

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang terdapat pada Bab IV, maka peneliti dapat menyimpulkan semua hasil penelitian sebagai berikut :

1. Dalam mengembangkan rencana pembelajaran, penulis memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar untuk meningkatkan hasil belajar jenis-jenis pekerjaan dan penggunaan uang bagi siswa kelas III SDN Sukamanah.
2. Pada proses kegiatan pembelajaran dengan menerapkan sumber belajar dengan menggunakan lingkungan, hasil yang didapat oleh siswa sangat memuaskan. Dengan hasil pada Siklus I rata-rata LKK 60 dan LKS 58,66, Siklus II rata-rata LKK 75 serta LKS 77,33. Guru melakukan pembelajaran IPS di kelas III dengan materi jenis-jenis pekerjaan, jual beli dan uang sangat tepat karena dengan sumber lingkungan ini, siswa bisa menemukan pembelajaran secara langsung. Misalnya ketika proses jual beli, mereka bisa meneliti interaksi yang dilakukan oleh setiap orang ketika terjadi pembelian.
3. Hasil belajar yang didapatkan dengan menggunakan lingkungan sebagai pembelajaran ternyata sangat memuaskan. Disamping pembelajaran tercapai ternyata minat anak dalam mempelajari secara langsung terlihat sangat antusias sekali.

Perubahan yang dihasilkan oleh siswa, ketika siswa hanya terdiam didalam kelas ketika proses belajar, setelah melakukan proses belajar di lingkungan sekolah, mereka mulai terlihat keberanian untuk bertanya secara langsung kepada orang yang berada diluar sekolah. Sumber yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas III ini dengan menggunakan lingkungan sekolah dan masyarakat.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, maka perlu dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pola pembelajaran lingkungan sebagai sumber belajar telah memberikan tambahan pemahaman tentang media atau sumber penyampai yang kongkrit terhadap siswa khususnya di kelas 3 sekolah dasar, karena materi dengan media atau sumber belajar harus sesuai.
2. Untuk bisa menghasilkan pembelajaran yang diharapkan oleh guru, sebaiknya guru terlebih dahulu menyiapkan bahan-bahan yang digunakan untuk melakukan pembelajaran serta menyiapkan materi yang akan disajikan kepada siswa, serta memberikan pelayanan yang menarik kepada siswa.
3. Guru harus bisa tetap inovatif sehingga siswa akan berpikir kreatif didalam pembelajaran, maka disini guru sebaiknya mencari pengalaman yang bisa diberikan kepada siswa sehingga siswa akan timbul rasa kreativitas didalam dirinya untuk menemukan sesuatu yang belum pernah didapatnya untuk masa depan. Proses pembelajaran yang

bervariasi akan membuat siswa tidak akan merasa bosan untuk melakukan pembelajaran, maka untuk itu guru harus bisa memberikan trik atau strategi yang disajikan oleh guru terhadap siswa.

Penelitian ini bukan merupakan hasil yang sempurna, hal ini disebabkan keterbatasan dan wawasan peneliti dalam mendeskripsikan dan membahas permasalahan dalam penelitian. Sehingga perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai penerapan pola pembelajaran berbasis masalah pada pembelajaran ilmu pengetahuan sosial, pada kelas yang berbeda. Sehingga didapatkan hasil penelitian yang lebih sempurna.

Demikian kesimpulan dan saran yang dapat penulis kemukakan, semoga manfaat dan sebagai bahan pertimbangan bagi perkembangan pembelajaran IPS di sekolah khususnya dan perkembangan dunia pendidikan umumnya.

