

**PEMANFAATAN MEDIA TORSO DALAM PEMBELAJARAN IPA
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA
TENTANG KONSEP SISTEM PENCERNAAN MANUSIA**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Bencoy
Kecamatan Cirenghas Kabupaten Sukabumi Tahun Pelajaran 2010/2011)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

TANTI KARTINI

0708575

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2011**

LEMBAR PENGESAHAN

**PEMANFAATAN MEDIA TORSO DALAM PEMBELAJARAN IPA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TENTANG KONSEP SISTEM
PENCERNAAN MANUSIA**

Oleh:

**TANTI KARTINI
0708575**


Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



**Drs. H. Dede Somarya, M.Pd
NIP.19580305 198403 1 002**

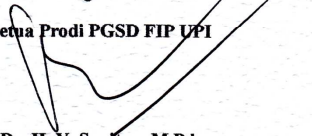
Pembimbing II



**Dra. Mimin Nurjhani, M.Pd
NIP.19650929 199101 2 001**

Mengetahui:

Ketua Prodi PGSD FIP UPI



**Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd
NIP.19500908 198101 1001**

Motto

*“Tanpa Cinta Kasih, Anda Tak Bisa Menghapus Yang Lampau;
Dengan Cinta Kasih; Yang Lampau Tak Ada”*

*“Fikiran Tak Dapat Memecahkan Satupun Problem Manusia, Karena
Fikiran Itu Sendiri Adalah Problem”*

*“Kebenaran Bukanlah Sesuatu Yang Bisa Diraih;
Ia Dapat Dilihat Atau Tak Dapat Dilihat, Ia Tak Dapat Dicerap Secara
Bertahap”*

*“Mati Terhadap apa Apa Saja Yang Anda Kenal Adalah Belajar.
Kematian Ini Bukanlah Suatu Tindakan Akhir, Ia Adalah Kematian
Dari Saat Kesaat.*

*“Hidup Anda Adalah Kematian, Kematian Adalah Lahir Kembali.
Bahagialah Orang Yang Terlepas Dari Belenggu Keterbatasannya.”*

(Krishnamurti).

“Kupersembahkan:

Kepada Ayah & Ibu, Adik-Adikku, Serta Seseorang”

PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul:

“Femanfaatan media torso dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep Sistem Pencernaan Manusia” pada Siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Bencoy Kecamatan Cirenghas Kabupaten Sukabumi “ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya bersedia menanggung resiko /sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya tulis saya ini.

Bandung, Juli 2011

Yang membuat pernyataan,

TANTI KARTINI

NIM:0708575

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada-Mu Ya Rabb,yang mengetahui segalanya dan Maha Sempurna.Atas petunjuk-Mu Ya Allah penulis mampu menyelesaikan tugas skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini banyak melibatkan bantuan dari berbagai pihak,oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat.:

1. Bapak Dr.H.Y.Suyitno,M.Pd. selaku ketua Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Drs.H.Dede Somarya,M.Pd,selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dan arahan yang begitu berharga selama penulisan skripsi ini.Masukan yang begitu berharga dan bermakna sangat memberikan inspirasi bagi penulis untuk mempertajam fokus permasalahan dalam penelitian ini,semoga dapat bermanfaat untuk kehidupan mendatang.
3. Ibu Dra. Mimin Nurjhani K.M.Pd,selaku pembimbing II, ditengah kesibukan beliau selaku dosen MIPA telah menyempatkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.Kebijakan dan keterbukaan beliau dalam keilmuan membuat penulis merasa tergugah untuk menyelesaikan skripsi ini ,masukan dari beliau sangat

berarti dalam menyelesaikan skripsi ini,masukan dari beliau sangat berarti dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Seluruh Dosen Program PGSD FIP UPI yang telah mendidik dan membimbing selama penulis menyelesaikan studi.
5. Ibu Kepala Sekolah SDN Bencoy yakni Ibu Dedeh Jubaedah S.Pd,yang telah memberikan izin mengadakan penelitian dan kesempatan kepada penulis.
6. Teman-teman penulis dan rekan-rekan seperjuangan (Nurul Zakiyah,Ai Yani, Megasari Yunita,Nopiyanti,Fitri Peryoga,Nia Paniati,Nopia Tri Wulandari), terima kasih atas kebersamaannya dan yang telah memberikan kenangan manis selama Kuliah,Kuliah Kerja Nyata (KKN),Program Latihan Propesi (PLP).
7. Keluarga dan Orang Tuaku tercinta Ayah dan Ibu,terima kasih telah memberikan kasih sayang semenjak lahir hingga sekarang.Keduanya telah mendidik,membimbing dan mengarahkan penulis agar menjadi manusia yang berguna bagi dirinya dan bangsanya.Atas dukungan dan arahan yang beliau berikan akhirnya penulis telah mengikuti pendidikan setinggi ini.Sujud dan Sungkem disampaikan kepada beliau semoga mendapat ridho Allah SWT.Amin
8. Adik-adikku tercinta (Ridwan Saepuloh,Dedeh Try Siska,Muhamad Yusuf).

KATA PENGANTAR

Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat ditentukan oleh kemampuannya dalam menggunakan metode dan media pembelajaran. Penggunaan metode dan media pembelajaran dengan tepat akan memberikan dampak positif bagi keberhasilan belajar siswa. Media yang digunakan dalam penelitian ini yaitu belajar IPA dengan memanfaatkan media Torso untuk meningkatkan pemahaman siswa pada konsep pembelajaran.

Mengacu kepada hal di atas, dalam penulisan skripsi ini penulis meneliti masalah yang berkenaan dengan cara pemanfaatan media torso di kelas dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan pemahaman siswa pada konsep Sistem Pencernaan Manusia. Berdasarkan permasalahan tersebut, maka tujuan yang dicapai adalah untuk meningkatkan pemahaman dan prestasi belajar IPA siswa kelas V SDN Bencoy Kecamatan Cirenghas Kabupaten Sukabumi.

Laporan ini terdiri dari lima Bab, secara garis besar mencakup:

Bab I Pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian.

Bab II berisi tinjauan pustaka yang menguraikan bahasan mengenai konsep pembelajaran, media torso, pembelajaran IPA, dan penjelasan istilah.

Bab III Metodologi Penelitian, yang di dalamnya dikemukakan mengenai media atau metode yang digunakan penelitian, subjek penelitian, prosedur

penelitian,alat pengumpulan data,teknik pengumpulan data,teknik pengolahan dan alisis data.

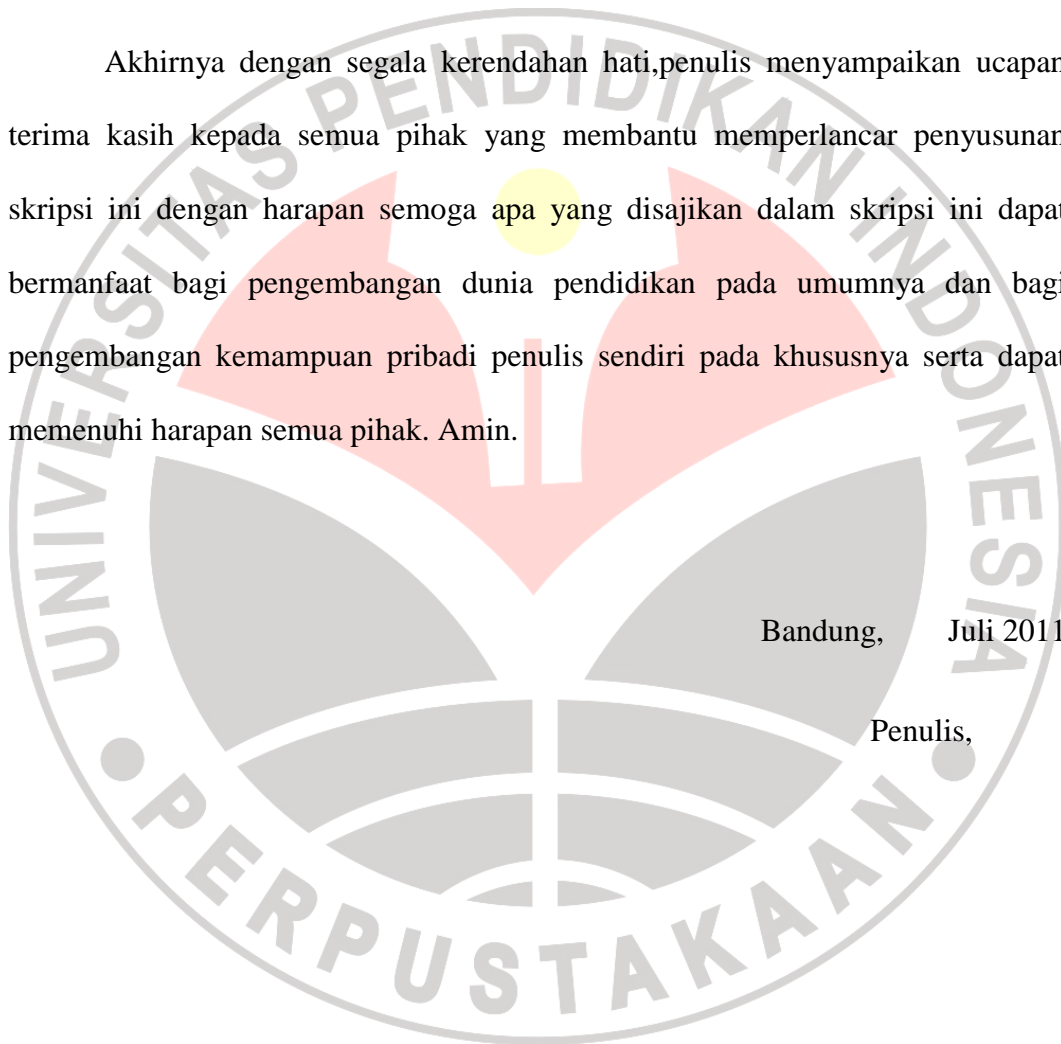
Bab IV Deskripsi hasil penelitian dan Pembahasannya

Bab V Kesimpulan dan Saran bagi pihak-pihak yang terkait

Akhirnya dengan segala kerendahan hati,penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang membantu memperlancar penyusunan skripsi ini dengan harapan semoga apa yang disajikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya dan bagi pengembangan kemampuan pribadi penulis sendiri pada khususnya serta dapat memenuhi harapan semua pihak. Amin.

Bandung, Juli 2011

Penulis,



DAFTAR ISI

MOTTO.....	i
PERNYATAAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
D. Depinisi Operasional.....	8
BAB II MEDIA TORSO DAN PEMAHAMAN SISWA	
A. Teori Tentang Belajar dan Hasil Belajar.....	10
B. Pengertian,Prinsip dan Karakteristik Pembelajaran IPA.....	16
1. Pengertian IPA.....	16
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran IPA.....	17
3. Karakteristik IPA.....	18
C. Media Pembelajaran Torso.....	22

1. Pengertian Media.....	22
2. Peran dan Fungsi Media Torso dalam Proses Pembelajaran.....	25
3. Penggunaan Media Torso.....	27
D. Konsep Sistem Pencernaan Manusia.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	33
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	35
C. Prosedur Penelitian.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Tes Hasil Belajar.....	42
2. Observasi.....	43
3. Angket.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Awal Penelitian.....	45
B. Hasil Penelitian.....	47
C. Pembahasan.....	79
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan.....	83
B. Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	87
RIWAYAT HIDUP.....	138

DAFTAR TABEL

3.1	PTK Model Spiral Kemmis dan Mc.Taggart.....	35
4.1	Hasil Pretest dan Postest Tindakan Siklus I.....	51
4.2	Kategori Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus I.....	51
4.3	Persentase Pretest Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus I.....	52
4.4	Persentase Postest Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus I.....	53
4.5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
4.6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	57
4.7	Hasil Pretest dan Postest Siswa Tindakan Siklus II.....	68
4.8	Kategori Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus II.....	68
4.9	Persentase Pretest Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus II.....	69
4.10	Persentase Postest Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus II.....	70
4.12	Kategori Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus I dan Siklus II....	72
4.13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	72
4.14	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	74

DAFTAR GRAFIK

GRAFIK

- 4.11 Grafik peningkatan persentase kemampuan siswa dari siklus I ke siklus II.....71

