

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

أ. النتائج

بناء على حواصل البحث وتحليل بيانات البحث في

السابق تستنتج الباحثة ما يلي:

١. كان استيعاب التلاميذ قبل نيل الدرس و قبل استخدام اللعبة

"من أنا؟" للمجموعة التجريبية منخفضة. يؤكد هذا الرأي أن

قيمة المتوسط هي ١٥،٨٥ للمجموعة التجريبية، و ١٦،٢٢

للمجموعة الضابطة. و اختبار الفرضية باستخدام *non-*

parametik برمز *U* Mann-Whitney بمستوى الدلالة (α)

٠،٠٥ وتحصل على قيمة دلالة (*2-tailed*) ذات اتجاهين

يعنى ٠.214،0. إذا كانت القيمة أكبر من 0،05

($0,214 < \alpha = 0,05$) فعدم إسهام الدلالة في هذا الاختبار القبلي.

٢. كان استيعاب التلاميذ بعد نيل الدرس وبعد استخدام اللعبة "من أنا؟" للمجموعة التجريبية رافعة. يؤكد هذا الرأي أن قيمة المتوسط هي ٧٦,٢١ للمجموعة التجريبية و ٦٧,١٠ للمجموعة الضابطة. واختبار الفرضية *non-parametrik* برمز *U mann-whitney* وتحصل على القيمة الدالة للمجموعتين يعني 00,0 إذا كانت القيمة أصغر من 05,0 وجد إسهام الدلالة في هذا الاختبار البعدى . مفهوم منها وجود نسبة أم إسهام الدلالة من اللعبة "من أنا؟" لترقية استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية.

٣. وجود الفعالية في استخدام اللعبة "من أنا؟" لترقية استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية. كما بين في السابق أن

متوسط ترقية الكسب للمجموعة التجريبية هي ٠,٧٥ و
للمجموعة الضابطة ٠,٧٢.

ب. التوصيات

أما مناسبة لاستيعاب التلاميذ فأملكت الباحثة بعض
التوصيات كما يلي:

1. يملك التلاميذ شجاعة في استخدام المفردات التي ينالها
التلاميذ، ولو أحيانا يخطئون في استخدام القاعدة غير
مناسب لتلك الحالة العادية في التعلم. ولإزم لنا ان نتعلم من
الخطأ القبلى حتى نستطيع أن نعرف أين الصحيح و أين
الخطأ.

2. يرجى وجود بحث لاحق، لكي بحث عن المفردات كاملا
حتى يصير مرجعا.