

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) lebih baik daripada peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional
2. Kualitas peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan MEAs berada pada kriteria sedang sedangkan kualitas peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional berada pada kriteria rendah
3. Respon siswa positif terhadap pembelajaran matematika dengan pendekatan MEAs.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang dapat penulis kemukakan di antaranya adalah.

1. Pembelajaran dengan pendekatan *Model Eliciting Activities* (MEAs) memerlukan waktu yang relatif lama dalam proses pembelajarannya sehingga diperlukan perencanaan dan persiapan yang matang.
2. Guru membiasakan siswa dengan soal-soal kemampuan representasi matematis dan soal-soal kemampuan matematis lainnya, salah satu upaya pembiasaan dapat berupa pemberian soal dengan bentuk uraian daripada pilihan ganda.
3. Untuk peneliti berikutnya, penerapan pendekatan MEAs disarankan dilakukan pada materi, kemampuan matematis, dan jenjang pendidikan yang berbeda.