

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Pada dasarnya, menjadi orang tua adalah hal yang sangat sulit. Tanpa mempunyai bekal ilmu pengetahuan yang cukup, kita akan banyak mengalami kesulitan untuk mendidik dan mengasuh anak, agar menjadi anak yang cerdas dalam segi fisik maupun mentalnya. Tanpa ilmu pengasuhan anak yang memadai dan tanpa informasi dari pengalaman orang tua dalam mendidik dan mengasuh anak, kita tidak tahu harus berbuat apa untuk menghadapinya.

Perkembangan manusia adalah suatu proses berkelanjutan. Keberhasilan dalam mencapai suatu tahap perkembangan akan sangat menentukan keberhasilan dalam tahap perkembangan berikutnya. Sedangkan apabila ditemukan adanya satu proses perkembangan yang terhambat, terganggu, atau bahkan terpengga. Maka untuk selanjutnya tidak ada perkembangan yang optimal.

Dalam keseluruhan dinamika perkembangan manusia, masa anak merupakan masa yang paling penting dalam upaya penyiapan sumber daya manusia yang berkualitas. Pada masa ini perkembangan berlangsung sangat pesat, paling peka, dan sangat menentukan bagi optimalisasi tahap perkembangan berikutnya. Masa awal kehidupan anak adalah “masa emas” bagi perkembangan manusia selanjutnya, sehingga perlu ditempatkan sebagai agenda utama dalam upaya pembangunan sumber daya manusia.

Masa perkembangan anak meliputi lima periode yaitu :

- 1) Masa pra-natal,
- 2) Masa infasi,
- 3) Masa bayi
- 4) Masa anak-anak
- 5) Masa pubertas.

Permasalahannya tidak setiap anak mengalami perkembangan normal. Banyak di antara mereka yang dalam perkembangannya, baik segi fisik, kognitif, komunikasi, emosi dan sosial, perilaku adaptif, atau gabungan dari segi-segi tersebut mengalami gangguan atau hambatan, kelambatan, atau memiliki faktor resiko sehingga untuk mencapai perkembangan optimal diperlukan penanganan atau intervensi khusus.

Di antara mereka yang perkembangannya mengalami gangguan atau hambatan adalah anak tunagrahita.

Dalam konteks pendidikan khusus saat ini, rendahnya kualitas calon siswa juga didasarkan pada kenyataan bahwa mereka mengalami berbagai hambatan dalam belajar dan perkembangannya, sehingga diperlukan penanganan khusus dan segera agar tidak menghambat proses belajar selanjutnya. Melalui intervensi dini diharapkan dapat meminimalisasi gangguan dan gejala yang muncul, sehingga dapat memberi peluang lebih besar kepada anak untuk tumbuh dan berkembang optimal sesuai kapasitas yang dimilikinya. (Sunardi dan Sunaryo tahun 2006).

Berdasarkan permasalahan tersebut penulis terdorong untuk menulis makalah tentang “Intervensi Dini Bagi Anak Tunagrahita”.

B. Rumusan Masalah

Dalam makalah ini membahas tentang “Intervensi Dini Bagi Anak Tunagrahita” maka rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Mengapa intervensi dini penting bagi anak tunagrahita ?
2. Bagaimana program intervensi dini bagi anak tunagrahita ?
3. Bagaimana peranan orang tua dan ahli lain dalam program intervensi dini bagi anak tunagrahita ?

C. TUJUAN PENULISAN MAKALAH

Tujuan penulisan makalah ini adalah :

1. Memperoleh gambaran secara teoritis tentang pentingnya intervensi dini bagi anak tunagrahita.
2. Memperoleh gambaran mengenai program intervensi dini bagi anak tunagrahita
3. Memperoleh informasi tentang peranan orang tua dan ahli lain dalam melakukan intervensi dini bagi anak tunagrahita.

D. MANFAAT PENULISAN MAKALAH

Manfaat yang ingin diperoleh dari penulisan makalah ini adalah :

1. Sebagai masukan kepada orang tua dan guru tentang perlunya program intervensi dini bagi anak tunagrahita.
2. Sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk lembaga pendidikan luar biasa tentang bagaimana baiknya program layanan intervensi dini bagi anak tunagrahita.

E. PROSEDUR PEMECAHAN MASALAH

Pendekatan yang digunakan penulis dalam pemecahan masalah diatas adalah melalui pendekatan studi kepustakaan yaitu dengan jalan mengkaji teori-teori yang ada didalam buku-buku literatur yang dijadikan bahan referensi.

F.SISTEMATIKA PENULISAN

Sistematika penulisan makalah ini adalah sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN

- A. LATAR BELAKANG MASALAH
- B. PERUMUSAN MASALAH
- C. TUJUAN PENULISAN MAKALAH
- D. MANFAAT PENULISAN MAKALAH
- E. PROSEDUR PEMECAHAN MASALAH
- F. SISTEMATIKA PENULISAN MAKALAH

BAB II INTERVENSI PENDIDIKAN

- A. PERKEMBANGAN ANAK PADA UMUMNYA
- B. KONSEP DASAR INTERVENSI DINI
 1. PENGERTIAN INTERVENSI DINI
 2. TUJUAN INTERVENSI DINI
 3. PENTINGNYA INTERVENSI DINI
- C. INTERVENSI PENDIDIKAN
 1. USIA
 2. PROGRAM INTERVENSI DINI
 3. PELAKSANAAN PROGRAM

D. KONSEP DASAR ANAK TUNAGRAHITA

E. PERANAN ORANG TUA DAN TENAGA AHLI LAIN DALAM INTERVENSI DINI BAGI ANAK TUNAGRAHITA

1. PERANAN ORANG TUA DALAM INTERVENSI DINI

2. PERANAN TENAGA AHLI LAIN DALAM INTERVENSI DINI

BAB III KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

B. SARAN-SARAN

DAFTAR PUSTAKA

