

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dijelaskan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan metode horisontal pada operasi perkalian dapat meningkatkan kemampuan berhitung perkalian anak tunarungu kelas D4 SLB-B Sukapura Bandung, artinya ada perubahan kemampuan berhitung perkalian pada anak tunarungu setelah menggunakan metode horisontal.
2. Kemampuan berhitung perkalian pada anak tunarungu sebelum dilakukan intervensi dengan menggunakan metode horisontal sangat rendah. Hal ini dapat dilihat pada *baseline-1* (A-1) selama 4 sesi. Persentase tertinggi dari skor kemampuan berhitung perkalian pada A-1 adalah sebesar 30%, sedangkan persentase tertendahnya adalah 20%. Adapun *mean level* pada *baseline-1* (A-1) adalah sebesar 23,75%.
3. Kemampuan berhitung perkalian pada anak tunarungu setelah dilakukan intervensi dengan menggunakan metode horisontal mengalami peningkatan dibandingkan dengan sebelum dilakukan intervensi. Hal ini dapat dilihat pada *baseline-2* (A-2) selama 4 sesi. Persentase tertinggi dari skor kemampuan berhitung perkalian pada A-2 adalah sebesar 95%, sedangkan persentase tertendahnya adalah 90%. Adapun *mean level* pada *baseline-2* (A-2) adalah sebesar 92,5%.

4. Metode horisontal cocok untuk membantu anak tunarungu mengerjakan soal-soal perkalian, baik perkalian bilangan puluhan dengan satuan maupun soal perkalian bilangan puluhan dengan puluhan. Dalam metode horisontal, perhitungannya lebih dirinci dan lebih jelas sehingga memudahkan anak tunarungu dalam melakukan perhitungan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode horisontal dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung perkalian pada anak tunarungu di kelas D4.

B. Rekomendasi

Dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka ada beberapa hal yang perlu disampaikan sebagai rekomendasi yaitu:

1. Bagi Pendidik

Para pendidik bukanlah guru saja, melainkan orang tua, keluarga, dan lingkungan sekitar. Guru atau pendidik memiliki beban, tanggung jawab yang besar terhadap keberhasilan pendidikan anak didiknya. Dalam pengajaran berhitung, keterampilan penggunaan cara-cara atau teknik yang tepat dan praktis sangatlah menunjang kemampuan anak tunarungu dalam berhitung. Pada pengajaran materi penggunaan operasi hitung perkalian, sangatlah baik apabila penggunaan perkalian dengan metode horisontal diberikan kepada anak tunarungu dimulai dari tingkat dasar.

Dengan adanya penelitian ini, peneliti harapkan dapat dimanfaatkan guru-guru sebagai salah satu metode dalam pembelajaran aritmatika.

Metode horisontal sebagai alternatif untuk menggunakan pendekatan metode bervariasi dalam rangka meningkatkan kemampuan berhitung anak tunarungu di sekolah.

2. Lembaga sekolah

Hendaklah mendorong dan memotivasi guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dalam pembelajaran sesuai dengan kemampuan guru serta kondisi dan kebutuhan siswa sehingga dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk itu sekolah hendaknya terus mengikuti perkembangan dunia pendidikan dengan berusaha mencari tahu ilmu yang baru ataupun suatu metode yang bisa diajarkan kepada anak tunarungu, sehingga pembelajaran di kelas tidak monoton, namun dengan adanya metode yang baru dan memudahkan anak tunarungu, anak biasanya akan lebih merasa tertarik dan senang ketika belajar.

Berdasarkan pada hasil penelitian, metode horisontal diharapkan dapat memberi kontribusi dan inovasi dalam rangka mengembangkan suatu metode pengajaran yang dapat meningkatkan kualitas belajar siswa terutama dalam hal berhitung. Maka dari itu, sekolah hendaknya dapat menggunakan metode horisontal untuk mengatasi rendahnya minat dan motivasi serta partisipasi anak tunarungu dalam pembelajaran.

3. Peneliti berikutnya

Berdasarkan hasil penelitian, metode horisontal diketahui mampu meningkatkan kemampuan berhitung perkalian pada anak tunarungu. Selanjutnya untuk memperoleh gambaran hasil yang lebih meyakinkan, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengadakan penelitian sejenis, misalnya dengan jumlah sampel yang lebih banyak. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian tentang penggunaan metode horisontal pada operasi hitung pembagian, sehingga bisa diketahui kelebihan penggunaan metode horisontal dalam pembelajaran matematika.

