

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مجتمع البحث وعيّنته

1. مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث هو كل التلاميذ في الفصل X في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج شارع حاج أحسان/ محمد طهى باندونج جاوا الغربية سنة دراسية 2012-2013 وعددهم 462 شخصا.

2. عينة البحث

كانت عينة هذا البحث هي 69 تلميذا. وعيّنّة البحث هي فصل X.4 كمجموعة تجريبية تستخدم الباحثة فيها اللعبة "من أنا؟" في تعليم مفردات اللغة العربية. وفصل X.5 كمجموعة ضابطة لا تستخدم الباحثة فيها تلك الصناعة في تعليمها.

ب. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو *quasi experimental non*

equivalent control group design. هناك فرقان هما المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة أعطتهما الباحثة بالاختبار القبلي لتعرف الباحثة الأحوال الأولى

منهما. كان اختيار العينة غير عشوائي لكن باستخدام الفصل الموجود. بعد

إجراء الاختبار القبلي وتستخدم الباحثة باللعبة "من أنا؟" على المجموعة

التجريبية في تعليم اللغة العربية. ولا تستخدم هذه اللعبة على المجموعة الضابطة

في عملية تعليمها. وعندما تمت عملية التعليم في المجموعة التجريبية والضابطة

على إجراء تعليم الخطة وتعطى الباحثة للمجموعتين الاختبار البعدي. كان

هدف الاختبار البعدي لقياس فعالية استخدام اللعبة "من أنا؟" في ترقية

استيعاب مفردات اللغة العربية في المجموعة التجريبية بقياس فعالية المنهج العرفي

في المجموعة الضابطة. لكي يتضح هذا التصميم يصوّر كما يلي:

O ₁	X ₁	O ₂
O ₃		O ₄

البيان:

١٠ : الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

٢٠ : الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية

٣٠ : الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

٤٠ : الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

١X : استخدام اللعبة "من أنا؟" في المجموعة التجريبية

ت. منهج البحث

منهج البحث التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو دراسة شبه تجريبية. وهي نوع من التجريبية التي تساوى التجربة المحضة يعنى هناك فرقتان أعطاهما الباحثة بالاختبار القبلي لتعرف الأحوال الأولى منهما غير أن اختبار العينة غير عشوائي. كانت الدراسة التجريبية تكاد تساوى التجريبية المحضة واختلافها في اختيار العينة. وفي الدراسة التجريبية لاختبار العينة بطريقة عشوائية لكن باستخدام الفرقة الموجودة.

ث. تعريف المتغيرات للبحث

هناك متغيران، المتغير المستقل والمتغير التابع:



و يمكن وصف هذين المتغيرين أثر متغير س (X) في متغير ص (Y) كما يلي:

المتغير المستقل (X) : لعبة "من أنا؟"

المتغير التابع (Y) : مفردات اللغة العربية

r : أثر متغير س (X) في المتغير ص (Y).

ج. أداة البحث

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو عن استيعاب التلاميذ في

استخدام المفردات والاختبار المستخدم هو الاختبار الكتابي.

ح. عملية تنمية المتغير

قال فوروانطو(2007:123) أن المقدار الجيد يجب أن يملء شرطين

وهما الصدق والثبات. ولكن تزيدهما الباحثة بالتمييز ودرجة الصعوبة. هذا الرأي

يؤكد بالرأي التالي "عملية تنمية المتغير من بين ذلك: اختبار الصدق والثبات والتمييز ودرجة الصعوبة". (دون الإسم: 2012: 21)

١. اختبار الصدق

الفرضية المستخدمة في هذا البحث هي فرضية الارتباط (العلاقة)،

وتستخدم الباحثة بمعادلة *Korelasi Product Moment*، وهو كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

r_{xy} = معامل الارتباط

X = قيمة لكل مستجيب لمتغير س (X)

Y = قيمة لكل مستجيب لمتغير ص (Y)

ΣX = مجموع القيم لكل مستجيب لمتغير س (X)

ΣY = مجموع القيم لكل مستجيب لمتغير ص (Y)

N = عدد المسجيبين في الاختبار

(سوغيونو، 2011: 183)

٢. اختبار الثبات

تستخدم الباحثة اختبار الثبات لمعرفة ثبات أداة البحث. وتستخدم

الباحثة اختبار الثبات بمعادلة Spearman-Brown:

$$r_{11} = \frac{2r}{(1+r_{11})}$$

r_{11} = الارتباط بين درجات من كل جزء الاختبار

r_{11} = معامل الثبات المناسب

(أريكونطوا: ٢٠٠٩ : ٩٣)

٣. حساب قوة التفريق

أما المعادلة المستخدمة في هذه المحاسبة فهي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان:

J = عدد المشتركين في الاختبار

J_A = كثرة المشتركين من الفرقة العليا

$J_S =$ كثرة المشتركين من الفرقة السفلى

$B_A =$ كثرة المشتركين من الفرقة العليا بجواب صادق

$B_B =$ كثرة مشتركين من الفرقة السفلى بجواب صادق

$P_A =$ نسبة المشتركين من الفرقة العليا بجواب صادق

(أذكر P كلائحة الصعوبة)

$P_B =$ نسبة المشتركين من الفرقة السفلى بجواب صحيح

(أريكونطوا: ٢٠٠٩:٢١٤-٢١٣)

لتثبيت ما إذا كان السؤال جيدا أم لا يستخدم ما يلي:

الجدول 3.1

تصنيف قوة التفريق

التشمين	ثبت التفريق
سلي يجدر حذفه	$D =$ سلي

قبيح (<i>poor</i>)	$20,0 > D$
كاف (<i>satisfactory</i>)	$20,0 < 30,0 > D$
جيد (<i>good</i>)	$30,0 < 40,0 > D$
جيد جدا (<i>excellent</i>)	$40,0 < D$

أريكونطى (أسيف، 2010:56)

٤. تحليل درجة الصعوبة

لحساب درجة الصعوبة، كانت الباحثة تستعمل المعادلة:

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان:

=P نسبة الصعوبة

= B جزء الفاعل بجواب صحيح

= JS عدد المستجيبين في الاختبار

(أريكونطوا: ٢٠٠٩:٢٠٠٨)

لتعيين مقياس درجة الصعوبة وهو كما يلي:

Syafitri Sonara, 2014

Efektivitas Penggunaan Permainan "Siapakah Aku?" Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menguasai Kosakata Bahasa Arab

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.e

3.2 . الجدول .

مقياس درجة الصعوبة

التصنيف	ثبات الصعوبة
صعب	$30,0 > 00,0 < P$
متوسط	$70,0 > 30,0 < P$
سهل	$100,0 > 70,0 < P$

أريكونطى (أسيف، 54: 2010)

خ. صناعة مجموعة البيانات

الحقت بيانات البحث الكاملى فى دفتر كملحق ويحصل كل بيانات بأربع خطوات لجمع البيانات. وبالتالي الدرجة المعيارية ودرجة الاكتشاف ودرجة إعادة الفحص ودرجة الفحص الرسمي للحساب وستين كما يلى:

١. الدرجة المعيارية

النشاط العملى فى الدرجة المعيارية من بين ذلك، كما يلى:

أ) ابتداء منذ دراسة الندوة الرسالة العلمية للبحث عن مركز المشكلة المناسبة
لقسم تربية اللغة العربية;

ب) بحث و وجد الموقع المناسب لاكتشاف المشكلة يعنى فى المدرسة الثانوية
الحكومية ١١ باندينج;

ت) بعد وجود الدراسة المقدمة ثم تركيب تصميم البحث والحصول على اتفاقية
من ديوان رسالة قسم تربية اللغة العربية;

ث) يحاول إذن البحث بالاجراءات كما يلى:

١) يقدم طلب الإذن إلى رئيس قسم التربية اللغة العربية فى كلية تربية اللغات
والفنون، جامعة إندونيسيا التربويّة;

٢) استمرار طلب إذن البحث إلى مدير المدرسة الثانوية الحكومية ١١.

٢. درجة الاكتشاف

فى هذه الدرجة تحفر الباحثة على بيانات الميدان بخطوات كما يلى:

أ) تركيب التوجيه العام لتحصيل البيانات;

(ب) اختيار موارد البيانات المناسبة لمعيار ومركز البحث;

(ت) بحث البيانات المناسبة لمشكلة البحث;

(ث) إثبات بيانات المحتاجة والمناسبة بمشكلة ستبحث في هذا البحث.

٣. درجة إعادة الفحص

إعادة الفحص هي فحص حقيقة البيانات بكيفية رجوع البيانات إلى موارد البيانات لقياس الحقائق. إعادة الفحص هي الاختبار الناقد على البيانات الواقية التي تناولها الباحثة من الميدان. بعد أن كتبت الباحثة عن نتائج المراقبة أو مطالعة الوثيقة ثم وصف وعناية البيانات بكيفية مكتوبة ثم درجة مقطوعة بالكيفية التالية:

(أ) طلب نظرة المخبر لتفتيش حقائق البيانات التي رتبت لزيادة البيانات الجديدة;

(ب) تصحيح الأشياء المحسوسة الناقصة وتكميلها أو غير المناسبة لمركز المشكلة;

(ت) بناء على ملحوظة من مدور البيانات ثم إعطاء إلى مجتمع تمهيد البحث لقرءة مبادلة. واجتذب بمبلغ ملحوظة المقتضي لتكميل البيانات وتركيبها.

4. درجة الفحص الرسمي لحساب

إذا كانت البيانات المجموعة موجودة تعتبر أن البيانات حسنة وصادقة. بعد انتهاء ثلاث درجات كما ذكر آنفا، ثم احتياج درجة الفحص الرسمي لحساب التثبت والصحة وحقيقة البيانات التي تقدم في هذه الكتابة، وكذلك كل البيانات المتقدمة التي تدل على المدور، حتى تحلل البيانات بالسهولة.

د. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ثم تواصل لتصنيع البيانات التي تشتمل على الإعداد و الجدول و التطبيق والإنطباق على منهج البحث.

كان تحليل البيانات في هذا البحث أما اختبار التسوية أم التجانس أم

اختبار فرضية البحث فاستخدام برنامج الكمبيوتر *Software SPSS Versi 20.0 For Windows*

أما في ترقية الكسب فتستخدمها الباحثة ببرنامج الكمبيوتر

Microsoft Excel 2010.