

## BAB III

### KESIMPULAN SARAN DAN PENUTUP

Pada bagian yang terakhir ini akan mengemukakan kesimpulan, saran dan penutup dari beberapa permasalahan yang telah dibahas pada bab-bab yang dipaparkan dan mencoba mengungkapkan beberapa saran atau masukan bagi pihak-pihak yang terkait.

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari pembahasan yang telah diutarakan dimuka, penulis menyimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran keterampilan merawat diri adalah suatu pelajaran yang diberikan kepada semua anak tunagrahita baik tunagrahita ringan, sedang dan berat. Pembelajaran keterampilan merawat diri merupakan pembelajaran yang sangat penting di Sekolah Luar Biasa khususnya di sekolah anak tunagrahita.
2. Anak tunagrahita mengalami kesulitan dalam menerima pelajaran yang bersifat akademis, maka salah satu bidang yang dapat membekali anak untuk mandiri dalam kehidupan sehari-hari adalah dengan mengembangkan keterampilan merawat diri yang sesuai dengan kemampuannya. Adapun yang termasuk ruang lingkup keterampilan merawat diri adalah kebersihan diri seperti mandi, menggosok gigi, makan, minum.
3. Untuk memiliki kemampuan dan keterampilan merawat diri pada anak tunagrahita sedang banyak mengalami kesulitan, mereka perlu diajarkan dan memerlukan waktu yang lama, latihan dan bantuan yang lebih banyak serta pengajaran yang berulang-ulang.
4. Program pembelajaran keterampilan merawat diri pada anak tunagrahita sedang memerlukan suatu model pembelajaran yang khusus seperti rumusan analisis tugas dan

dalam pelaksanaannya membutuhkan pengulangan, pemberian contoh juga arahan, ketekunan dan kasih sayang.

## **B. Saran**

Mengingat bahwa ujung tombak pelaksanaan pendidikan adalah guru yang terlibat langsung dalam upaya pembelajaran peserta didik, maka berikut ini penulis menyampaikan beberapa masukan sebagai bahan pertimbangan dalam upaya layanan pendidikan bagi anak tunagrahita sedang khususnya, dalam pembelajaran keterampilan merawat diri

1. Agar guru benar-benar memahami dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan merawat diri hendaknya disesuaikan dengan kemampuan anak dan memberikan pengayaan pelajaran yang ada kaitannya dengan program pelajaran.
2. Menjalin kerja sama dengan orang tua di dalam pelaksanaan program pembelajaran keterampilan merawat diri karena keberhasilan program pembelajaran ini harus ditunjang oleh semua pihak terutama orang tua anak tunagrahita, sehingga program yang diberikan kepada anak di sekolah dapat dilanjutkan di rumah.
3. Sekolah hendaknya melengkapi alat-alat pembelajaran keterampilan merawat diri anak tunagrahita.
4. Dalam penyajian pembelajaran keterampilan merawat diri guru harus memperhatikan beberapa hal seperti kondisi anak tunagrahita dan kemampuannya.

## **C. Penutup**

Dengan mengucapkan syukur alhamdulillah atas terselesainya kegiatan penulisan makalah ini maka segala yang dilakukan pendidik dalam pembelajaran anak tunagrahita

semata-mata agar anak tunagrahita dapat hidup mandiri dalam kehidupan sehari-hari sehingga diharapkan mereka hidup lebih baik bagi keluarga maupun bagi lingkungannya.

