

الباب الأول

مقدمة

أ. تمهيد المشكلة

تلعب اللغة دورا هاما للحياة الاجتماعية الإنسانية. من خلال اللغة الإنسانية تفاعل واحد مع واحد وبعبارة أخرى لديها وظيفة لتقديم الأفكار و فكرة و رغبة إنسان آخر.

مع اللغة نحصل على الدرس أيضا، وهذه الفكرة تؤكد فكرة مغنيسين (فطو الرحمن و سوتكنو، ٢٠٠٩: ٣) واقترح ان "ندرس أساسا من ١٠% ما نقرأ و ٢٠% مما نسمع و ٣٠% مما ننظر و ٥٠% مما ننظر ونسمع و ٧٠% مما نقول و ٩٠% مما نقول و نعمل"

وجدت أربعة عناصر في اللغة، وهي: مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة التكلم. المفردات هي واحدة من أهم جوانب اللغة كما ذكر تاريخان (ايرك ركي: ١: ٢٠١٠) النشاط الشخصي في

اللغة مؤثر جدا في كيفية الفهم وفي كمية المفردات التيملكها شخص كلما كثر مفرداته كلما استيعاب التكلم بها.

مفردات اللغة العربية ماتسمى بالمفردات. مع أن المفردات في اللغة العربية هي مفردات اللغة (ورضان منور و فيروز، ٢٠٠٧: ٤٦٢).

هكذا عمل المحادثة بسرعة وسلاسة لابد لاستيعاب المفردات. لكنّ التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١١ باندونج لا يزالون يصعب عليهم استيعاب أو حفظ المفردات فقط. إذا التلاميذ لديهم الصعوبة في استيعاب المفردات فيجدون الصعوبة في دراسة مادة اللغة العربية. بالرغم من أن المعلم يحاول استخدام إحدى الطرق في اجتماعات الدراسات للمساعدة في حالة المفردات لكنهم لا يزالون يصعب عليهم استيعاب المفردات.

إذا وجدت مشكلة فالباحثة تحاول استخدام لعبة "من أنا؟" كحلّ للتفوق على هذه المشكلة. يرجى بهذه اللعبة أن يكون التلاميذ عاملين

وفي حفظ المفردات التي يعملونها بسهولة. بهذه اللعبة كان المعلم يسأل المفردات بوصفها باللغة الإندونيسية ثم التلاميذ يَحْمِنون ما المفردات المقصودة باللغة العربية.

لذلك تشعر الباحثة المشكلة الآتية لتبحث عمّا يستوعب التلاميذ مفردات اللغة العربية، لأنها مناسبة لمشكلة بحث اللغة العربية في ناحية التربية.

ب. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة، أنّ تعريف هويّة المشكلة التي ستبحث في هذا البحث هو استيعاب المفردات على بعض التلاميذ غير مسرورين.

جعلت الباحثة سؤال البحث من أجل أن تركز البحوث على حلّ مشكلة

كما يلي:

- على أي مدى درجة التلاميذ على المفردات قبل استخدام اللعبة "من أنا؟"؟

- على أي مدى درجة التلاميذ على المفردات بعد استخدام اللعبة "من أنا؟"؟

- هل هناك فعالية استخدام اللعبة "من أنا؟" في استيعاب مفردات اللغة العربية أم لا؟

ت. أهداف البحث

أهداف البحث موصوفة بالشبه التجريبي، فإنّ الأهداف التي ترجى من هذا البحث هي:

- لمعرفة درجة التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استخدام اللعبة "من أنا؟"؛

- لمعرفة درجة التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استخدام اللعبة "من أنا؟"؛

- لمعرفة درجة التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استخدام اللعبة "من أنا؟"؛

- تحديد وجود أو عدم فعالية استخدام اللعبة "من أنا؟" في استيعاب مفردات اللغة العربية.

ث. فوائد البحث

يرجى من هذا البحث ان يحصل الفوائد بشكل مباشر أو غير مباشر،

منها:

١. لتطوير العلم التربوي

بوجود اللعبة كما وجد في هذا الوقت كلعبة "من أنا؟" التي تستخدم في هذا البحث يرجى أن تعطى اشراكا كخياريّ تعليم اللغة العربية لتلاميذ، كانت طريقة التعليم مبتكرة، ومفرحة، ومجدّدة.

٢. للمدرسة

لكي تكون كيفية المدرس حسنة ومؤثّرة وفعّالية و رافعة لإنجاز التلاميذ

في دراسة اللغة العربية على وتيرة واحدة.

٣. للتلاميذ

- باستخدام اللعبة "من أنا؟" يرجى أن تثبت إرادة التلاميذ لاستيعاب مفردات اللغة العربية.

- كان التلاميذ في نشاط التعليم سلبين وبالخصوص في دراسة اللغة العربية سيكونون مطّبقين حينما يجري فيهم التعلّم والتعليم.

- كان تلاميذ يشعرون بالسهولة في استيعاب مفردات اللغة العربية.

٤. للمدرّس

باستعمال اللعبة "من أنا؟" يرجى ان تكون مواد التعليم والتعلّم

متنوّعة.

٥. للباحثة

سيزيد البحث من وسيلة البحث لتطبيق العلوم وزيادة المعرفة أو

الفكرة وبالخصوص عن البحث وتأليف الرسالة.

ج. نظام الكتابة

شكر وتقدير

بمجرد

المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الباب الأول: مقدّمة

أ. تمهيد المشكلة

ب. صياغة المشكلة

ت. أهداف البحث

ث. فوائد البحث

ج. نظام الكتابة

الباب الثاني: النظريات والبحث السابق وهيكل التفكير وفرضية

البحث

أ. النظريات

ب. البحث السابق

ت. هيكل التفكير

ث. فرضية البحث

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. مجتمع البحث وعيّنته

ب. تصميم البحث

ت. منهج البحث

ث. تعريف المتغيرات للبحث

ج. أداة البحث

ح. عملية تنمية المتغيرة

خ. صناعة مجموعة البيانات

د. تحليل البيانات

الباب الرابع: حواصل البحث و تفسيرها

أ. تحليل تجريب الأداة

ب. تفسير بيانات البحث ونتيجته

ت. تحليل بيانات البحث

ث. حواصل البحث وتفسيرها

الباب الخامس: النتائج والتوصيات

أ. النتائج

ب. التوصيات

