

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Variabel Penelitian.....	8
1. Definisi Konsep Variabel.....	9
2. Definisi Operasional Variabel.....	13
F. Hipotesis atau pertanyaan penelitian.....	15
G. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	15
1. Tujuan.....	15
2. Kegunaan.....	16
BAB II PENDEKATAN KOMUNIKATIF PADA ANAK TUNARUNGU DENGAN KELAINAN ADISI	
A. Konsep dasar ketunarunguan.....	17
a. Pengertian Tunarungu.....	17
b. Klasifikasi Ketunarunguan.....	18
c. Dampak gangguan fungsi Pendengaran Pada bicara dan bahasa.....	20
B. Konsep Pendekatan Komunikatif.....	
a. Peranan guru, siswa dan bahan ajar dalam pembelajaran bahasa komunikatif.....	
b. Prosedur Pengajaran.....	
c. Pendekatan Komunikatif kaitannya dengan kemampuan artikulasi ATR yang mengalami adisi.....	
C. Penelitian Yang Relevan.....	
D. Kerangka Berfikir.....	
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	45
B. Tempat dan Subyek Penelitian.....	47
C. Tehnik Pengumpulan Data Pengolahan dan Analisis data Kemampuan Berbicara (mengucapkan konsonan B, P, T dan J)..	47

D. Instrumen Penelitian.....	48
E. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian.....	51
1. Persiapan Penelitian.....	51
2. Pelaksanaan Penelitian.....	52
F. Uji Coba Instrumen.....	57
1. Uji Validitas.....	57
2. Uji Reliabilitas.....	58

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Proses Eksperimen.....	59
B. Hasil Penelitian Kemampuan Berbicara (Konsonan B).....	60
C. Analisis Kemampuan Berbicara (Konsonan B).....	61
D. Analisis Data (Konsonan B).....	63
E. Hasil Penelitian Kemampuan Berbicara (Konsonan P).....	75
F. Analisis Kemampuan Berbicara (Konsonan P).....	77
G. Analisis Data (Konsonan P).....	78
H. Hasil Penelitian Kemampuan Berbicara (Konsonan T).....	89
I. Analisis Kemampuan Berbicara (Konsonan T).....	91
J. Analisis Data (Konsonan T).....	93
K. Hasil Penelitian Kemampuan Berbicara (Konsonan J).....	104
L. Analisis Kemampuan Berbicara (Konsonan J).....	106
M. Analisis Data (Konsonan J).....	107
N. Pembahasan.....	120

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	124
B. Rekomendasi.....	124

DAFTAR PUSTAKA.....	125
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP PENULIS

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Klasifikasi Tunarungu Menurut Samuel A. Kirk.....	16
2.2 Tahap Perkembangan Kognitif Piaget.....	18
2.3 Contoh Instruksi Pengajaran Multisensori.....	32
3.1 Kisi-kisi instrumen.....	47
3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	51
4.1 Perkembangan Kemampuan Menghafal Bacaan Shalat (Subjek-1).....	62
4.2 Perkembangan Kemampuan Menghafal Bacaan Shalat (Subjek-2).....	63
4.3 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi (Subjek-1).....	76
4.4 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam Kondisi (Subjek-2).....	88
4.5 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi (Subjek-1).....	95
4.6 Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi (Subjek-2).....	101

DAFTAR GRAFIK

Grafik

4.1 Kemampuan Menghafal Bacaan Shalat Kondisi <i>Baseline-1</i> , Intervensi-1, <i>Baseline-2</i> dan Intervensi-2 (Subjek-1).....	63
4.2 Kemampuan Menghafal Bacaan Shalat Kondisi <i>Baseline-1</i> , Intervensi-1, <i>Baseline-2</i> dan Intervensi-2 (Subjek-2).....	64
4.3 Kecenderungan Arah Kondisi <i>Baseline-1</i> , Intervensi-1, <i>Baseline-2</i> , dan Intervensi-2.....	66
4.4 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline-1</i> (Subjek 1).....	69
4.5 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi-1 (Subjek-1).....	70
4.6 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline-2</i> (Subjek-1).....	72
4.7 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi-2 (Subjek-1).....	73
4.8 Kecenderungan Arah Kondisi <i>Baseline-1</i> , Intervensi-1, <i>Baseline-2</i> , dan Intervensi-2.....	79
4.9 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline-1</i> (Subjek 2).....	82
4.10 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi-1 (Subjek-2).....	83
4.11 Kecenderungan Stabilitas Kondisi <i>Baseline-2</i> (Subjek-2).....	84
4.12 Kecenderungan Stabilitas Kondisi Intervensi-2 (Subjek-2).....	85
4.13 Data Overlap Kondisi <i>Baseline-1</i> Ke Intervensi-1 (Subjek-1).....	93
4.14 Data Overlap Kondisi <i>Baseline-2</i> Ke Intervensi-2 (Subjek-1).....	94
4.15 Data Overlap Kondisi <i>Baseline-1</i> Ke Intervensi-1 (Subjek-2).....	99
4.16 Data Overlap Kondisi <i>Baseline-2</i> Ke Intervensi-2 (Subjek-2).....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Proses Perilaku Bahasa Anak Tunarungu.....	23
3.1 Desain A-B-A-B.....	43
3.2 Komponen-komponen grafik.....	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	113
Lampiran 2 Penilaian Validitas Instrumen.....	114
Lampiran 3 Perhitungan Validitas Instrumen.....	118
Lampiran 4 Data Reliabilitas Instrumen.....	119
Lampiran 5 Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	123
Lampiran 5 Pencatatan Data <i>Baseline</i> -1 (Subjek-1)	125
Lampiran 6 Pencatatan Data <i>Baseline</i> -1 (Subjek-2)	126
Lampiran 7 Pencatatan Data Intervensi-1 (Subjek-1)	127
Lampiran 8 Pencatatan Data Intervensi-1 (Subjek-2)	135
Lampiran 9 Pencatatan Data <i>Baseline</i> -2 (Subjek-1)	143
Lampiran 10 Pencatatan Data <i>Baseline</i> -2 (Subjek-2)	147
Lampiran 11 Pencatatan Data Intervensi-2 (Subjek-1)	151
Lampiran 12 Pencatatan Data Intervensi-2 (Subjek-2)	155
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	159
Lampiran 14 Foto Kegiatan di dalam kelas.....	164
Lampiran 15 Biodata Subjek Penelitian	
Lampiran 16 Hasil Pemeriksaan Tingkat Kehilangan Pendengaran	
Lampiran 17 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	
Lampiran 18 Surat-surat Perijinan Penelitian	
Lampiran 19 Surat Keterangan Melaksanakan Uji Coba Instrumen	
Lampiran 20 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	