

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Metode penelitian merupakan cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan data penelitian (Muliawan, 2014). Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian analisis isi. Penelitian Kualitatif menurut Creswell (2018) dan Moleong (2017) merupakan penelitian yang ditujukan untuk memahami dan meneliti sejumlah individu atau kelompok dari suatu fenomena, proses, ataupun sudut pandang yang dideskripsikan berupa kata-kata tertulis atau lisan. Analisis isi (*content analysis*) menurut Ahmad (2018) & Krippendorff (2013), "*Content analysis is a research technique for making reliable and valid inferences from texts (or other meaningful matter) to the contexts of their use*". Pernyataan tersebut memiliki makna bahwa analisis konten merupakan penelitian yang dilakukan dengan cara mengkaji teks, dokumen, atau buku untuk mengambil kesimpulan berdasarkan konteks penggunaannya.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian analisis terhadap pembelajaran IPA yang terdapat pada Buku Guru kelas IV berdasarkan komponen PCK yang kemudian dikaji datanya berdasarkan komponen yang telah ditentukan, dan melakukan hipotesis dengan teknik analisis tertentu. Pendekatan ini dipilih karena melihat dari tujuan umum dalam penelitian ini yaitu menganalisis ketercapaian dan kesesuaian pembelajaran IPA berdasarkan komponen PCK didalam Buku Guru kelas IV SD dimana data-data yang diteliti merupakan data-data verbal yang berupa bentuk kata. Didalam penelitian kualitatif ini bersifat natural, karena saat melakukan pengelolaan data seperti menganalisis dan mendeskripsikan, data yang didapat kemudian dideskripsikan berdasarkan pemahaman peneliti dengan apa adanya tanpa menambah atau mengurangi data yang ada (Moleong, 2017).

#### **3.2 Sumber Data Penelitian**

Sumber data penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPA pada Buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD dan MI Tema 2

yang diterbitkan pada tahun 2018 oleh Tiga Serangkai Pustaka Mandiri yang dilihat berdasarkan komponen PCK. Pada penelitian ini berfokus pada komponen PCK.

### 3.3 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

#### 3.3.1 Pengumpulan Data

Pengumpulan data menjadi langkah utama dalam sebuah penelitian. Untuk mendapatkan data dari sumber yang diteliti, maka teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah studi literatur. Studi literatur merupakan teknik pengumpulan data dengan cara menggali dan mempelajari berbagai macam sumber bacaan, dokumen, teks, ataupun karya ilmiah yang dapat menunjang dalam proses penelitian. Data yang digunakan oleh peneliti adalah pembelajaran IPA pada Buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD dan MI Tema 2 yang diterbitkan pada tahun 2018 oleh Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Peneliti melakukan studi literatur yang berfokus pada komponen PCK yang terdapat pada pembelajaran IPA.

#### 3.3.2 Instrumen Penelitian

Pada proses pengumpulan data, peneliti melakukan penelitian analisis terhadap pembelajaran IPA yang terdapat pada Buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD dan MI Tema 2 berdasarkan komponen PCK. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah komponen PCK yang dikembangkan oleh Resbiantoro (2016) dapat dilihat pada tabel 3.1.

Tabel 3.1

Instrumen Penelitian Kesesuaian Komponen PCK

Tema						
Subtema						
Pembelajaran						
Halaman						
Komponen PCK	Sub Komponen	Indikator	Nama Kode	Kesesuaian		Ket
				Sesuai	Tidak Sesuai	
<i>Content Knowledge</i>	Capaian Pembelajaran (CP)	1. Semua Capaian Pembelajaran ditampilkan secara menyeluruh	CP1			

Komponen PCK	Sub Komponen	Indikator	Nama Kode	Kesesuaian		Ket	
				Sesuai	Tidak Sesuai		
		2. Capaian Pembelajaran dibobotkan dengan tepat	CP 2				
		3. Capaian Pembelajaran dinyatakan dengan jelas	CP 3				
	Pengetahuan Inti (PI)	1. Semua pengetahuan inti ditunjukkan	PI 1				
		2. Pengetahuan awal disebutkan	PI 2				
		3. Menunjukkan miskonsepsi yang sering terjadi	PI 3				
		4. Keruntutan konsep Integrasi (hubungan antar) topik pembahasan	PI 4				
		5. Pengetahuan tambahan	PI 5				
		6. Konteks keIndonesia-an	PI 6				
	Hakikat Ilmu Pengetahuan (HIP)	1. Fakta akurat	HIP 1				
		2. Fakta terbaru	HIP 2				
		3. Simbol dan satuan benar	HIP 3				
		4. Peralatan pendukung disebutkan dan mudah didapatkan	HIP 4				
	<i>Pedagogical Knowledge</i>	Kegiatan Pembelajaran (KP)	1. Mengarah untuk tercapainya capaian pembelajaran (CP)	KP 1			

Komponen PCK	Sub Komponen	Indikator	Nama Kode		Kesesuaian	Ket
			Sesuai	Tidak Sesuai		
		2. Mendorong peserta untuk aktif	KP 2			
		3. Variasi	KP 3			
		4. Kombinasi kegiatan yang berbasis komunikasi sosial	KP 4			
		5. Kegiatan laboratorium	KP 5			
		6. Seluruh taksonomi Bloom dimasukkan	KP 6			
		7. Kesempatan untuk berkomunikasi	KP 7			
	Penilaian (P)	1. Berdasarkan capaian pembelajaran (CP)	P 1			
		2. Penilaian formatif yang teratur	P 2			
		3. Penilaian dalam bentuk yang berbeda	P 3			
		4. Jawaban pertanyaan formatif tentang aplikasi konsep	P 4			
		5. Integrasi (hubungan antar) topik bahasan	P 5			
		6. Alur bentuk penilaian formatif	P 6			
		7. Seluruh taksonomi Bloom dimasukkan	P 7			

Komponen PCK	Sub Komponen	Indikator	Nama Kode		Kesesuaian	Ket
			Sesuai	Tidak Sesuai		
	Contoh dan Penjelasan (CdP)	1. Konsep baru mudah dimengerti, logis, dan bermanfaat	CdP 1			
		2. Contoh dalam aplikasi yang berbeda	CdP 2			
	Kerangka Metakognisi (KM)	1. Menunjukkan ide-ide besar	KM 1			
		2. Tujuan jelas diseluruh topik	KM 2			
		3. Menunjukkan cara pembentukan koneksi konsep	KM 3			
		4. Rangkuman	KM 4			
	Perbedaan Perlakuan Peserta didik (PPP)	1. Memenuhi kemampuan peserta didik yang bervariasi	PPP			
	Memberi Motivasi pada Peserta Didik (MMP)	a. Contoh dan kegiatan yang berpusat pada peserta didik	MMP 1			
		b. Keterkaitan konsep dengan kehidupan sehari-hari ditunjukkan	MMP 2			

Berdasarkan komponen PCK di atas, pembelajaran IPA yang terdapat pada buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD dan MI Tema 2 dianalisis untuk mengetahui kesesuaian komponen PCK. Sedangkan untuk mengetahui tingkat ketercapaian PCK, peneliti selanjutnya melakukan penskor yang diperoleh dari hasil kesesuaian komponen PCK yang dijumlahkan kemudian diubah ke dalam bentuk persentase dengan membagi kepada skor ideal dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

keterangan:

$$P = \frac{S}{N} \times 100\%$$

P = Persentase

S = Jumlah skor yang didapat

N = Jumlah Skor Ideal

Lalu, hasil angka yang diperoleh dari perhitungan tersebut diubah menjadi bentuk kualitatif dengan mengacu kepada kriteria interpretasi skor menurut Riduwan dan Sunarto (2013) yang termuat dalam tabel berikut.

Tabel 3.2  
Kriteria Interpretasi Skor

Skor Rata-rata (%)	Kategori
0%-20 %	Tidak Tercapai
21%-40 %	Kurang Tercapai
41%-60 %	Cukup Tercapai
61%-80 %	Tercapai
81%-100 %	Sangat Tercapai

### 3.4 Analisis Data

Dalam meneliti suatu permasalahan pada data yang diperoleh dalam sebuah penelitian, perlu dilakukan analisis data. Data dianalisis dengan berbagai tahapan. Berkenaan dengan hal tersebut Sugiyono (2020), menjelaskan bahwa analisis data merupakan proses mencari dan menyusun data secara sistematis yang diperoleh dari berbagai proses seperti hasil catatan lapangan, wawancara, dokumen, serta bahan lainnya yang kemudian hasil tersebut dapat diinformasikan kepada orang lain. Pada penelitian ini peneliti menggunakan penelitian analisis kualitatif. Penelitian analisis kualitatif merupakan penelitian yang tersusun sistematis dimulai dengan penafsiran data, pemilihan data, kategorisasi, perbandingan, penyatuan, serta penafsiran data (Sundusiah, 2010). Berkaitan dengan hal tersebut, berikut tahapan dari data kualitatif menurut Creswell (2018):

- 1) Mengelola dan mempersiapkan data yang akan dianalisis.
- 2) Membaca keseluruhan data, yaitu dengan membangun pengertian umum dari informasi yang diperoleh dan merefleksikan makna secara keseluruhan.

- 3) Memulai koding pada semua data yang didapat dengan mengorganisasikan data dengan mengumpulkan potongan teks atau gambar dengan menuliskan kategori sesuai dengan batasan-batasan yang telah ditentukan.
- 4) Menetapkan proses koding untuk mendeskripsikan partisipan, kategori, dan tema yang dianalisis.
- 5) Menunjukkan deskripsi dan tema yang akan dideskripsikan dalam narasi laporan kualitatif.
- 6) Membuat interpretasi berdasarkan hasil penelitian.

Sekait dengan tahapan di atas, maka peneliti membuat analisis data dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Mempersiapkan data yang akan dianalisis yaitu konten pembelajaran IPA pada Buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD dan MI Tema 2 yang diterbitkan pada tahun 2018 oleh Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- 2) Membaca keseluruhan data dengan membaca dan memahami seluruh pembelajaran IPA pada Buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD dan MI Tema 1 - 4 terbit pada 2018 diterbitkan oleh Tiga Serangkai Pustaka Mandiri
- 3) Memulai koding semua data dengan membuat tanda terhadap kata atau kalimat dalam konten pembelajaran IPA sesuai dengan komponen yang telah ditentukan.
- 4) Melakukan proses koding untuk mendeskripsikan temuan atas indikator-indikator yang terdapat dalam konten pembelajaran IPA.
- 5) Mendeskripsikan hasil analisis konten pembelajaran IPA dalam bentuk uraian secara menyeluruh.
- 6) Membuat kesimpulan dari deskripsi hasil analisis data sebagai laporan penelitian.