

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Mengacu pada rumusan masalah pada Bab I yang didukung hasil penelitian yang telah dilakukan dalam tiga siklus, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pengajaran yang dibuat dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe “STAD” untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan siswa kelas satu SDN Budimulya pada dasarnya memiliki sistem yang sama seperti biasanya yaitu disusun secara sistematis dengan di dalamnya terdapat penentuan tujuan, materi, media, metode, proses belajar mengajar dan juga evaluasi pengajaran. Perencanaan yang ditetapkan pada penelitian tindakan kelas ini dibuat sebanyak 3 siklus. Perencanaan dari tiap siklus pada dasarnya sama tentang menulis kalimat dengan fokus kemampuan kebenaran, kerapian dan kebersihan tulisan melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe “STAD”. Dalam hal ini ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan yaitu terkait dengan penggunaan media pembelajaran. Pembelajaran pada siklus I dilakukan tanpa menggunakan media dan materi pembelajaran siklus II dilakukan dengan menggunakan media kartu kata, dan siklus III dilakukan dengan menggunakan media gambar.
2. Pelaksanaan pengajaran dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe “STAD” ini dilaksanakan secara terencana dengan menekankan pada aspek

kemampuan kebenaran, kerapian, dan kebersihan menulis kalimat. Pelaksanaan pengajaran ini pula mengenalkan siswa dalam bentuk nyata media pembelajaran sehingga memberikan penguatan pada siswa untuk dapat mengenal objek tersebut dan akhirnya dapat memberikan kontribusi bagi kemudahannya dalam menulis. Sementara penerapan pembelajaran kooperatif tipe “STAD” untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan dapat diterapkan pada siswa, karena dampak dari penggunaan metoda ini sangatlah menguntungkan, di antaranya siswa menjadi lebih termotivasi dalam belajar, siswa dapat melatih kemampuannya dalam berkomunikasi, meningkatkan kemampuan menggali pengetahuan sendiri, serta dapat meningkatkan rasa solidaritas, sehingga meningkatkan prestasi belajar.

3. Hasil akhir yang dicapai pada penerapan pembelajaran kooperatif tipe “STAD” untuk meningkatkan kemampuan menulis permulaan dalam menulis kalimat dengan fokus kebenaran, kerapian, dan kebersihan tulisan, menunjukkan peningkatan yang cukup menggembirakan. Pada setiap siklus yang dilaksanakan, selalu mengalami peningkatan, sebagai berikut : pada siklus pertama memperoleh nilai rata-rata kelas 1,93 kategori cukup, pada siklus kedua meningkat lagi 2,42 kategori cukup, dan pada siklus ketiga terjadi lagi peningkatan 2,79 kategori baik.

B. Rekomendasi

Setelah melakukan proses penelitian tindakan kelas yang terkait dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe “STAD” dalam pembelajaran menulis pemula, maka akhirnya peneliti dapat merasakan hal-hal yang terjadi

pada saat penelitian dan kondisi tersebut menjadi suatu pengetahuan bagi peneliti. Maka pada kesempatan ini peneliti ingin atau bermaksud membagi-bagi pengetahuan yang diperoleh dalam penelitian melalui saran-saran yang dapat diterapkan oleh semua pihak, yaitu :

1. Guru yang mengajar kelas 1 dalam melakukan pembelajaran menulis permulaan hendaknya dapat menguji cobakan dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe “STAD” karena melalui strategi ini memberikan kontribusi rangsangan yang sangat besar bagi minat belajar siswa, dan mengarahkan secara efektif pola pikir siswa untuk pada akhirnya dapat menulis secara benar dan tepat.
2. Penerapan pembelajaran kooperatif tipe “STAD” hendaknya dilakukan dengan menggunakan media yang dikenal dan memungkinkan secara nyata diperlihatkan wujudnya. Hal ini dapat membantu siswa dalam mengingat objek tersebut dan membantunya untuk merealisasikannya dalam tulisan.
3. Kreativitas guru dalam membuat media pengajaran akan sangat mempengaruhi keberhasilan kemampuan menulis kalimat ini. Hal tersebut maka menuntut agar seorang guru dapat meningkatkan kemampuannya dan kreatifitasnya dalam penyajian media pengajaran sehingga dapat membantu siswa dalam menguasai materi yang disampaikan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penulis menyarankan untuk mengkaji masalah penerapan pembelajaran kooperatif tipe “STAD” yang diterapkan pada materi atau pelajaran lainnya.