

Nomor: 810/S1/PGSD-KCBR/15/JANUARI/2021

**ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* DALAM
PEMBELAJARAN IPA**

(Penelitian Analisis Isi Pembelajaran IPA Pada Buku Guru Tematik 4
untuk Kelas IV Semester I)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Astri Nurul Khasanah

1607358

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

DI CIBIRU

BANDUNG

2021

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ASTRI NURUL KHASANAH
ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* DALAM
PEMBELAJARAN IPA

(Penelitian Analisis Isi Pembelajaran IPA Pada Buku Guru Tematik 4
untuk Kelas IV Semester I)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

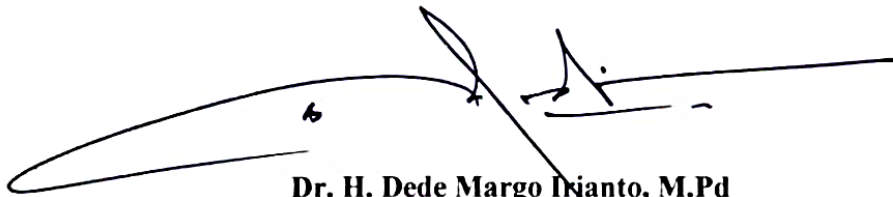
Pembimbing I



Hana Yunansah, M. Pd

NIP. 198301132009121005

Pembimbing II



Dr. H. Dede Margo Injanto, M.Pd

NIP.196201061986031004

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

Kampus Cibiru UPI



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd

NIP. 197001172008122001

**ANALISIS *PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* DALAM
PEMBELAJARAN IPA**

(Penelitian Analisis Isi Pembelajaran IPA Pada Buku Guru Tematik 4
untuk Kelas IV Semester I)

oleh

Astri Nurul Khasanah

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar


©Astri Nurul Khasanah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**ANALISIS PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE DALAM PEMBELAJARAN IPA**” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Januari 2021
yang membuat pernyataan,



Astri Nurul Khasanah
NIM 1607358

MOTTO

“Berhenti memvonis dirimu tidak berguna,
sebab mustahil Allah menciptakan manusia secara sia-sia.”

-A

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang karena anugrah dari-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penyusunan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada program studi PGSD Kampus UPI di Cibiru. Skripsi berjudul “**Analisis Pedagogical Content Knowledge dalam Pembelajaran IPA**” disusun berdasarkan penelitian yang dilaksanakan di Kecamatan Cimenyang Kabupaten Bandung. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis.

Selama proses penyusunan skripsi, penulis mendapatkan bimbingan, arahan, bantuan dan dukungan dari banyak pihak hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

- 1) Hana Yunansah, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini;
- 2) Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, dan perhatiannya dalam membimbing, mengarahkan, dan memberikan saran kepada penulis dalam menyusun skripsi ini;
- 3) Dr. H. Asep Herry Hernawan, M. Pd., selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru yang selalu memberikan motivasi dan dukungan;
- 4) Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd., selaku Ketua Program S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI di Kampus Cibiru yang senantiasa memotivasi dan memberi dukungan;
- 5) Seluruh dosen Kampus UPI di Cibiru yang telah berkenan membagikan ilmu dan pengalaman selama perkuliahan;
- 6) Seluruh staff akademik dan karyawan Kampus UPI di Cibiru;
- 7) Kapten. Kav. Abdul Ghofur dan Mardiyem, sebagai orangtua penulis yang senantiasa bersabar penuh kasih sayang mendukung dan membantu penulis dengan penuh doa dalam menyelesaikan skripsi ini;

- 8) Sahabat Republik Kober dan teman seperjuangan angkatan 2016 lainnya yang senantiasa mengingkatan dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
- 9) Tekanan hidup yang senantiasa menyadarkan saya makna dari kehidupan;
- 10) Pihak lain yang turut membantu secara moral maupun material dalam proses penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Sebatas ucapan terima kasih yang dapat penulis ucapkan dan rasa syukur kepada Allah SWT. Semoga segala perhatian, dukungan, bimbingan, dan semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis senantiasa mendapatkan balasa dari Allah SWT.

Bandung, 10 Januari 2021

Penulis

ANALISIS PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE DALAM PEMBELAJARAN IPA

(Penelitian Analisis Isi Pembelajaran IPA Pada Buku Guru Tematik 4
untuk Kelas IV Semester I)

**ASTRI NURUL KHASANAH
NIM 1607358**

ABSTRAK

Buku guru dijadikan pegangan yang relevan untuk mendukung proses pembelajaran. Dalam implementasi kurikulum 2013, diperlukan pemilihan buku yang relevan untuk dijadikan pegangan guru dan harus memuat *Pedagogical Content Knowledge* (PCK). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian dan tingkat ketercapaian komponen PCK pada pembelajaran IPA di dalam buku guru tematik 4 untuk kelas IV SD. Desain penelitian yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data penelitian yang digunakan adalah pembelajaran IPA pada buku guru tematik 4 untuk kelas IV SD dan MI tema 2 yang diterbitkan pada tahun 2018 oleh Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah studi dokumentasi dengan metodologi analisis isi. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah komponen PCK yang dikembangkan oleh Resbiantoro (2016). Hasil penelitian ditemukan adanya kesesuaian antara buku guru dengan komponen PCK yang ditandai dengan adanya data pada teks atau gambar yang memenuhi kesesuaian sub komponen PCK yang ditemukan pada buku guru. Selain itu, hasil penelitian dari 9 sub komponen PCK yang dikembangkan oleh Resbiantoro (2016), dapat dipresentasikan pada sub komponen Capaian pembelajaran terdapat 8,33%, sub komponen Pengetahuan Inti terdapat 14,74%, sub komponen Hakikat Ilmu terdapat 7,69%, sub komponen Kegiatan Pembelajaran terdapat 14,96%, sub komponen Penilaian terdapat 13,89%, sub komponen Contoh dan Penjelasan terdapat 3,42%, sub komponen Kerangka Metakognisi terdapat 6,84%, sub komponen Perbedaan Perlakuan Peserta didik terdapat 0%, dan untuk sub komponen Materi Motivasi pada Peserta didik mendapatkan 5,56%. Dari total presentase yang didapat dari analisis data kesesuaian Komponen PCK pada buku guru mencapai 75,43%. Maka kriteria interpretasi skor yang didapat pada analisis ini termasuk pada kategori “Tercapai”.

Kata kunci: Buku guru, Kurikulum 2013, *Pedagogical Content Knowledge*

PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE FOR SCIENCE STUDY

(Science-Study Content Analysis On Thematic Teacher's Book 4 for
Fourth Grade)

ASTRI NURUL KHASANAH

NIM 1607358

ABSTRACT

The teacher book is made a relevant grip for supporting the learning process. In the application of curriculum 2013, the selection of relevant books to provide a teacher's grip and must contain the Pedagogical Content Knowledge (PCK). The study aims to find out the appropriations and the extent of the PCK components on the science study in the thematic 4 teacher book for the fourth grade Elemenary School. Research design is a qualitative approach. The research data source used is the science-study of the thematic teacher book 4 for the fourth grade and 2 thematic Elemenary School published in 2018 by Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. The data-collection technique used is the study of documentation with the methodology of content analysis. As for the instruments used in this research are PCK components developed by Resbiantoro (2016). Studies have found that there is a match between a teacher's book and a PCK component that is marked by data on text or picture that meets the PCK sub component match found in the teacher's book. In addition, the results from Resbiantoro's 9 component components developed by Resbiantoro (2016), can be made at the forefront of the learning curve is 8.33%, the core knowledge component of 14,74%, the core knowledge component of science is 7.69%, the components of learning activities are 14.96% The sub components diversionally treat learners are 0%, and for sub components motivational materials on learners get 5.56%. From the total percentage obtained from the PCK component analysis of the teacher's book to 75,43%. The score interpretation criteria acquired in this analysis fall under the "reached" category.

Keywords: Teacher Book, Curriculum 2013, Pedagogical Content Knowledge

DAFTAR ISI

Halaman

LEMBAR JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR MOTTO	
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran IPA pada Kurikulum 2013.....	7
2.1.1 Hakikat Pembelajaran IPA di SD	7
2.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA.....	8
2.1.3 Karakteristik Pembelajaran IPA di SD	9
2.2 Buku Guru SD Kurikulum 2013.....	10
2.2.1 Hakikat Buku Guru SD Kurikulum 2013.....	10
2.2.2 Fungsi Buku Guru SD Kurikulum 2013	12
2.2.3 Struktur Buku Guru SD Kurikulum 2013	12
2.3 <i>Pedagogical Content Knowledge</i> (PCK).....	14
2.3.1 Hakikat PCK	14
2.3.2 Komponen PCK	15
2.4 Penelitian yang Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Sumber Data Penelitian	20
3.3 Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	21
3.3.1 Pengumpulan Data.....	21
3.3.2 Instrumen Penelitian	21
3.4 Analisis Data.....	25
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Temuan Penelitian	27
4.1.1 Analisis (<i>Analysis</i>)	27
4.1.1.1 Analisis Kesesuaian Komponen PCK pada Pembelajaran IPA di dalam Buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD	27

4.1.1.2 Analisis Tingkat Ketercapaian Komponen PCK pada Pembelajaran IPA di dalam Buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD	77
4.2 Pembahasan	80
4.2.1 Analisis Kesesuaian Komponen PCK pada Pembelajaran IPA di dalam Buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD.....	80
4.2.2 Analisis Tingkat Ketercapaian Komponen PCK pada Pembelajaran IPA di dalam Buku Guru Tematik 4 untuk Kelas IV SD	84
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	85
5.1 Simpulan.....	85
5.2 Implikasi	85
5.3 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENELITI	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Komponen PCK	17
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian Kesesuaian Komponen PCK.....	21
Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Skor	25
Tabel 4.1 Hasil Analisis Tingkat Ketercapaian Komponen PCK	78
Tabel 4.2 Kriteria Interpretasi Skor	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A LEMBAR VALIDASI PARA AHLI	
1. Surat Permohonan <i>Judgment Instrument</i>	164
2. Lembar <i>Expert Judgment</i>	165
LAMPIRAN B HASIL ANALISIS	
1. Instrumen Penelitian Analisis PCK pada Pembelajaran IPA	169
2. Hasil Analisis PCK	224
3. Dokumentasi Hasil Analisis PCK	224
LAMPIRAN C BERKAS KETERANGAN PENELITIAN	
1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi	247
2. Kartu Bimbingan Skripsi.....	248
3. Form Perbaikan	257

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama.
- Adnan, W & Karsidi. (2019). *Buku Guru Tematik 4 Tema 2: Selalu Berhemat Energi untuk Kelas IV SD dan MI*. Solo: Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Agustiana, I.G.A & Tika, I.N. (2013). *Konsep Dasar IPA Aspek Fisika dan Kimia*. Yogyakarta: Ombak.
- Ahmad, J. (2018). Desain Penelitian Analisis Isi (*Content Analysis*). *Jurnal Syarif Hidayatullah State Islamic University*, 1-21
- Ananda, R & Abdillah. (2018). *Pembelajaran Terpadu (Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip Dan Model)*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- BSNP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP
- Creswell, Jhon W. (2018). *Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Edisi keempat. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). Nomor 22 Tahun 2006 *tentang standar isi*.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Instrumen Penilaian Kinerja Guru (Kemampuan Merencanakan Pembelajaran)*.
- Djojosoediro, W. (2012). *Hakikat IPA dan Pembelajaran IPA SD*. [Online]. Diakses dari http://tpardede.wikispaces.com/file/view/ipa_unit_1.pdf.
- Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung: Refika Aditama.
- Hartati, T. (2016). PCK (*Pedagogical Content Knowledge*) bagi Mahapeserta didik S-2 Pendidikan dalam Rangka Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Sains dan Kemanusiaan*, 9(1), 173-181.
- Indriani, F. (2015). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPA di SD dan MI. *Fenomena*, 7(1), 17-28.
- Irianto, D.M. (2015). Interaksi Model Pembelajaran dan Hasil Belajar IPA Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Lingkungan Hidup. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1(1), 44-52.
- Kemendikbud. (2013). *Panduan Teknis Memahami Buku Siswa Dan Buku Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.
- Kemendikbud. (2014). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 Kelas V Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis An Introduction Its Methodology*. USA: Sage Publications, Inc.
- Mariana, I.M.A & Praginda, W. (2009). *Hakikat IPA dan Pendidikan IPA*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA)
- Moleong, L.J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*, cetakan ke-36. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Muliawan, J.U. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Gava Media.
- Muslim, A & Badarudin. (2017). Penggunaan Model POE (Prediction Observation Explanation) pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik di Kelas IV Mi Muhammadiyah Beji. *Seminar Nasional: Hasil Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat III Tahun 2017*, 22-24.
- Padila, T.M., Anwar, Y & Madang, K. (2017). Analisis Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* Mahapeserta didik Calon Guru Biologi FKIP Unsri Sebelum dan Setelah Praktik Mengajar. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan IPA 2017*.
- Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7867/UN40/HK/2019 *tentang Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI Tahun 2019*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2007). Nomor 16 Tahun 2007 *tentang standar kualifikasi akademik dan kualifikasi guru*.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2016). Nomor 22 tahun 2016 *tentang proses pendidikan dasar dan menengah*.
- Pratiwi, C.H., Anwar, Y., & Slamet, A. (2017). Analisis Kemampuan PCK (*Pedagogical Content Knowledge*) Guru Mata Pelajaran Biologi SMA di Kecamatan Babat Toman. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 5(2), 152-169.
- Purwaningsih, W., Rustaman, NY., & Redjeki, S. (2010) Pengetahuan KontenPedagogi (PCK) dan Urgensiya dalam Pendidikan Guru. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 15(2), 87-94.
- Rahayu, S. (2017). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Integrasi ICT dalam Pembelajaran IPA Abad 21. *Prosding Seminas Nasional Pendidikan IPA IX tahun 2017*.
- Rahayuningtyas, D.I & Mustadi, A. (2018). Analisis Muatan Nilai Karakter pada Buku Ajar Kurikulum 2013 Pegangan Guru dan Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2), 123-139.
- Resbiantoro, G. (2015). Pengembangan Modul *Pedagogical Content Knowledge (PCK)* Fisika pada Materi Hukum Gravitasi Newton untuk SMA Kelas XI. *Jurnal Inkuiri*, 4(1), 121-130.

- Resbiantoro, G. (2016). Analisis *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) terhadap Buku Guru SD Kurikulum 2013. *Scholaria*, 6(3), 153–162.
- Riduwan & Sunarto, H. (2013). *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Safriana, M. (2019). Analisis Kemampuan *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Calon Guru Fisika Pada Mata Kuliah *Microteaching*. *Jurnal Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 7(3), 312-320.
- Saifudin, M.F & Sukma, H.H. (2018). *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Calon Guru SD Melalui Mata Kuliah Pengembangan dan Praktik Pemelajaran Bahasa dan Sastra SD. *Varia Pendidikan*, 30(2), 55-63.
- Sarkim, T. (2015). *Pedagogical Content Knowledge: Sebuah Konstruk untuk Memahami Kinerja Guru didalam Pembelajaran*. *Prosiding Pertemuan Ilmiah XXIX HFI Jateng & DIY*.
- Sayekti, I.C. (2015). Peran Pembelajaran IPA di Sekolah dalam Membangun Karakter Anak. *Prosiding Seminar Nasional*, 140-146.
- Sekarinasih, A. (2018). Kesesuaian Materi IPA Dalam Buku Ajar Tematik Edisi Revisi 2017 Kelas IV SD/MI Dengan Standar Isi Kurikulum 2013. *JIP: Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(1), 56-67.
- Setiawan, U., Maryani, E., & Nandi. (2018). *Pedagogical Content Knowledge* (PCK) Guru Geografi SMA.
- Sidiq, U & Choiri, M.M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Somantri, A., Djumhana, N., & Hendriani, A. (2018). Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Peserta didik Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), 22-29.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukadi, E & Angraeni, L. (2019). Penerapan *Pedagogical Content Knowledge* Pada Materi Kinematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Seminar Nasional Pendidikan MIPA dan Teknologi (SNPMT II)*, 202-214
- Sundusiah, S. (2010). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Shulman, L.S. (1986). Those Who Understand : Knowledge growth in teaching. *Educational Research*, 15(2), 4-14. doi: <https://doi.org/10.3102%2F0013189X015002004>
- UU Nomor 14 Tahun 2005 *tentang guru dan dosen*.

UU Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 Bab II pasal 3 *tentang dasar, fungsi, dan tujuan Pendidikan Nasional*.

Widiana, I W. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(2), 147-157.

Widodo, Ari., Wuryastuti, Sri., & Margareta. (2010). *Bahan Ajar Mandiri Pendidikan IPA di Sekolah Dasar*. Bandung: UPI PRESS.

Zuhaida, A. (2018). Penyusunan Instrumen Analisis *Pedagogical Content Knowledge* Guru IPA Madrasah Tsanawiyah Terintegrasi Konten Islami. *Jurnal Pendidikan Islam: Edukasia Islamika*, 3(2), 234-248, doi: <https://doi.org/10.28918/jei.v3i2.1690>