

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian diperoleh data bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca pada anak yang mengalami kesulitan belajar membaca setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan *mind mapping*. Hal ini terlihat pada skor yang diperoleh anak mengalami peningkatan daripada skor sebelum anak memperoleh pembelajaran dengan menggunakan *mind mapping*.

Berdasarkan perhitungan yang telah dianalisis, didapat skor rata – rata untuk *pretest* sebesar 4.9 dan skor rata – rata untuk *posttest* sebesar 6,8. peningkatan skor yang diperoleh anak diasumsikan merupakan akibat dari perlakuan yang telah diberikan. Dengan perhitungan tersebut, maka diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan metode *mind mapping* efektif dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca anak berkesulitan belajar pada kelas IV di Sekolah Alam Bandung, yang pada artinya hipotesis dalam penelitian ini dapat diterima karena pengaruh perlakuan dapat meningkatkan kemampuan belajar membaca pada anak berkesulitan belajar.

Dengan melihat data yang telah dipaparkan di atas, dapat diketahui bahwa metode pembelajaran dengan menggunakan *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan belajar membaca siswa berkesulitan belajar. Selain itu, diperoleh data bahwa metode *mind mapping* dapat digunakan pada berbagai mata pelajaran yang terdapat di sekolah terutama yang berhubungan dengan pemahaman pelajaran itu sendiri. Hal ini diketahui dari adanya peningkatan pada membaca pemahaman dalam materi bacaan yang terdapat di pelajaran Bahasa Indonesia dan IPA.

Dalam penelitian ini, *mind mapping* digunakan untuk meringkas teks atau materi yang diberikan guru dengan bahasa yang dimengerti oleh anak, sehingga anak dapat

memahami materi yang telah diberikan oleh guru dan dapat mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru dengan hasil yang optimal.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, yang menyatakan bahwa penggunaan *mind mapping* pada materi membaca pelajaran Bahasa Indonesia dengan pokok bahasan Koperasi, Budi Pekerti, Disiplin dan Tolong Menolong serta materi membaca pelajaran IPA pada pokok bahasan Bumi dan Alam semesta, efektif dalam meningkatkan kemampuan belajar membaca anak berkesulitan belajar pada kelas IV di Sekolah Alam Bandung, maka peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Metode *mind mapping* dapat melatih imajinasi dan kreativitas anak, sehingga metode *mind mapping* dapat dijadikan sebagai salah satu metode alternatif dalam pembelajaran di kelas. Pada saat penyampaian materi metode ini membutuhkan ketelitian untuk merangkai suatu konsep, oleh sebab itu diperlukan juga kesabaran pada para guru untuk membimbing anak agar dapat menggunakan metode *mind mapping* secara benar dengan dimulai dari menjelaskan pengertian konsep *mind mapping*, memberikan contoh dan mengajarkan pada anak mengenai pembuatan *mind mapping* dengan tidak keluar dari materi pelajaran yang diajarkan.

Berdasarkan hasil penelitian, metode *mind mapping* dapat digunakan pada setiap pelajaran yang diberikan guru terutama dalam memahami materi bacaan dengan meringkas atau merangkum materi pelajaran sesuai dengan pemahaman anak, sehingga anak dapat lebih memahami materi pembelajaran yang telah diberikan oleh guru.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Keterbatasan informasi yang diperoleh dari hasil penelitian sangat disadari peneliti. Oleh karena itu, penelitian dengan menggunakan metode *mind mapping* perlu dilakukan

pada tahap selanjutnya dengan mempertimbangkan kelas yang berbeda, lokasi yang berbeda, materi pembelajaran yang berbeda, serta dihubungkan dengan variabel lain, seperti hubungan *mind mapping* dengan kemampuan menulis pada anak, atau dengan kemampuan berhitung pada anak dengan menggunakan sampel yang lebih besar daripada sebelumnya. Penelitian selanjutnya dapat juga dilakukan dengan membandingkan penggunaan *mind mapping* dengan metode pembelajaran lain, yang lebih baru supaya diperoleh metode yang lebih baik untuk mengembangkan kemampuan sampel atau dijadikan acuan dalam pembelajaran.

C. Penutup

Metode pembelajaran dengan menggunakan *mind mapping* dapat meningkatkan kemampuan belajar membaca siswa berkesulitan belajar. Metode *mind mapping* dapat digunakan pada berbagai mata pelajaran yang terdapat di sekolah. Pada penelitian ini, *mind mapping* digunakan untuk meringkas teks atau materi yang diberikan guru dengan bahasa yang dimengerti oleh anak, sehingga anak dapat memahami materi yang telah diberikan oleh guru dan dapat mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru dengan hasil yang optimal.