

## BAB V

### KESIMPULAN REKOMENDASI DAN PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1. Kegiatan yang dilakukan guru dalam pelaksanaan pembelajaran membaca pada anak tunagrahita sedang di kelas IV SDLB C1 SLB ABC YKS II Majalaya.**

Sebelum pelaksanaan pembelajaran membaca pada anak tunagrahita sedang guru melakukan asesmen terlebih dahulu dengan tujuan untuk memperoleh data tentang anak dan kemampuan awal anak, tapi program pembelajaran masih belum sesuai hasil asesmen.

Pembelajaran membaca ini dilakukan dalam tiga tahap, yaitu a) kegiatan awal, berisi mengkondisikan siswa dengan cara berbaris dan berdo'a, kemudian apersepsi, b) kegiatan inti, meliputi penggunaan materi sesuai kurikulum (berupa daftar kata, abjad, dan suku kata), metoda tanya jawab, alat/media berupa daftar kata-abjad-suku kata, c) kegiatan akhir/penutup, meliputi evaluasi (isian, lisan, dan perbuatan), dan berdo'a.

**2. Kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran membaca bagi anak tunagrahita sedang.**

Kesulitan yang dihadapi oleh guru meliputi kesulitan menyusun alat asesmen, sulit bekerjasama dengan orangtua, kesulitan dalam menggunakan berbagai metode, kurang menggunakan alat/media pembelajaran membaca, dan kesulitan mengkondisikan anak-anak untuk mengikuti program remedial.

**3. Upaya-upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan-kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran membaca bagi anak tunagrahita sedang yang ada saat ini di kelas IV SDLB C1 SLB ABC YKS II Majalaya.**

Upaya mengatasi kesulitan dalam asesmen guru langsung menyusun sendiri alat asesmen semampunya, yaitu dengan menyusun item wawancara. Asesmen dilaksanakan pada awal tahun pelajaran dan pada saat jam istirahat.

Kesulitan dalam penyampaian materi diatasi dengan cara mencari buku sumber, menciptakan suasana belajar yang nyaman, dan disesuaikan dengan kurikulum. Mengenai upaya mengatasi kesulitan alat/media pembelajaran membaca dengan cara kreatifitas sendiri membuat alat, memanfaatkan alat yang ada, dan meminta bantuan sekolah atau yayasan.

Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan dalam melaksanakan remedial adalah materi disesuaikan dengan kondisi anak, menyediakan waktu, dan menggunakan alat/media pembelajaran yang lebih nyata.

## **B. Rekomendasi**

Rekomendasi penelitian merupakan sebuah saran dari peneliti kepada pihak terkait, maka peneliti menyusun rekomendasi sebagai berikut.

### **1. Guru**

Guru sebagai ujung tombak keberhasilan pendidikan di sekolah. Sebaiknya guru melakukan asesmen agar diperoleh kemampuan belajar anak didiknya sehingga pembelajaran sesuai dengan kemampuan anak. Demi keberhasilan belajar pula, selayaknya guru terus berupaya untuk bekerjasama dengan orangtua siswa.

### **2. Sekolah**

Hendaknya sekolah meningkatkan layanan pendidikan bagi penggunaannya. Meningkatkan layanan itu salah satunya dengan cara melengkapi alat/media pembelajaran. Hal itu tentunya sangat menunjang pada keberhasilan belajar.

### 3. Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali secara mendalam bagaimana upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca anak tunagrahita sedang melalui berbagai metode.

### C. Penutup

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT karena dengan izin-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini sesuai dengan waktu yang telah direncanakan sebelumnya.

Sebagaimana kodrat manusia yang tidak terlepas dari keterbatasan, maka peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat kekurangannya. Karena itu dengan segala rasa hormat peneliti mengharapkan saran maupun kritik yang konstruktif. Demikian skripsi ini peneliti sajikan. Semoga dapat memberikan manfaat kepada dunia pendidikan.