (1) Schoology-based learning planning was categorized as good with an average proportion of 72.6%; (2) the results of observations of the implementation of learning are in the good category with an average proportion of 75.6% and the teacher's classroom management ability is categorized as very good with an average proportion of 80%; (3) the proportion of completeness of learning students was 70.7%, indicating that most of the students had been able to achieve the minimum completeness criteria (KKM) absorption.

Keyword: *E-learning, Schoology, Civic Knowledge*

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 10 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 11 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 12 |
| 1.5 Batasan Penelitian | 13 |
| 1.6 Struktur Organisasi Skripsi | 13 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 15 |
| 2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran | 15 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar..... | 15 |
| 2.1.2 Pengertian Pembelajaran | 16 |
| 2.1.3 Efektivitas Pembelajaran | 17 |
| 2.1.4 Media Pembelajaran | 19 |
| 2.2 <i>E-Learning</i> | 21 |
| 2.2.1 Pengertian <i>E-Learning</i> | 21 |
| 2.2.2 Jenis-Jenis <i>E-Learning</i> | 22 |
| 2.2.3 Fungsi dan Manfaat <i>E-learning</i> | 24 |
| 2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>E-learning</i> | 25 |
| 2.3 <i>Schoology</i> | 26 |
| 2.3.1 Pengertian <i>Schoology</i> | 27 |
| 2.3.2 <i>Schoology</i> sebagai Media Pembelajaran..... | 29 |
| 2.3.3 Fitur-fitur <i>Schoology</i> | 30 |
| 2.3.4 Kelebihan <i>Schoology</i> | 35 |
| 2.4 Kompetensi Kewarganegaraan..... | 37 |
| 2.4.1 Pengetahuan Kewarganegaraan (<i>Civic Knowledge</i>)..... | 39 |
| 2.4.2 <i>Civic Knowledge</i> dalam PPKn di Sekolah..... | 40 |

| | |
|--|----|
| 2.4.3 Meningkatkan Kapasitas <i>Civic Knowledge</i> | 42 |
| 2.4.4 Hasil Belajar dalam Konteks <i>Civic Knowledge</i> | 43 |
| 2.5 Penelitian Terdahulu..... | 44 |
| 2.6 Kerangka Berpikir | 47 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 49 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 49 |
| 3.1.1 Pendekatan Penelitian..... | 49 |
| 3.1.2 Metode Penelitian | 50 |
| 3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian | 51 |
| 3.2.1 Tempat Penelitian | 51 |
| 3.2.2 Partisipan Penelitian | 51 |
| 3.3 Populasi dan Sampel Penelitian | 51 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 52 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 54 |
| 3.5.1 Instrumen Data Kualitatif | 54 |
| 3.5.2 Instrumen Data Kuantitatif | 58 |
| 3.6 Prosedur Penelitian..... | 59 |
| 3.6.1 Tahap Persiapan Penelitian..... | 59 |
| 3.6.2 Prosedur Perizinan Penelitian | 60 |
| 3.6.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian..... | 60 |
| 3.7 Validitas Data..... | 61 |
| 3.7.1 Validitas Data Kualitatif | 61 |
| 3.7.2 Validitas Data Kuantitatif | 62 |
| 3.8 Analisis Data | 65 |
| 3.8.1 Analisis Data Kualitatif | 65 |
| 3.8.2 Analisis Data Kuantitatif | 67 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 71 |
| 4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 71 |
| 4.1.1 Visi dan Misi SMP Negeri 30 Bandung | 72 |
| 4.1.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 30 Bandung..... | 72 |
| 4.1.3 Kondisi Pendidik dan Tenaga Kependidikan | 73 |

| | |
|--|-----|
| 4.1.4 Kondisi Peserta Didik..... | 74 |
| 4.2 Deskripsi Hasil Temuan Penelitian | 75 |
| 4.2.1 Perencanaan Pembelajaran <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Schoology</i> di SMP 30 Negeri Bandung..... | 77 |
| 4.2.2 Penerapan Pembelajaran <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Schoology</i> dalam Meningkatkan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik pada Materi Keberagaman di Kelas VII SMP 30 Negeri Bandung..... | 86 |
| 4.2.3 Peningkatan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik melalui Pembelajaran <i>E-Learning</i> berbasis <i>Schoology</i> pada Materi Keberagaman di Kelas VII SMP 30 Negeri Bandung | 100 |
| 4.2.4 Efektivitas Pembelajaran <i>E-learning</i> Berbasis <i>Schoology</i> dalam Meningkatkan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik pada Materi Keberagaman di Kelas VII SMP 30 Negeri Bandung..... | 110 |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 128 |
| 4.3.1 Perencanaan Pembelajaran <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Schoology</i> di SMP 30 Negeri Bandung..... | 128 |
| 4.3.2 Penerapan Pembelajaran <i>E-Learning</i> Berbasis <i>Schoology</i> dalam Meningkatkan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik pada Materi Keberagaman di Kelas VII SMP 30 Negeri Bandung..... | 133 |
| 4.3.3 Peningkatan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik melalui Pembelajaran <i>E-Learning</i> berbasis <i>Schoology</i> pada Materi Keberagaman di Kelas VII SMP 30 Negeri Bandung | 139 |
| 4.3.4 Efektivitas Pembelajaran <i>E-learning</i> Berbasis <i>Schoology</i> dalam Meningkatkan <i>Civic Knowledge</i> Peserta Didik pada Materi Keberagaman di Kelas VII SMP 30 Negeri Bandung..... | 144 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 154 |
| 5.1 Simpulan..... | 154 |
| 5.1.1 Simpulan Umum..... | 154 |
| 5.1.2 Simpulan Khusus | 155 |
| 5.2 Implikasi..... | 157 |
| 5.3 Rekomendasi | 157 |

| | |
|--|-----|
| 5.3.1 Guru | 157 |
| 5.3.2 Peserta Didik..... | 158 |
| 5.3.3 Orang Tua..... | 158 |
| 5.3.4 Lembaga Sekolah | 159 |
| 5.3.5 Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan | 159 |
| 5.3.6 Penelitian Selanjutnya | 160 |
| DAFTAR PUSTAKA | 161 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2.1 Perbandingan <i>Schoology</i> dengan LMS lain | 28 |
| Tabel 2.2 Materi PPKn kelas VII..... | 41 |
| Tabel 2.3 Indikator tingkatan kognitif | 44 |
| Tabel 2.4 Penelitian terdahulu..... | 45 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi observasi kelas..... | 55 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi pengamatan guru | 55 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi penilaian media <i>Schoology</i> oleh guru..... | 56 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen wawancara..... | 57 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen tes kognitif..... | 58 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi angket peserta didik..... | 59 |
| Tabel 3.7 Nilai koefisien korelasi dan interpretasi validitas | 63 |
| Tabel 3.8 Nilai koefisien korelasi dan interpretasi reliabilitas..... | 64 |
| Tabel 3.9 Indeks kesukaran dan klasifikasinya..... | 64 |
| Tabel 3.10 Klasifikasi daya beda | 65 |
| Tabel 3.11 Kriteria pengamatan observasi guru | 67 |
| Tabel 3.12 Kriteria pengamatan observasi kelas..... | 67 |
| Tabel 3.13 Predikat KKM PPKn SMP..... | 68 |
| Tabel 3.14 Kriteria skor efektivitas..... | 69 |
| Tabel 3.15 Skala efektivitas media pembelajaran..... | 70 |
| Tabel 4.1 Data kependidikan dan tenaga kependidikan..... | 73 |
| Tabel 4.2 Data peserta didik..... | 74 |
| Tabel 4.3 Jumlah peserta didik berdasarkan rombel..... | 75 |
| Tabel 4.4 Subjek wawancara penelitian..... | 75 |
| Tabel 4.5 Sampel Angket Penelitian..... | 77 |
| Tabel 4.6 Hasil skala <i>likert</i> penilaian perencanaan pembelajaran | 81 |
| Tabel 4.7 Hasil penilaian Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) | 82 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 4.8 Hasil observasi kelas | 89 |
| Tabel 4.9 Hasil pengamatan dalam pengelolaan kelas oleh guru PPKn | 95 |
| Tabel 4.10 Persentase validitas butir soal | 103 |
| Tabel 4.11 Kriteria reliabilitas | 103 |
| Tabel 4.12 Indeks tingkat kesukaran soal | 104 |
| Tabel 4.13 Klasifikasi daya pembeda | 104 |
| Tabel 4.14 Indeks daya beda soal | 105 |
| Tabel 4.15 Perolehan nilai tes kognitif peserta didik | 105 |
| Tabel 4.16 Distribusi frekuensi nilai tes kognitif | 109 |
| Tabel 4.17 Distribusi pengelompokkan peserta didik | 110 |
| Tabel 4.18 Tanggapan guru PPKn terhadap <i>Schoolology</i> | 112 |
| Tabel 4.19 Rekapitulasi angket indikator 1 | 117 |
| Tabel 4.20 Rekapitulasi angket indikator 2 | 119 |
| Tabel 4.21 Rekapitulasi angket indikator 3 | 123 |
| Tabel 4.22 Rekapitulasi angket indikator 4 | 126 |
| Tabel 4.23 Tabulasi hasil angket peserta didik secara keseluruhan | 127 |
| Tabel 4.24 Klasifikasi persentase tanggapan peserta | 129 |
| Tabel 4.25 Persentase ketuntasan nilai tes kognitif peserta didik | 144 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1.1 Tanggapan terhadap aplikasi <i>Schoology</i> | 6 |
| Gambar 2.1 Tampilan utama <i>Schoology</i> | 30 |
| Gambar 2.2 Tampilan <i>courses Schoology</i> | 32 |
| Gambar 2.3 Tampilan <i>group Schoology</i> | 33 |
| Gambar 2.4 Tampilan <i>recources Schoology</i> | 34 |
| Gambar 2.5 Letak simbol pencarian <i>Schoology</i> | 34 |
| Gambar 2.6 Tampilan kalender <i>Schoology</i> | 35 |
| Gambar 2.7 Tampilan pesan <i>Schoology</i> | 35 |
| Gambar 2.8 Kerangka berpikir..... | 49 |
| Gambar 3.1 Desain tipe <i>exploratory</i> | 52 |
| Gambar 3.2 Alur rencana penelitian | 62 |
| Gambar 3.3 Triangulasi sumber | 64 |
| Gambar 4.1 SMP Negeri 30 Bandung..... | 71 |
| Gambar 4.2 Struktur organisasi sekolah SMP Negeri 30 Bandung..... | 73 |
| Gambar 4.3 Persentase skala <i>imaginer</i> | 129 |
| Gambar 4.4 Histogram hasil observasi | 138 |
| Gambar 4.5 Histogram distribusi frekuensi nilai tes kognitif | 144 |
| Gambar 4.6 Pie persentase hasil angket 1 | 148 |
| Gambar 4.7 Pie persentase hasil angket 2..... | 149 |
| Gambar 4.8 Histogram efektivitas <i>Schoology</i> dari proses pembelajaran..... | 150 |
| Gambar 4.9 Pie persentase hasil angket 3 | 151 |
| Gambar 4.10 Pie persentase hasil angket 4..... | 152 |
| Gambar 4.11 Histogram efektivitas <i>Schoology</i> dari hasil pembelajaran | 153 |

DAFTAR PUSTAKA

SUMBER BUKU

- Ainurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Al-Tabany, T.I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Branson, M, S. (1998). *The Role of Civic Education*. Center for Civic Education
- Creswell, J. (2010). *Research Desain Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Daryanto, K. S. (2016). *Pembelajaran Abad 21*. Malang: Gama Media.
- Dzahiri, A, K. (1985). *Strategi Pengajaran Afektif Nilai Moral VCT dan Games dalam VCT*. Lab. PMP IKIP
- Effendi. (2008). *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika
- Hamalik, O. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung: Citra Aditya
- Haniah, N. A. (2019). *Panduan Pengembangan Pembelajaran Tata Busana Berbasis Teknologi Digital (Schoology) untuk Instruktur*. Kalimantan Timur: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Haris, J. d. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Diva Press
- Kunandar. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Lidia, S., Simarmata, dkk. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis
- Majid, A. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Mudjiono, D. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- Mulyasa, E. (2002). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosdakarya
- Nurmalina, K., & Syaifullah. (2008). *Memahami Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKn UPI

Dini Agnestin, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOOLGY DALAM MENINGKATKAN CIVIC KNOWLEDGE PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP NEGERI 30 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, Kedua*. Medan: Raja Grafindo Persada
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Simanihuruk L, J. S. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis
- Sudjana, N. (2008). *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, N. (2013). *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV
- Sukmadinata. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Surakhmad, W. (1994). *Pengajaran Interaksi: Mengajar, Belajar, Dasar-dasar, Teknik, Metodologi, Pengajaran*. Bandung: Tarsito
- Syah, M. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hal. 39
- Ubaedillah, A & Rozak. (2003). *Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education): Pancasila, Demokrasi, HAM, dan Masyarakat Madani*. Jakarta: Prenada Media Group
- Purbasari. (2019). Strategi Guru PPKn dalam Meningkatkan Civic Literacy melalui Pemanfaatan Information Search. In R. S. Verbena A P, *Framework Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Abad 21* (hal. 102-111). Yogyakarta: UNY Press
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winataputra, S. U., & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education, Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

Dini Agnestin, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOODOLOGY DALAM MENINGKATKAN CIVIC KNOWLEDGE PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP NEGERI 30 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Wuryan, S & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan (Civic)*. Laboratorium Percontohan Pendidikan Kewarganegaraan UPI. Bandung

Yaniawati, A.K. (2010). *E-Learning Alternatif Pembelajaran Kontemporer*. Bandung: Arfino Raya

SUMBER JURNAL

Ahmad Jamalong, I. (2015, April). Upaya Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan melalui Metode Diskusi. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21, 1

Aminoto, T., & Patoni, H. (2015). Penerapan Media E-learning Berbasis Teknologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi di Kelas IX SMAN 10 Kota Jambi. *MATEC Web of Conferences*. <https://doi.org/10.1051/matecconf/20152805003>

Asyhari, A., & Silvia, H. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.100>

Aurora, A., & Effendi, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-learning terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa didik di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Teknik Elektro Vokasional*, 5(2), 11–16. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jtev/index>

Azizah, S., Suyatna, A., & Wahyudi, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Learning dengan Schoology terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*

Dwianto, A., Wilujeng, I., Prasetyo, Z. K., & Suryadarma, I. G. P. (2017). The development of science domain based learning tool which is integrated with local wisdom to improve science process skill and scientific attitude. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(1), 23–31. <https://doi.org/10.15294/jpii.v6i1.7205>

Gavrilova M, G. O. (2006). Computational Science and Its Applications-ICCSA 2006. *Conference Proceedings ICCSA*, (p. 113)

Hartino, A. T. M. M. (2020). Optimalisasi Pendidikan Kewarganegaraan sebagai

Dini Agnestin, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOLOGY DALAM MENINGKATKAN CIVIC KNOWLEDGE PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP NEGERI 30 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Upaya Meningkatkan Civic Knowledge Peserta Didik melalui Media Sosial. *E-Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Kewarganegaraan 2020 "Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia pada Era Digital"*, (pp. 169-176). Lampung
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, Suban, M. E., & Heru, K. (2020). Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>
- Juniarti, R. D. (2016). Pengembangan Media Mobile Learning dengan Aplikasi Schoology pada Pembelajaran Geografi Materi Hidrosfer Kelas X SMA Negeri 1 Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 3, 212-217. Retrieved from <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Kusumantara, K. S., Santyadiputra, G. S., Sugihartini, N., Ganesha, U. P., & Digital, S. (2017). Pengaruh E-Learning Schoology Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 14(2), hal. 126–135
- Martini, E. (2018). Membangun Karakter Generasi Muda Melalui Model Pembelajaran Berbasis Kecakapan Abad 21. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(2), 21–27. <https://doi.org/10.24269/jpk.v3.n2.2018.pp21-27>
- Rohani, S. (2017, Mei). Upaya Guru dalam Meningkatkan Civic Knowledge Peserta didik melalui Model Pembelajaran Controversial Issue pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Mujahidin Pontianak. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, VII, hal. 49-59
- Rohmawati, A. (2015, April). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, X, 15-31. doi:<https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>
- Setiawan, H. (2014). Studi Eksplanatif tentang Efektivitas Kegiatan Orientasi Perpustakaan terhadap Pemanfaatan Layanan pada Perpustakaan Universitas Airlangga Surabaya. *Libri-Net*, 3(1), 486–503. <http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-lnc45c602bb4full.pdf>
- Suryapermana, N. (2016). Perencanaan dan Sistem Manajemen Pembelajaran. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, 1(2), hal. 29-44

Dini Agnestin, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOLOGY DALAM MENINGKATKAN CIVIC KNOWLEDGE PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP NEGERI 30 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Utami, R., Rosidin, U., & Wahyudi, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Learning Dengan Schoology Materi Gravitasi Newton Terhadap Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 5(2), 119302
- Wahano, R. S. (2003). Pengantar E-Learning dan Pengembangannya. *IlmuKomputer.Com*, 10

SUMBER SKRIPSI

- Fitrianda, M. I. (2013). *Pengaruh Penerapan Media Edmodo terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Sejarah Kelas XI IPS SMAN 1 Srono*
- Ii, B. A. B., Belajar, A. H., & Belajar, P. (2003). *Terra Tramidiya, 2014 Penerapan Media Story Picture untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik dalam Pembelajaran PPKN Universitas Pendidikan Indonesia / repository.upi.edu / perpustakaan.upi.edu*
- Murni, C. K. (2016). Pengaruh E-Learning Berbasis Schoology terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik dalam Materi Perangkat Keras Jaringan Kelas X TKJ 2 pada SMK Negeri 3 Buduran, Sidoarjo. *It-Edu*

SUMBER WEBSITE

- Amiroh. (2017, Desember Minggu). Retrieved from <http://amiroh.web.id/antara-moodle-edmodo-dan-schoology/>
- CNN Indonesia. (2020, November 24). Ridwan Kamil Soal Sekolah Tatap Muka. <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20201124090422-20-573652/ridwan-kamil-soal-sekolah-tatap-muka-tantangannya-di-kota>
- Covid-19, G. T. P. P. (2020). *Protokol Percepatan Penanganan Pandemi Covid-19 (Coronavirus Disease 2019)*. [covid19.go.id](https://www.covid19.go.id)
- Datareportal. (2020). Digital 2020 Indonesia. [datareportal.com](https://datareportal.com/reports/digital-2020-indonesia). <https://datareportal.com/reports/digital-2020-indonesia>
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003. In *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik*

Dini Agnestin, 2021

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-LEARNING BERBASIS SCHOLOGY DALAM MENINGKATKAN CIVIC KNOWLEDGE PESERTA DIDIK PADA MATERI KEBERAGAMAN DI KELAS VII SMP NEGERI 30 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Indonesia

- Kemenristekdikti. (2018). *Pengembangan Iptek dan Pendidikan Tinggi di Era Revolusi Industri 4.0*. [Online]. Diakses dari <https://ristekdikti.go.id/pengembangan-iptek-dan-pendidikan-tinggi-di-era-revolusi-industri-4-0-2/>
- Permendikbud. (2016, Juni 6). *bsnp-indonesia.org*. Retrieved from BSNP: https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2009/09/Permendikbud_Tahun2016_Nomor023.pdf
- Permendikbud. (2018, Desember 14). *jdih.kemdikbud.go.id*. Retrieved from jdih.kemdikbud.go.id: <https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Permendikbud%20Nomor%2037%20Tahun%202018.pdf>
- Rizkia, C. (2020). Indonesia Alami Lonjakan Trafik Data ke E-learning. *Technologue.id*. <https://technologue.id/tri-indonesia-alami-lonjakan-trafik-data-ke-e-learning/amp/>
- Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Undang-Undang No.20 Tahun 2003. *Departemen Pendidikan Nasional*
- Wikipedia. (2019, April). *Schoology*. Retrieved from Wikipedia: <https://en.wikipedia.org/wiki/Schoology>