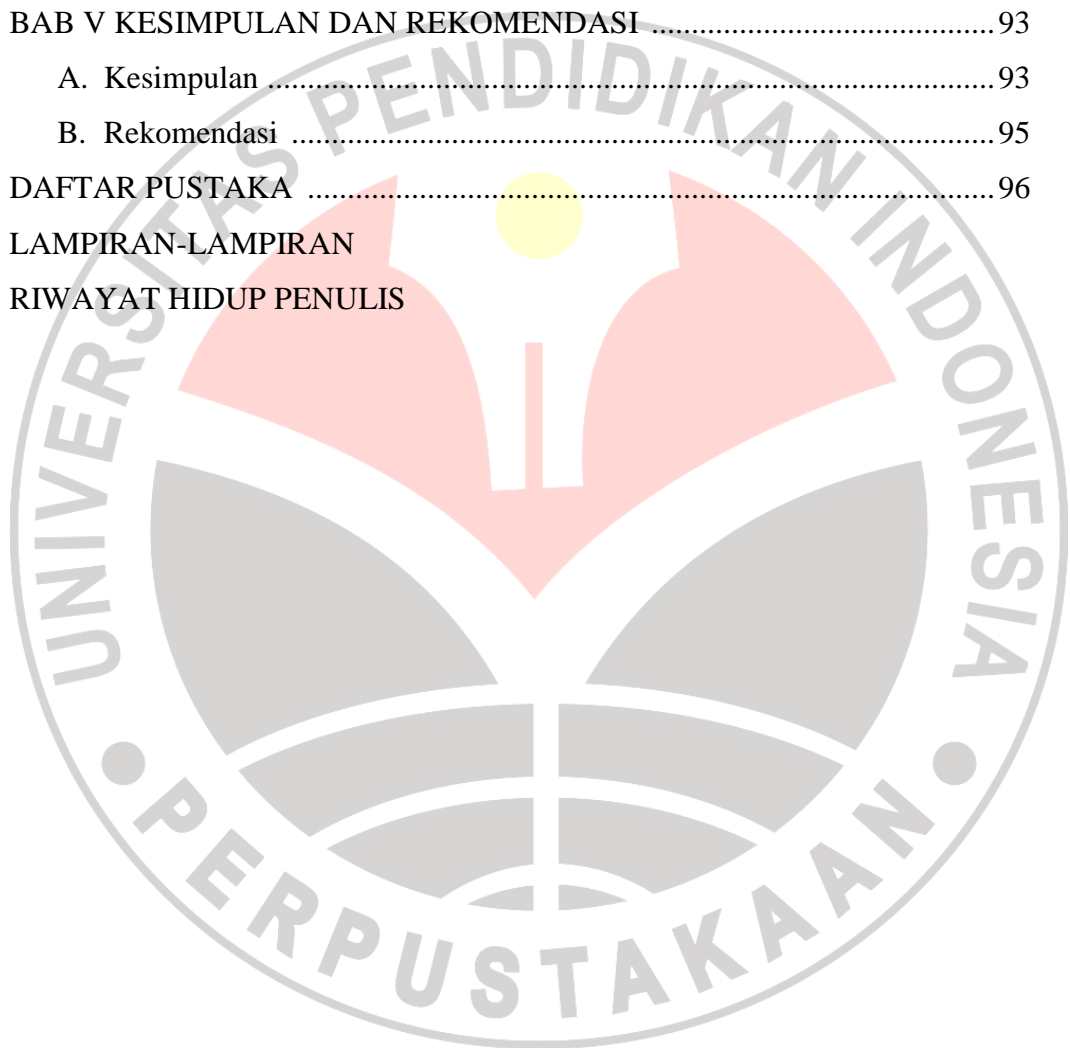


DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Pertanyaan Penelitian	8
D. Tujuan dan Kegunaan.....	9
1. Tujuan	9
2. Kegunaan	9
E. Metode Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Implementasi Kurikulum	11
1. Pengertian Implementasi Kurikulum	11
2. Prinsip dan Dasar-dasar Implementasi	12
B. Pembelajaran Tematik	12
1. Konsep Pembelajaran Tematik	13
2. Pengertian Pembelajaran Tematik	16
3. Psikologi Gestalt sebagai Landasan Pengembangan Pembelajaran Tematik	18
4. Karakteristik Pembelajaran Tematik	19
5. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	19

6. Langkah-langkah Pembelajaran Tematik	21
C. Ketunagrahitaan	32
1. Pengertian Tunagrahita	32
2. Karakteristik Anak Tunagrahita	34
3. Klasifikasi Anak Tunagrahita	34
D. Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Latar Penelitian	42
B. Subjek Penelitian	42
C. Sumber Data	44
1. Narasumber	44
2. Dokumen dan Arsip	45
D. Teknik Pengumpulan Data dan Intrumen Penelitian.....	45
1. Teknik Pengumpulan Data	45
2. Instrumen Penelitian.....	49
3. Pengujian Keabsahan Data.....	51
4. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian	54
1. Persiapan Pembelajaran Tematik untuk Anak Tunagrahita yang Dilakukan oleh Guru SLB ABC Muhammadiyah Sumedang	56
2. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Tematik untuk Anak Tunagrahita yang Dilakukan oleh Guru SLB ABC Muhammadiyah Sumedang	69
3. Sistem Penilaian yang Dilakukan oleh Guru terhadap Peserta dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik untuk Anak Tunagrahita.....	83
B. Pembahasan Hasil Penelitian	86
1. Persiapan Guru SLB ABC Muhammadiyah Sumedang dalam Implementasi Pembelajaran Tematik untuk Anak Tunagrahita	88

2. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Tematik yang Dilakukan oleh Guru dalam Implementasi Pembelajaran Tematik untuk Anak Tunagrahita	89
3. Sistem Penilaian yang Dilakukan oleh Guru terhadap Peserta dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik untuk Anak Tunagrahita	91
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	93
A. Kesimpulan	93
B. Rekomendasi	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Klasifikasi Anak Tunagrahita Berdasarkan Derajat Keterbelakangannya Menurut Sutjihati: 2006	37
Tabel 3.1 Biodata Responden	43
Tabel 4.1 Hasil Wawancara mengenai Persiapan Pembelajaran Tematik	55
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Persiapan Pembelajaran Tematik	56
Tabel 4.3 Format Silabus Responden 1	60
Tabel 4.4 Format Silabus Responden 2	63
Tabel 4.5 Format Silabus Responden 3	67
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Pelaksanaan Pembelajaran	70
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran	72
Tabel 4.8 Hasil Pengamatan Membuka dan Menutup Pembelajaran	75
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Variasi Stimulus Pembelajaran	76
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Keterampilan Bertanya	76
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Memberi Penguatan	77
Tabel 4.12 Hasil Wawancara Mengenai Penilaian	83
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Evaluasi Hasil	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Model Hubungan/Model Terkait.....	14
Gambar 2.3 Model Jaring Laba-Laba/Model Terjala	15
Gambar 2.4 Model Terpadu	15
Gambar 2.5 Pengembangan Tema	23



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Rentang Penerapan Pendekatan Integratif Menurut Jacob (1989) Dan Fogarty (1991)	13
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	38



DAFTAR LAMPIRAN

Jadwal Penelitian	
Display Triangulasi Data.....	
Instrumen Penelitian.....	
Dokumen Persiapan Pembelajaran Responden 1	
Dokumen Persiapan Pembelajaran Responden 2	
Dokumen Persiapan Pembelajaran Responden 3	
Foto-Foto Penelitian.....	
Surat-Surat Penelitian.....	

