

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti dapat dilihat adanya perubahan yang positif dari penggunaan metode horisontal dalam meningkatkan operasi hitung pembagian pada siswa tunarungu kelas V di SLB-BC Pelita Bangsa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan *mean level* dan perolehan persentase dalam setiap fase. Pada fase Baseline 1 (A-1) subjek mendapatkan nilai yang cukup rendah yaitu dengan rata-rata 50. Kemudian dalam fase intervensi subjek diberikan arahan dan penjelasan untuk menyelesaikan soal berhitung pembagian dengan menggunakan metode horisontal, nilai rata-rata yang didapat subjek pada tahap ini yaitu 66,66. Sedangkan pada Baseline 2 (A-2) yang dilakukan setelah subjek diberikan intervensi tentang metode horisontal, kemampuan subjek mengalami peningkatan dibandingkan dengan fase Baseline 1 (A-1) yaitu dengan nilai rata-rata 85.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan penulis, maka rekomendasi yang dapat diperoleh adalah :

1. Bagi Pihak Guru dan Sekolah

Septiani, 2012

Pengaruh Metode Horisontal Terhadap Kemampuan Berhitung Pembagian Pada Siswa Tunarungu Kelas V SDLB di SLB-BC Pelita Bangsa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Dalam pembelajaran matematika, penggunaan metode yang bervariasi dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil positif dari penelitian ini, diharapkan metode horisontal dapat menjadi salah satu alternatif metode yang dapat diterapkan oleh guru baik dalam kemampuan berhitung pembagian ataupun juga pada penjumlahan, pengurangan dan perkalian pada siswa tunarungu.

Tetapi dalam penerapan metode horisontal ini gurupun perlu memperhatikan kondisi dan kemampuan siswa. Hal ini dikarenakan dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen dengan *Single Subject Research* (SSR) yang hasilnya sangat individual. Sehingga guru perlu menerapkan tahapan-tahapan yang harus dilalui siswa untuk dapat menggunakan metode ini.

## 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan untuk peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian sejenis, misalnya dengan melanjutkan penelitian ke level yang lebih tinggi ( pembagian untuk tingkat SMPLB atau SMALB ) ataupun pada konsep yang lainnya seperti penjumlahan, pengurangan dan perkalian sehingga bisa diketahui kelebihan penggunaan metode horisontal dalam pembelajaran matematika pada jenjang berikutnya. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian dengan menggunakan metode penelitian selain SSR (*Single Subject Research*), salah satunya metode *pre test – post test*.