

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan membaca tulisan Braille anak kelas I SDLB di SLBN A Kota Bandung sebelum diberikan pembelajaran dengan menerapkan teknik Mangold adalah rendah. Hal ini disebabkan belum optimalnya kemampuan siswa dalam membaca tulisan Braille. Posisi tubuh, posisi tangan dan cara tangan dalam meraba tulisan Braille yang tidak tepat sangat mempengaruhi kecepatan anak dalam membaca. Anak juga cenderung cepat bosan dalam membaca, karena membaca tulisan Braille dengan cara biasanya cenderung membutuhkan waktu yang lama.
2. Kemampuan membaca tulisan Braille setelah belajar dengan teknik Mangold lebih baik dibandingkan kemampuan membaca sebelum belajar membaca dengan menggunakan teknik Mangold. Posisi tubuh, dan tangan yang diatur dalam teknik ini memudahkan anak untuk menelusuri setiap baris yang ada dalam wacana. Sehingga anak lebih mudah menemukan barisan berikutnya dari tulisan yang akan dibacanya. Membaca tulisan Braille dengan menggunakan teknik Mangold memberikan efisiensi waktu dalam membaca. Teknik ini membantu pembaca Braille awal dari segala usia dengan menyediakan sebuah dasar yang kokoh untuk membangun

kemampuan membaca masa depan. Teknik ini juga membantu pembaca yang berpengalaman dalam mengulang kembali ke awal bacaan, menghilangkan kesalahan membaca huruf yang terbalik atau angka, serta melewati beberapa kata dari teks yang dibacanya (sedikit fiksasi pada sebagian besar dari kata-kata itu).

B. SARAN

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan di atas, maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru, dalam pembelajaran membaca tulisan Braille tidak harus selalu terpaku pada kebiasaan-kebiasaan yang ada. Namun dapat dilakukan dengan menerapkan sebuah teknik pembelajaran membaca tulisan Braille yang mampu merangsang semangat anak dalam belajar. Salah satunya teknik Mangold seperti penelitian yang telah peneliti lakukan.
2. Teknik pembelajaran Mangold dapat diterapkan oleh guru sebagai alternative dalam pembelajaran membaca tulisan Braille.
3. Bagi peneliti selanjutnya, perlu untuk mengkaji dan penelitian lebih lanjut dalam menumbuhkembangkan teknik maupun media yang dapat menunjang pembelajaran membaca huruf Braille bagi siswa tunanetra di kelas I SDLB di SLBN A Kota Bandung.