

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai efektifitas *math manipulative* terhadap kemampuan operasi penjumlahan bilangan anak usia TK dapat disimpulkan bahwa permainan Math Manipulative lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan anak usia TK. Secara spesifik dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil *Pre test* kelas kontrol dan kelas eksperimen dinilai masih kurang atau rendah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil *pre test* kelompok kontrol yaitu 3,8 sedangkan rata-rata hasil *pre test* kelompok eksperimen yaitu 3,6. Hasil uji t independen data *pre test* kelompok eksperimen dan kontrol memiliki nilai $p > 0,05$. Hal ini berarti bahwa pada data *pre test* kemampuan operasi penjumlahan bilangan anak usia taman kanak-kanak tidak ada perbedaan antara kelompok eksperimen dan kontrol yaitu masih dalam kategori rendah. Dengan kata lain tingkat kemampuan operasi penjumlahan bilangan pada anak sebelum diterapkan permainan *math manipulative* adalah sama.
2. Hasil post test kelompok kontrol dan kelompok eksperimen mengalami peningkatan, yang mana pada kelompok kontrol nilai rata-rata pre test 3,8 menjadi 5,7. Sedangkan pada kelompok eksperimen nilai rata-rata pre test 3,6 menjadi 10,3. Kedua kelompok menunjukkan peningkatan, tetapi setelah dilakukan uji t, hasil uji t independen data post test kelompok eksperimen dan kontrol memiliki nilai $p < 0,05$. Hal ini berarti bahwa kemampuan akhir

operasi penjumlahan bilangan anak memiliki perbedaan yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kontrol, tampak bahwa rata-rata kemampuan kelompok eksperimen lebih besar dari kelompok kontrol.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa nilai post test kelompok eksperimen lebih besar dari kelompok kontrol maka permainan *Math Manipulative* terbukti lebih efektif untuk mengembangkan kemampuan penjumlahan anak usia TK.

B. Rekomendasi

Setelah proses pengenalan operasi penjumlahan bilangan diberikan dalam kelas eksperimen melalui permainan *math manipulative*, dapat direkomendasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru Taman Kanak-kanak
 - a. Menjadikan *Math Manipulative* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan pada anak usia TK.
 - b. Guru diharapkan lebih kreatif dalam memanipulasi obyek-obyek atau alat dalam bentuk permainan yang dilaksanakan dalam pembelajaran matematika di Taman Kanak-kanak.
2. Bagi Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini
 - a. Memberikan kesempatan dan mendukung upaya guru dalam menentukan strategi yang tepat dalam meningkatkan kemampuan operasi penjumlahan anak TK.
 - b. Memanfaatkan permainan *Math Manipulative* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan operasi bilangan anak TK.

c. Memfasilitasi media pembelajaran bagi guru dalam penggunaan permainan *Math Manipulative* .

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan untuk melakukan penelitian mengenai permainan *Math Manipulative* ini dalam mengenalkan geometri kepada anak, serta dapat melakukan penelitian terhadap permainan-permainan lain yang merupakan bagian dari *Whole Math* yang meliputi permainan *Collections*, *Grid Games*, *Path Games*, *Graphing*, *Math and Gross Motor Play* dan *The Math Suitcase*.

