

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim,

Alhamdulillah Robbil'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan Islam sehingga pada saat ini penulis masih ada dalam kasih sayang-Nya dan berkat rahmat dan karunia-Nya pula penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode Brain Gym Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Tunagrahita". Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, serta umatnya hingga akhir zaman.

Dengan masalah yang melatarbelakangi penelitian ini adalah siswa tunagrahita mempunyai hambatan dalam mengikuti pelajaran di kelas, mereka cepat bosan terhadap pelajaran yang sedang berlangsung, sehingga penulis meneliti penggunaan *Brain Gym* dalam pembelajaran yang dilaksanakan sebelum dan saat pembelajaran, yang dituangkan dalam skripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan metode *Brain Gym* terhadap peningkatan kemampuan menyimak anak tunagrhita, serta mengetahui kemampuan menyimak anak tunagrhita sebelum dan setelah penggunaan metode *Brain Gym*.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan jurusan Pendidikan Luar Biasa, Universitas Pendidikan Indonesia.

Rahmawati Hasanah, 2012.

Pengaruh Penerapan Metode Brain Gym Terhadap Pingkatan Kemampuan Menyimak Anak Tunagrahita

Penulis menyadari terdapat kekurangan dalam skripsi ini, tetapi penulis berharap semoga hasil penelitian dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia Pendidikan Luar Biasa, guru Luar Biasa dan pembaca pada umumnya. Aamiin..

Bandung, Juli 2012

Penulis



Rahmawati Hasanah, 2012.

Pengaruh Penerapan Metode Brain Gym Terhadap Pingkatan Kemampuan Menyimak Anak Tunagrahita

Universitas Pendidikan Indonesia | upi.edu | digilib.upi.edu | repository.upi.edu

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	
Pernyataan Keaslian Skripsi	
Ucapan Terima Kasih	
Abstrak	
Kata pengantar	i
Daftar isi	iii
Daftar Tabel	v
Daftar Gambar.....	vi
Daftar Grafik	vii
Daftar Lampiran	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	9
BAB II PENGGUNAAN METODE BRAIN GYM DALAM MENINGKATKAN	
KEMAMPUAN MENYIMAK ANAK TUNAGRAHITA	11
A. Konsep Dasar Tunagrahita.....	11
Rahmawati Hasanah, 2012.	
Pengaruh Penerapan Metode Brain Gym Terhadap Pingkatan Kemampuan	
Menyimak Anak Tunagrahita	

B. Hal-Hal yang Mempengaruhi Perkembangan Otak	12
C. Konsep Dasar Menyimak	15
D. Mengenal <i>Brain Gym</i>	26
E. Penelitian yang Relevan	36
F. Kerangka Pemikiran dan Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Variabel Penelitian	40
B. Metode Penelitian	43
C. Populasi dan Sampel	45
D. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	47
E. Teknik Pengolahan Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	62
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	64
A. Kesimpulan	64
B. Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	67

LAMPIRAN

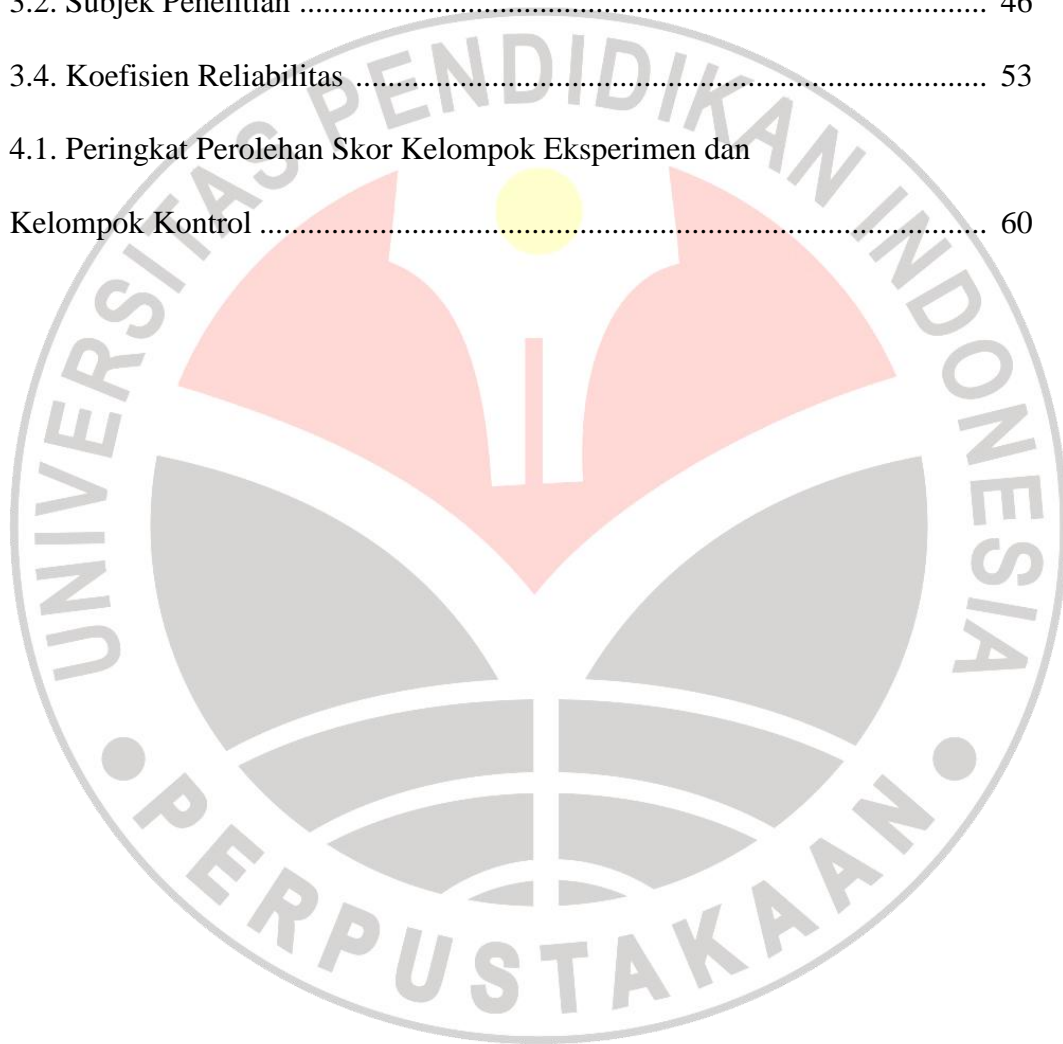
Rahmawati Hasanah, 2012.

Pengaruh Penerapan Metode Brain Gym Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Tunagrahita

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1. Desain Penelitian Control Group Pre test Post test	44
3.2. Subjek Penelitian	46
3.4. Koefisien Reliabilitas	53
4.1. Peringkat Perolehan Skor Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	60



Rahmawati Hasanah, 2012.

Pengaruh Penerapan Metode Brain Gym Terhadap Pingkatan Kemampuan Menyimak Anak Tunagrahita

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1. Tahapan Menyimak	20
2.2. Gerakan Silang	32
2.3. Gerakan Mengisi Energi	33
2.4. Gerakan Burung Hantu	33
2.5. Gerakan Lambaian Kaki	34
2.6. Gerakan Pompa Betis	35

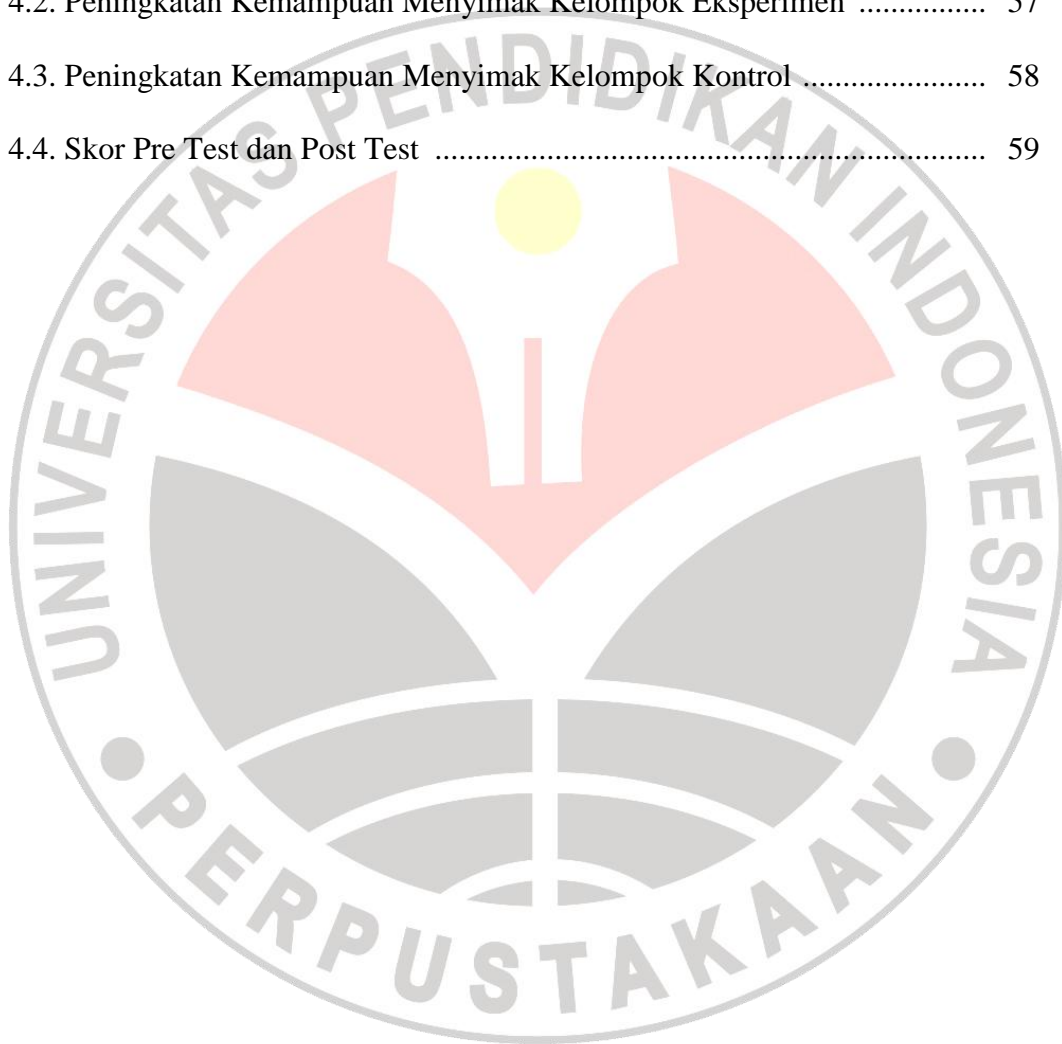
Rahmawati Hasanah, 2012.

Pengaruh Penerapan Metode Brain Gym Terhadap Pingkatan Kemampuan Menyimak Anak Tunagrahita

DAFTAR GRAFIK

Grafik

4.1. Rata-rata Skor Pre Test Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	56
4.2. Peningkatan Kemampuan Menyimak Kelompok Eksperimen	57
4.3. Peningkatan Kemampuan Menyimak Kelompok Kontrol	58
4.4. Skor Pre Test dan Post Test	59



Rahmawati Hasanah, 2012.

Pengaruh Penerapan Metode Brain Gym Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Anak Tunagrahita

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Kisi-kisi Instrumen	69
Instrumen Sebelum Di Judgment	76
Instrumen Pengisian	84
Instrumen Setelah di Judgment	132
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	212
Perhitungan Validitas	228
Perhitungan Reliabilitas	229
Perhitungan Pre Test	231
Perhitungan Post Test	233
Peningkatan Kemampuan Menyimak Kelompok Eksperimen	235
Peningkatan Kemampuan Menyimak Kelompok Kontrol	236
Dokumentasi	237
Surat-surat Perizinan Penelitian	239
Riwayat Hidup	245

Rahmawati Hasanah, 2012.

Pengaruh Penerapan Metode Brain Gym Terhadap Pingkatan Kemampuan Menyimak Anak Tunagrahita