

**PENGUNAAN METODE *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING* (DLPS)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI *E-LEARNING*
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Disusun oleh
Laili Hesti Yulianti
NIM 1605021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGUNAAN METODE *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING* (DLPS)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI *E-LEARNING*
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)**

oleh

Laili Hesti Yulianti
NIM. 1605021

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Laili Hesti Yulianti
Universita Pendidikan Indonesia
Juni 2021

© Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

LAILI HESTI YULIANTI

**PENGUNAAN METODE *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING* (DLPS)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI *E-LEARNING*
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 196005291987032002

Pembimbing II,



Dr. Wawan Darmawan, S.Pd, M.Hum

NIP. 197101011999031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 196005291987032002

Laili Hesti Yulianti, 2021

**PENGUNAAN METODE *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING* (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI *E-LEARNING*
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PENGGUNAAN METODE *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING* (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI *E-LEARNING* (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2021

Yang membuat pernyataan,

Laili Hesti Yulianti

NIM. 1605021

ABSTRAK

Keterampilan literasi informasi dalam pembelajaran sejarah merupakan keterampilan penting untuk dikembangkan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan literasi informasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah. Indikasi tersebut terlihat dari kemampuan analisis keterhubungan peristiwa sejarah dan kemampuan mengolah informasi peserta didik. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka peneliti merumuskan beberapa permasalahan yang diambil dalam penelitian meliputi: pertama, Bagaimana merencanakan pembelajaran sejarah menggunakan metode *Double Loop Problem Solving* (DLPS) melalui *E-Learning*. Kedua, Bagaimana menerapkan pembelajaran sejarah menggunakan metode *Double Loop Problem Solving* (DLPS) melalui *E-Learning*. Ketiga, Bagaimana peningkatan keterampilan literasi informasi menggunakan metode *Double Loop Problem Solving* (DLPS) dalam pembelajaran sejarah melalui *E-Learning*. Keempat, Bagaimana upaya mengatasi hambatan dalam penggunaan metode *Double Loop Problem Solving* (DLPS) dalam pembelajaran sejarah melalui *E-Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini menggunakan desain penelitian Kemmis dan McTaggart yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Aspek-aspek yang diteliti dari keterampilan literasi informasi yaitu mengenali informasi yang dibutuhkan, mengakses informasi yang relevan, menyeleksi dan membandingkan informasi dari sumber-sumber yang berbeda, mengevaluasi informasi yang sesuai, mengorganisir dan menggunakan informasi secara efisien, menggabungkan dan membangun informasi menjadi pengetahuan yang baru, serta mengkomunikasikan dan merefleksikan informasi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, penggunaan *Double Loop Problem Solving* (DLPS) dapat meningkatkan keterampilan literasi informasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah. Dalam siklus I memperoleh persentase rata-rata sebesar 50.4%, siklus II memperoleh 60%, dan siklus III memperoleh 82.8%.

Kata Kunci: penelitian tindakan kelas, metode *Double Loop Problem Solving* (DLPS). Keterampilan literasi informasi, pembelajaran sejarah

Laili Hesti Yulianti, 2021

PENGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Information literacy skills in history learning are important skills to be developed. This research is motivated by the low information literacy skills of students in learning history. These indications can be seen from the ability to analyze the connectedness of historical events and the ability to process student information. Based on these problems, the researchers formulated several problems that were taken in the study including: first, how to plan history learning using the *Double Loop Problem Solving* (DLPS) method through *E-Learning*. Second, how to apply history learning using the *Double Loop Problem Solving* (DLPS) method through *E-Learning*. Third, how to improve information literacy skills using the *Double Loop Problem Solving* (DLPS) method in learning history through *E-Learning*. [F1] Fourth, How to overcome obstacles in using the *Double Loop Problem Solving* (DLPS) method in history learning through *E-Learning*. This study aims to improve students' information literacy skills in learning history. This study uses the research design of Kemmis and McTaggart which includes planning, implementation, observation, and reflection. The researched aspects of information literacy skills are recognizing needed information, accessing relevant information, selecting and comparing information from different sources, evaluating appropriate information, organizing and using information efficiently, combining and constructing information into knowledge. new, and communicating and reflecting information. Based on the results of research conducted, the use of *Double Loop Problem Solving* (DLPS) can improve students' information literacy skills in learning history. In the first cycle the average percentage is 50.4%, the second cycle is 60%, and the third cycle is 82.8%.

Keywords: classroom action research, *Double Loop Problem Solving* (DLPS) method. Information literacy skills, history learning

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penggunaan Metode Double Loop Problem Solving (DLPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui E-Learning (Penelitian Tindakan Kelas Xi Mipa 1 Sma Negeri 24 Bandung)* ini dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan literasi informasi yang merupakan salah satu permasalahan dalam pembelajaran sejarah di kelas XI MIPA 1 SMAN 24 Bandung. Dalam penyelesaian masalah tersebut, peneliti menggunakan metode *Double Loop Problem Solving (DLPS)*.

Berbagai upaya telah dilakukan dalam merampungkan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini sehingga dapat memberikan kontribusi yang optimal pada penelitian yang akan datang.

Bandung, Juni 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah serta Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberi arahan yang taktis dan solutif, serta dorongan yang ditujukan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya, termasuk saran dan masukan yang berharga terkait penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Wawan Darmawan, M.Hum selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, memberi arahan yang taktis dan solutif, serta dorongan yang ditujukan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya, termasuk saran dan masukan yang berharga terkait penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan saran selama menjalani perkuliahan di Departemen Pendidikan Sejarah.
4. Keluarga besar Mus-Mudjono, khususnya Mama dan Bapak yang sudah berusaha membesarkan, mendidik, menyekolahkan dan mendoakan penulis sampai saat ini. Kepada kakak-kakak yang tidak bisa disebutkan satu persatu namanya, yang selalu mendukung dan menyayangi penulis dengan berbagai caranya masing-masing.
5. Ibu NS yang sudah berkenan berpartisipasi dalam penelitian ini dan baik hati serta memperhatikan penulis dari awal hingga akhir penelitian.
6. Teman-teman yang selalu menemani, menyemangati dan mendukung penulis. Grup Wanted, Kelompok Belajar HJ serta keluarga besar HISTORIA 16. Kalian adalah orang-orang yang spesial.

Bandung, Juni 2021

Penulis

Laili Hesti Yulianti, 2021

PENGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Sejarah	10
2.2 Pembelajaran Sejarah berbasis <i>E-learning</i>	12
2.3 <i>Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>	14
2.4 Keterampilan Literasi Informasi	15
2.5 Metode <i>Double Loop Problem Solving (DLPS)</i>	19
2.6 Keterhubungan Metode <i>Double Loop Problem Solving (DLPS)</i> sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah	24
2.7 Penelitian Terdahulu.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
3.1 Lokasi dan Subjek	33
3.1.1 Lokasi Penelitian	33
3.1.2 Subjek Penelitian	34
3.2 Metode Penelitian.....	35
3.3 Desain Penelitian	37
3.4 Fokus Penelitian	39
3.4.1 Keterampilan Literasi Informasi	40
3.4.2 Metode <i>Double Loop Problem Solving (DLPS)</i>	41
3.5 Teknik Pengumpul Data	44
3.5.1 Observasi	44
3.5.2 Wawancara	45
3.5.3 Dokumentasi	46
3.6 Instrumen Penelitian.....	46
3.6.1 Lembar Panduan Observasi	46

Laili Hesti Yulianti, 2021

**PENGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6.2 Catatan Lapangan	52
3.6.3 Pedoman Wawancara.....	52
3.7 Pengolahan dan Analisis Data	54
3.7.1 Data Kualitatif	54
3.7.2 Data Kuantitatif	55
3.8 Validasi Data	56
3.8.1 Triangulasi	56
3.8.2 Member Check.....	56
3.8.3 Audit Trail	57
3.8.4 Expert Opinion.....	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Deskripsi Lokasi, Subjek Penelitian dan Hasil Pengamatan Pra- Penelitian Penggunaan Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi informasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	58
4.1.1 Deskripsi Umum Sekolah dan Kelas yang diteliti.....	58
4.1.2 Pengamatan Pra Penelitian	61
4.2 Penggunaan Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi informasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	63
4.2.1 Deskripsi Tindakan Siklus I.....	63
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus II	80
4.2.3 Deskripsi Tindakan Siklus III.....	96
4.3 Pembahasan Penelitian Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi informasi dalam Pembelajaran Sejarah	113
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran Sejarah dengan Penggunaan Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi informasi dalam Pembelajaran Sejarah	113
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah dengan Penggunaan Metode Double Loop Problem Solving (DLPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi informasi dalam Pembelajaran Sejarah.	115
4.3.3 Peningkatan Pembelajaran dengan Penggunaan Metode Double Loop Problem Solving (DLPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi informasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	116
4.3.4 Pemaparan mengenai Upaya Guru dalam Mengatasi Kendala-Kendala yang dihadapi dalam Penggunaan Metode Double Loop Problem Solving (DLPS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi informasi dalam Pembelajaran Sejarah	123
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	125
5.1 Simpulan.....	125
5.2 Rekomendasi	127
DAFTAR PUSTAKA	129

Laili Hesti Yulianti, 2021

**PENGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN-LAMPIRAN	134
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	217

Laili Hesti Yulianti, 2021

**PENGGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING
(Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Visualisasi Metode <i>Double Loop Problem Solving</i>	21
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan McTaggart	38
Gambar 4.1 Kegiatan Pembelajaran melalui <i>Zoom Meeting</i> tanggal 25 Maret 2021	66
Gambar 4.2 Kegiatan pembelajaran melalui <i>Zoom Meeting</i> tanggal 1 April 2021	69
Gambar 4.3 Diskusi Peserta Didik di grup <i>WhatsApp</i>	70
Gambar 4.4 Pembelajaran Tanggal 8 April 2021	83
Gambar 4.5 Diskusi Kelompok 2	84
Gambar 4.6 Pembelajaran <i>Zoom Meeting</i> pada 15 April 2021	80
Gambar 4.7 Diskusi Kelompok 3	86
Gambar 4.8 Kegiatan Pembelajaran tanggal 22 April 2021	98
Gambar 4.9 Guru menjelaskan Konferensi Inter-Indonesia	99
Gambar 4.10 kegiatan diskusi kelompok 3	101
Gambar 4.11 Pembelajaran tanggal 27 Mei 2021	102
Gambar 4.12 Penjelasan <i>timeline</i> keterhubungan	103
Gambar 4.13 Diskusi kelompok 1	104
Gambar 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Literasi Informasi Peserta Didik Berdasarkan Indikator	119

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI MIPA 1	34
Tabel 3.2 Indikator Keterampilan Literasi Informasi	40
Tabel 3.3 Keterhubungan Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> dengan Indikator Keterampilan Literasi Informasi dalam Pembelajaran Sejarah.....	42
Tabel 3.4 Lembar Observasi Peserta Didik dan Guru.....	46
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Keterampilan Literasi Informasi.....	48
Tabel 3.6 Lembar Catatan Lapangan	52
Tabel 4.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas XI MIPA 1	60
Tabel 4.2 Pembagian Kelompok XI MIPA 1	67
Tabel 4.3 Hasil Observasi Pelaksanaan Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS) Siklus I.....	70
Tabel 4.4 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I	75
Tabel 4.5 Ketercapaian Indikator Pada Siklusi I.....	76
Tabel 4.6 Hasil Observasi Pelaksanaan Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS) Siklus II.....	88
Tabel 4.7 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus II.....	91
Tabel 4.8 Ketercapaian Indikator Pada Siklusi II	92
Tabel 4.9 Hasil Observasi Pelaksanaan Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS) Siklus III	104
Tabel 4.10 Lembar Observasi Peserta Didik Siklus III.....	108
Tabel 4.11 Ketercapaian Indikator Pada Siklus III	109
Tabel 4.12 Indikator Keterampilan Literasi Informasi Menggunakan Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS) dalam Pembelajaran Sejarah.....	116
Tabel 4.13 Perolehan Skor Keterampilan Literasi Informasi Menggunakan Metode <i>Double Loop Problem Solving</i> (DLPS)	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Penelitian.....	135
Lampiran 2 Surat Balasan dari Sekolah.....	136
Lampiran 3 RPP Siklus I.....	137
Lampiran 4 RPP Siklus II.....	152
Lampiran 5 RPP Siklus III.....	169
Lampiran 6 Catatan Lapangan Siklus I-III.....	186
Lampiran 7 Lembar Observasi Penilaian Keterampilan Literasi Informasi.....	191
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Keterampilan Literasi Informasi.....	192
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Guru.....	194
Lampiran 10 Pedoman Wawancara Peserta Didik.....	195
Lampiran 11 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Literasi Informasi.....	196
Lampiran 12 Hasil Wawancara Guru.....	199
Lampiran 13 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	201
Lampiran 14 Hasil Karya Peserta Didik.....	205
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan.....	215

Laili Hesti Yulianti, 2021

PENGGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Ali, R. Moh. (2003). *Pengantar Ilmu Sejarah Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit LKIS.
- A.M, Sardiman. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Gottschalk, Louis. (1975). *Mengerti Sejarah: Pengantar Metode Sejarah (Diterjemahkan oleh Nugroho Notosusanto)*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Salim, dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas (Teori dan Aplikasi bagi Mahasiswa, Guru Mata Pelajaran Umum dan Pendidikan Agama Islam di Sekolah)*. Medan: Perdana Publishing.
- Septiyantono, Tri. (2014). *Literasi Informasi*. Banten. Penerbit Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suyanto. (1997). *Pedoman Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Sumber jurnal

- Aryansyah, Firman. (2017). Optimalisasi Penggunaan Menggunakan Metode Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) pada Pembelajaran Ekonomi di SMA. *Jurnal Ilmiah Edukasi*, Vol. 5 (2), 137-142. [Daring] tersedia di <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/edukasi/article/view/961/852> diakses pada 28 Januari 2020.
- Firman dan Sari R. (2020). Pembelajaran Online di tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science*, 2 (2), 81-89. [Daring] tersedia di <https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/ijes/article/view/659/369> diakses pada 10 Januari 2021.
- Hartanto, Wiwin. (2016). Penggunaan E-learning sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Unej*, 10 (1), 1-15. [Daring] tersedia di

Laili Hesti Yulianti, 2021

PENGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPE/article/view/3438> diakses pada 10 Januari 2021.

Hasanah, Hasyim. (2016). Teknik-teknik Observasi. *Jurnal at-Taqaddum*, 8 (1), 21-46. [Daring] tersedia di <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/download/1163/932> diakses pada 31 Januari 2021.

Indrayana, Boy dan Ali S. (2020). Penerapan E-learning di Era Revolusi Industri 4.0 untuk Menekan Penyebaran Covid-19. *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching*, 2 (1), 46-55. [Daring] tersedia di <https://online-journal.unja.ac.id/IJSSC/article/view/9847/5707> diakses pada 10 Januari 2021.

Jufri, Lucky H. (2015). Penerapan Double Loop Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Level 3 pada Siswa Kelas VIII SMPN 27 Bandung. *Jurnal LEMMA*, 2 (1), 52-62. [Daring] tersedia di <https://media.neliti.com/media/publications/144762-ID-Penerapan-double-loop-problem-solving-un.pdf> diakses pada 4 November 2019.

Ni'mah, Zetty A. (2017). Urgensi Penelitian Tindakan Kelas bagi Peningkatan Profesionalitas Guru antara Cita dan Fakta. *Jurnal Realita*, 15 (2), 1-22. [Daring] tersedia di <https://www.jurnal.iainkediri.ac.id/index.php/realita/article/download/480/309> diakses pada 31 Januari 2021.

Nilamsari, Natalina. (2014). Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Wacana*, 8 (2), 177-181. [Daring] tersedia di <https://journal.moestopo.ac.id/index.php/wacana/article/view/143/88> diakses pada 31 Januari 2021.

Pattah, Sitti H. (2014). Literasi Informasi: Peningkatan Kompetensi Informasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Perpustakaan & Kearsipan Khizanah Al-Hikmah*, 2 (2), 117-128. [Daring] tersedia di <http://journal.uin-alaudidin.ac.id/index.php/khizanah-al-hikmah/article/download/146/112> diakses pada 12 Desember 2020.

Prasetyo, Djoko, dkk. (2018). Keterampilan Literasi Informasi Mahasiswa Menurut Standar Kompetensi Literasi Informasi Association of College & Research Libraries (ACRL). *Jurnal Informasi dan Dokumentasi*, 39 (1), 37-49. [Daring] tersedia di <https://jurnalbaca.pdii.lipi.go.id/index.php/baca/article/view/346/282> diakses pada 11 Desember 2020.

Rahmadi, Imam F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6 (1), 65-74. [Daring] tersedia di

Laili Hesti Yulianti, 2021

PENGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://pdfs.semanticscholar.org/dcf3/ab1f659ecef4c45b6e122cadb2de73b9cee.pdf> diakses pada 6 Juli 2021.

Siagian, Beslina A. (2017). Inovasi Pengembangan Metode Double Loop Problem Solving pada Kemampuan Menulis Teks Anekdote. *Jurnal Suluh Pendidikan FKIP-UHN*, 4 (1), 14-23. [Daring] tersedia di http://jsp.uhn.ac.id/wp-content/uploads/2018/03/03_Jurnal-Beslina.pdf diakses pada 12 November 2019.

Wicaksono, H dan Aris, K. (2016). Analisis Keterampilan Informasi Pustakawan Pusat Informasi Ilmiah di Lingkungan Universitas Jenderal Soedirman Purwokerto berdasarkan Model The Big 6. *Lentera Pustaka*, 2 (1), 21-44. [Daring] tersedia di https://www.researchgate.net/publication/331065206_ANALISIS_KETERAMPILAN_LITERASI_INFORMASI_PUSTAKAWAN_PUSAT_INFORMASI_ILMIAH_DI_LINGKUNGAN_UNIVERSITAS_JENDERAL_SOEDIRMAN_PURWOKERTO_BERDASARKAN_MODEL_THE_BIG_6 diakses pada 11 Desember 2020.

Zahro, Mustika dkk. (2017). The Implementation of the Character Education in History Teaching. *Jurnal Historica*. 1 (1), 1-11. [Daring] tersedia di <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JHIS/article/download/5095/3760/> diakses pada 8 Desember 2020.

Sumber lainnya

Adawi, Rabiah. (t.t). *Pembelajaran Berbasis E-learning*. [Daring] tersedia di <https://media.neliti.com/media/publications/79553-ID-pembelajaran-berbasis-e-learning.pdf> diakses pada 10 Januari 2021.

Anisah, Nor. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII MTs Ni'matul Aziz Tahun Pelajaran 2016/2017*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Antasari, Banjarmasin.

Dewi, Siti F. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran DLPS (Double Loop Problem Solving) Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Semester Genap di MIN 4 Kota Medan*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sumatra Utara, Medan.

Himawan, Deden. (2014). *Pengantar Literasi Informasi*. Pelatihan literasi informasi di perpustakaan Institut Pertanian Bogor. [Daring] tersedia di <https://repository.ipb.ac.id/jspui/bitstream/123456789/81255/2/LITERASI%20INFORMASI%20PENGANTAR.pdf> diakses pada 10 November 2020.

Kamarga, Hansiswany. (t. t). *Pembelajaran Sejarah melalui E-learning*. [Daring] tersedia di

Laili Hesti Yulianti, 2021

PENGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._SEJARAH/195609021987032-HANSISWANY_KAMARGA/KARYA_TULIS_ARTIKEL/BELAJAR_SEJARAH_MELALUI_E-LEARNING_%28makalah_utm_presentasi_.pdf
diakses pada 16 Januari 2021.

Kholifah, U. (2018). *Efektivitas Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving Berbasis Unity of Sciences dengan Media Rubik's Cube terhadap Kemampuan Penalaran Matematis pada Materi Bangun Ruang Siswa MTS Negeri Brangsong Kendal*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Walisongo, Semarang.

Lidinillah. (t. t). *Pembelajaran Berbasis Masalah (problem based learning)*. [Daring] tersedia di http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_%28KDTASIKMALAYA%29197901132005011003/132313548%20-%20dindin%20abdul%20muiz%20lidinillah/Problem%20Based%20Learning.pdf diakses pada 13 Desember 2020.

Pratama, Oktavia, I. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Taman Siswa Teluk Betung*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.

Rosyid, Abdul. (tanpa tahun). "Technological Pedagogical Content Knowledge: Sebuah kerangka pengetahuan baru bagi guru Indonesia di era MEA". *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*. (hlm. 446-454). [Daring] tersedia di <https://core.ac.uk/download/pdf/289793309.pdf> diakses pada 6 Juli 2021.

Sinurat, Yunita Y. (2018). *Analisis Literasi Matematika pada Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving Pendekatan RME Berbantuan Quipperschool*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang.

Sunyono. (2011). *Teknik Wawancara (Interview) dalam Penelitian Kualitatif*. (Paper). Universitas Negeri Surabaya, Surabaya.

Tanpa nama. (t. t). *Bab II: kajian Pustaka*. [Daring] tersedia di <http://eprints.uny.ac.id/7733/3/BAB%202%20-%20007601241055.pdf> diakses pada 11 Desember 2020.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2002. [Daring] tersedia di <http://simkeu.kemdikbud.go.id/index.php/peraturan1/8-uu-undang-undang/12-uu-no-20-tahun-2003-tentang-sistem-pendidikan-nasional> diakses pada 5 Desember 2019.

Laili Hesti Yulianti, 2021

PENGUNAAN METODE DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING (DLPS) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN LITERASI INFORMASI DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH MELALUI E-LEARNING (Penelitian Tindakan Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 24 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Yolanda, Eva. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Double Loop Problem Solving (DLPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self-Confidence Peserta Didik pada Mata Pelajaran Biologi Kelas XI SMA*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan, Lampung.
- Zubaidah, Siti. (2016). Keterampilan Abad ke-21: Keterampilan yang Diajarkan melalui Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*. [Daring] tersedia di https://www.researchgate.net/publication/318013627_KETERAMPILAN_ABAD_KE21_KETERAMPILAN_YANG_DIAJARKAN_MELALUI_PEMBELAJARAN diakses pada 10 November 2020.